

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Ю. Н. Журавлев

«12» апреля 2023 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы

**«Начальное образование и Музыка»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91)

**Год начала подготовки: 2018**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.03.2018 г. (протокол № 8)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 03.04.2019 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования. 4	
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	4
1.3.1. Области профессиональной деятельности .....	4
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	4
1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. ....	4
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности .....	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .	5
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
1.7 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.....	109
2. Иные сведения .....	109
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	109
2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	111
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	112
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	112
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы .....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП. ....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 Педагог / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	129

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

В области обучения целью ОПОП является подготовка учителя начальных классов и музыки, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе и профессионально значимыми личностными качествами, позволяющими выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

### **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Квалификация, присваиваемая выпускникам, – «бакалавр».

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### ***1.3.1. Области профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование.

#### ***1.3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

#### ***1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.***

Данная программа академического бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской как основной;
- педагогической.

#### ***1.3.4. Задачи профессиональной деятельности***

В ходе освоения ОПОП обучающиеся в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) готовятся к решению следующих профессиональных задач:

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

ОПОП разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Требований к должности «Учитель» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов представлено в Приложении 1, 2.

#### **1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) данной ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – «Начальное образование и Музыка».

Предметный профиль «Начальное образование». Согласно ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Профессия учителя начальных классов относится к числу наиболее востребованных в Кемеровской области. Прежде всего это связано с ростом рождаемости. Так, с 2014 г. по 2016 гг. прирост числа школьников в Кузбассе составил 21955 чел. Согласно статистике управлений (комитетов) образования городов и муниципальных районов Кемеровской области, в прогнозном пятилетнем периоде ожидается рост учащихся школ ~ на 18 %.

Преподавательский персонал начального образования осуществляет обучение детей ряду предметов на уровне начального общего образования. Их деятельность включает разработку программ начального обучения, организацию и проведение учебного и воспитательного процессов. Современный учитель начальных классов должен быть подготовлен:

- к разработке или корректировке типовых программ обучения, контрольно-оценочных средств по всем предметам в рамках учебного плана;
- к организации и проведению учебно-воспитательного процесса;
- к организации и проведению внеучебной работы по различным направлениям, воспитательной работы, дополнительных заданий для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала;
- к обсуждению с родителями хода освоения учебного материала, разработку совместных воспитательных мер;
- к сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- к разработке и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; к координации деятельности педагогов, работающих с младшими школьниками в рамках основной образовательной программы.

В программу подготовки включены дисциплины, обеспечивающие готовность выпускников к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметных областей начального образования: «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура», а также дисциплин, являющихся теоретическим основанием начального образования, и дисциплин углубленной психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

Предметный профиль «Музыка».

В направленности ОПОП содержание данной предметной сферы сориентировано на подготовку учителя музыки в начальном и общем образовании, дополнительном образовании детей. В функциональные обязанности данного специалиста входит деятельность:

- по организации: процессов обучения по предмету, воспитания и развития обучающихся во внеурочной работе (кружковая работа, клубная, секции по интересам и т.п.; воспитательную деятельность классного руководителя; работы с родителями;
- по организационно-педагогическому обеспечению образовательного процесса: проектированию и реализации программ обучения; организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности на всех ступенях школьного образования с целью духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Выпускники направленности (профиля) подготовки «Музыки» смогут работать учителями музыки в начальном и общем образовании в разных типах учебных заведений: в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; музыкальными работниками в учреждениях дошкольного образования, дополнительного образования детей, детских оздоровительных центрах.

В программу подготовки учителя музыки / музыкального работника включены обеспечивающие готовность выпускников к осуществлению вокально-хоровой работы, преподаванию музыки, к применению разнообразных современных технологий музыкального воспитания, к проведению диагностики индивидуальных музыкальных способностей дисциплины: «Теория музыки, сольфеджио», «Теория и методика обучения музыке», «Теория и методика хорового дирижирования», «Методика обучения игре на музыкальном инструменте», «Теория и методика организации работы с хором», дисциплины по выбору, направленные на формирование профессиональных и специальных компетенций.

Выбор профиля подготовки «Начальное образование и Музыка» обусловлен потребностями города и юга Кузбасса в конкурентоспособных учителях начальных классов и музыки, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и современными технологиями организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе и основной школе и решению задач государственной политики в сфере воспитания на всех этапах школьного образования.

Подготовка по двум предметным сферам позволит выпускникам легче адаптироваться на рынке педагогических кадров, быть мобильными и конкурентоспособными. Специфика программы заключается в том, что профиль «Музыка» совмещен с профилем «Начальное образование».

Направленность (профиль) «Начальное образование и Музыка» реализуется с учетом специфики научно-исследовательской деятельности профилирующей кафедры педагогических технологий начального образования, ориентированной на развитие и внедрение научных исследований по проблеме социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Направленность (профиль) ОПОП реализуется с учетом специфики научно-исследовательской деятельности профилирующей кафедры.

### **1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b>  основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;  основы системного подхода как общенаучного метода;  критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;  выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;  переносить теоретические знания на практические действия;  оценивать эффективность принятого решения.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;  способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b>  этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;  понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;  социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;  особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>место и роль человека в природе;</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p>



		<p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского языка;</p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и пат-</p>

		<p>риотического отношения к своему государству;</p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p>

		<p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности;</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p>

		<p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <p>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</p> <p>приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасно-</p>

		<p>сти на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обу-	<b>Знать:</b>

	<p>чение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования ФГОС НОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>

	учебно-воспитательного процесса	<p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>законодательство о правах ребенка;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p>



		<p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p>

		<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

		<p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b>  основы возрастной и педагогической психологии;  основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;  основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;  планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b>  основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p>

		<p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициатив-</p>

		ности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Специальные профессиональные компетенции</b>		
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<b>Знать:</b> теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. <b>Уметь:</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. <b>Владеть:</b> теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. <b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором. <b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования. <b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.

**1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>		
<b>Базовая часть Б1.Б</b>		
<b>Б1.Б.01 Социокультурные основания педагогического образования</b>		
<b>Б1.Б.01.01 Философия</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<b>Б1.Б.01.02 История</b>		



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<b>Б1.Б.01.03 Естественно-научная картина мира</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования естественнонаучных в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>
<b>Б1.Б.01.04 Иностранный язык</b>		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на и иностранном языке;</p> <p>способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
<b>Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи</b>		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b>  основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;  основные категории и понятия в области системы русского языка;  суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;  социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;  об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;  основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;  воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;  использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;  определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;  способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке;  способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;  навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		лопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке
<b>Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании</b>		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать</b>          суть понятия «стратегия сотрудничества»;          особенности поведения выделенных групп людей;          нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;          суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь</b>          применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;          определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;          демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;          давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;          составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;          эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);          формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;          согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;          способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;          способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;          навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
<b>Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера</b>		

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b>  социально-личностные и психологические основы самоорганизации;  теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;  технологии и методы управления карьерой;  факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;  основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);  основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);  структуру профессиональной мобильности;  условия организации профессиональной мобильности;  различные виды проектов, их суть и назначение;  общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;  концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;  правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;  системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>  познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;  познавать окружающий мир и других людей;  ставить реальные цели профессионального самодвижения;  увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;  пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;  в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;  выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;  представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;  определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;  оценивать качество полученного результата;  грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориен-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>тацию.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<b>Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности</b>		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;  правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;  правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,  нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;  Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;  применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<b>Б1.Б.01.09 Физическая культура</b>		

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
<b>Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,</p> <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Б1.Б.01.11 Основы математической обработки информации</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
<b>Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности</b>		
<b>Б1.Б.02.01 Педагогика</b>		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<b>Б1.Б.02.02 Психология</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	<p><b>Знать:</b> теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	процесса	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства. <b>Уметь:</b> поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <b>Владеть:</b> навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способ-	<b>Знать:</b> основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; <b>Владеть:</b>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ности	навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.
<b>Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>Владеть:</b>  навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;  навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
<b>Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога</b>		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b>  формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;  нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;  использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;  нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b>  технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;  общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
<b>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности..</p>
<b>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса».</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
<b>Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p><b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	исследовательских задач в области образования	<p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
<b>Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</b>		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
<b>Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки</b>		
<b>Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
<b>Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. <b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.. <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
<b>Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника</b>		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессиональ-

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		ного самоопределения учащихся.
<b>Б1.В.02 Начальное образование</b>		
<b>Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<p><b>Знать</b> теоретические основы детской литературы, на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами детской литературы в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<p><b>Знать:</b> теоретические основы современного естествознания, на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами современного естествознания в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<p><b>Знать:</b> теоретические основы математики, на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами математики в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования</p>
<b>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.</p>
<b>Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными воз-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<p><b>Знать:</b> теоретические основы современного русского языка и детской литературы, на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами современного русского языка и детской литературы в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
<b>Б1.В.02.07      Стандартизация воспитания и начального общего образования</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
<b>Б1.В.03 Музыка в начальном и основном общем образовании</b>		
<b>Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<b>Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б1.В.03.04      Методика обучения игре на музыкальном инструменте</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б1.В.03.05 Теория и методика организации работы с хором</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.</p>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика</b>		
<b>Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору</b>		
<b>Б1.В.04.ДВ.01.01(К)Плавание</b>		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>Уметь:</b>  соблюдать нормы здорового образа жизни;  использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;  способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 1</b>		
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b>  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b>  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследова-</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		тельской деятельности.
<b>Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в детской общественной организации</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профес-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		сиональной подготовки).
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессиональ-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		ного самоопределения учащихся.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p><b>Знать:</b> специфику адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями подготовки ребенка к школе; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
<b>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		деятельности.
<b>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>



<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>		
<b>Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету</p>
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности по музыке</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>		
<b>Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки</b>		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<b>Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки</b>		

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
<b>Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки</b>		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
<b>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>		
<b>Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в деятельности учителя музыки</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоя-	<p><b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	тельность обучающихся, развивать их творческие способности	использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
<b>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>		
<b>Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании</b>		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
<b>Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании</b>		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
<b>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>		
<b>Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
<b>Б1.В.ДВ.10.02 Сольфеджио</b>		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
<b>Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>		
<b>Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений</b>		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>
<b>Б1.В.ДВ.11.02 Гармония</b>		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	<b>Знать:</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения каче-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ства учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. <b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
<b>Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>		
<b>Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. <b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования</p>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>
<b>Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>		
<b>Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе</b>		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.
<b>Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей</b>		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. <b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <b>Владеть:</b> способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором. <b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования. <b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.
<b>Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>		
<b>Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая музыка</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. <b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Владеть:</b> навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная классическая музыка</b>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б2 Практики</b>		
<b>Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Уметь:</b> использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <b>Владеть:</b> опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особен-

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	чающихся	ностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь. <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
<b>Б2.В.02 (П) Педагогическая практика</b>		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Уметь:</b> -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>их учебно-познавательную деятельность;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;  формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b>  современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;  навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Уметь:</b>  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обуче-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>ния с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;          планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;          составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;          разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;          навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Уметь:</b>          применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;          общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;          использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;          выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;          сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b>          способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;          навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;          навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;          способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, раз-	<p><b>Уметь:</b>          использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;          умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;          организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	вивать их творческие способности	использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
<b>Б2.В.03(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Уметь</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; согласовывать свою работу с другими членами команды. <b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения. <b>Владеть:</b> технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		сти. навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<b>Уметь:</b> организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. <b>Владеть:</b> способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<b>Владеть:</b> теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования. <b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.
<b>Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа</b>		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
<b>Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика</b>		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Уметь:</b> выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Уметь:</b> применять методы математической обработки информации; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками математической обработки информации.</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Уметь:</b> работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Уметь:</b> применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Уметь:</b> планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Уметь:</b> использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <b>Владеть:</b> методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уметь:</b> составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		задач; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<b>Уметь</b> проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению. <b>Владеть</b> диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<b>Уметь:</b> применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<b>Владеть:</b> теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.
<b>Б.3 Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС НОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся	<p>организации;          принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;          роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;          основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;          специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>          разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;          применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;          использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.          создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;          использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;          навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;          навыками создания электронной информационно-образовательной среды,          навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b>          теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;          теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;          возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p>



<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p> <p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	обучающихся	<p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
СПК-1	<p>способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в до-</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	школьном, начальном и общем образовании	<p>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе;</p> <p>специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;</p> <p>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями подготовки ребенка к школе;</p> <p>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;</p> <p>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
СПК-2	готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p>
СПК-4	готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>
<b>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</b>		

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского языка;</p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><b>Владеть:</b>  навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;  способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;  способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;  навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;  навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;  навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b>  суть понятия «стратегия сотрудничества»;  особенности поведения выделенных групп людей;  нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;  суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;  определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;  демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;  давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;  составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;  эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);  формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;  согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>цели, определять свою роль в команде;          способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;          способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;          навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b>          социально-личностные и психологические основы самоорганизации;          теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;          технологии и методы управления карьерой;          факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;          основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);          основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);          структуру профессиональной мобильности;          условия организации профессиональной мобильности;          различные виды проектов, их суть и назначение;          общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;          концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;          правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;          системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>          познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;          познавать окружающий мир и других людей;          ставить реальные цели профессионального самодвижения;          увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;          пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;          в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;          выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	области образования	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть:</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<b>Знать:</b> требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. <b>Владеть:</b> технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>
<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<b>ФТД.02 Музыкальный инструмент</b>		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
СПК-3	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p><b>Знать:</b> требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
<b>ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы</b>		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b>		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b>  снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;  предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;  способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;  способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;  способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b>  анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;  приемы оказания первой медицинской помощи;  понятие «здоровьесберегающая деятельность»,  принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;  оказывать первую медицинскую помощь;  учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;  навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

### 1.7 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, не менее 10 процентов.

## 2. Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

Таблица 2.1 - Методы, средства обучения и образовательные технологии ОПОП

№ п/п	Наимено- вание образо- вательной тех- нологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2.	ИК-технологии	Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. Способствует оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса.
3.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Применяет развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии в информатике – практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
4.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
5.	Модульно-рейтинговая технология	Технология организации процесса освоения дисциплин, основанная на структурировании их содержания, регулярной оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому мо-

№ п/п	Наимено- вание образо- вательной тех- нологии	Краткая характеристика
		дулю и дисциплине в целом. Сущность технологии: идея смешанного программирования; блочная подача учебного материала; наличие прямой и обратной связи, возможность контроля и самоконтроля.
6.	Технология моде- рации	Направляемый структурированный процесс интеракции в группах с помощью вербализации и визуализации; активное участие всей коман- ды в достижении конкретного результата. Модерация сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.
7.	Проектная техно- логия	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
8.	Технологии эври- стического обу- чения	Технология ориентирована на создание студентом субъективно или объективно нового образовательного продукта. Способствует рождению личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной дея- тельности.
9.	Технология «Де- баты»	Игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяю- щая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений. Позволяет осуществлять закрепление, актуализация знаний, овладение новыми; развитие творческих способностей, логики, освоение различ- ных техник подачи информации; формирует культуру спора, комму- никативные умения.
10.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социаль- ной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.
11.	Технология кон- текстного обуче- ния	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержа- ние профессионального труда, что обеспечивает условия трансформа- ции учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют про- фессиональные действия и поступки; формы организации такой дея- тельности практически воспроизводят формы реальной профессиональ- ной деятельности (социальная обучающая модель).
12.	Технология кон- центрированного обучения	Технология организации обучения, при котором в течение определен- ного промежутка времени осуществляется концентрация рабочего времени и энергии учебно-познавательной деятельности, направлен- ных на изучение одной или нескольких дисциплин объединенных межпредметными связями. Позволяет решать проблему интенсификации образовательного про- цесса и формирования и активизации познавательных интересов сту- дентов.

№ п/п	Наимено- вание образо- вательной тех- нологии	Краткая характеристика
13.	Технология мас- тер-классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.
14.	Технология про- блемного обуче- ния	Технология направлена на развитие навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности и навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы. Способствует формированию и накоплению опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).
15.	Технология дис- куссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.
16.	Технология раз- вития критиче- ского мышления через чтение и письмо	Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Этапы задают логику построения занятия и способы сочетания технологических средств и приемов.
17.	Тренинговые тех- нологии	Технологию воздействия на личность с целью ее обучения, коррекции и развития.
18.	Эссе	Прозаическое ненаучное произведение философской, литературной, исторической, публицистической или иной тематики, в непринужденной форме излагающее личные соображения автора по какому-либо вопросу. Развивает умение студентов аргументированно выстраивать письменные доказательства (опровержения) тезиса, выражать личное мнение (позицию) на основе научного подхода.

## 2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование высшего профессионального образования (*бакалавриат, специалитет, магистратура*), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)».

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;  
Миссия КемГУ;  
Политика КемГУ в области качества;  
Программа развития Кемеровского государственного университета.

### **2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается институтом / факультетом (выбрать) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

### **2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

КГПИ КемГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГПИ КемГУ (ЭИОС НФИ КемГУ).

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Помещения для проведения всех видов учебной деятельности и основное оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом,	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом,
--	--	--



в том числе помещения для самостоятельной работы		ренной учебным планом
1	2	3
<p><b>316</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>313 Лаборатория естествознания.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> <li>- государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>401 Спортивный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-</p>	<p><b>Оборудование:</b> сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

ции.		
<p><b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b></p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>305 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>311 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</li> </ul> <p>для выполнения выпускных квалификационных работ</p>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО),</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

	<p>kturtle(свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>108</b> Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p><b>222</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>216</b> Аудитория ме-</p>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b></p>	<p>654027, Кемеров-</p>

<p><b>тодики математическо-го развития и обучения математике.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p>доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>ская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>106 Кабинет методики музыкального воспитания.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>214 Бассейн.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа</p>	<p><b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p>

<p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>401а Зал аэробики</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий практического типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Оборудование:</b> музыкальный центр, зеркала.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ.

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 3.

### 3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Таблица 3.1 - Ответственный за ОПОП

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Налимова Татьяна Анатольевна	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики и методики начального образования	654041, РФ, Кемеровская область, Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13. пом. 2 <a href="mailto:nalimova7@rambler.ru">nalimova7@rambler.ru</a>

Таблица 3.2 - Внешние эксперты ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Сабурова Надежда Львовна	Заместитель директора по УВР, канд. пед. наук	МОУ «Лицей №35» г. Новокузнецк	654059, РФ, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А 8(3843) 54-78-90 E-mail: <a href="mailto:licey35nvkz@yandex.ru">licey35nvkz@yandex.ru</a>
Литуева Оксана Петровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецк	654080, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 30А (3843) 77-32-39 E-mail: <a href="mailto:school4nvk@gmail.com">school4nvk@gmail.com</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП.**

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)/ квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО**

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Педагогическая деятельность
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая деятельность
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
			СПК-2 готовностью к применению теоретических знаний по преподаваемым в начальной школе дисциплинам СПК-3 готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей СПК-4 готовностью к музыкальному образованию и воспитанию младших школьников	
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Формирование универсальных учебных действий	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения лично-	Педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
			стных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Формирование мотивации к обучению	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Педагогическая деятельность
	Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая деятельность
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
		их способностей и характера	ся в учебной и внеучебной деятельности	
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность
		Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Педагогическая деятельность
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Педагогическая деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность
		Формирование толерантности и навыков поведе-	ПК-3 способностью решать задачи воспитания	Педагогическая

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
		ния в изменяющейся поликультурной среде	и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельность
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность
	Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая деятельность
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
		Оказание адресной помощи обучающимся	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность
		Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность
	Педагогиче-	Проектирование образовательного процесса на	ПК-1 готовностью реализовывать образова-	Педагогическая

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
	ская деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	тельные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	деятельность
		Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Педагогическая деятельность
			ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Научно-исследовательская деятельность
		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность
		Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
1	2	3	4	5
		Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Научно-исследовательская деятельность
		Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 2018 года набора**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Начальное образование и Музыка**  
на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Б1.Б.01.01 Философия	<p>Книги и другие издания Института философии РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Архив номер журнала «Вопросы философии». – URL: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</p> <p>Архив номеров журнала «Логос». – URL: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a></p> <p>Web-кафедра философской антропологии. – URL: <a href="http://anthropology.ru/ru">http://anthropology.ru/ru</a>.</p> <p>Цифровая библиотека по философии. – URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru. – URL: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья: информационно-поисковая система. – URL: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a>.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a>.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a></p>
Б1.Б.01.02 История	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. - URL: <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a></p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a></p>
Б1.Б.01.03 Естественно-научная картина мира	<p>База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» – URL: <a href="http://www.zin.ru/BioDiv/">http://www.zin.ru/BioDiv/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология – URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География – URL:</p>

	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3</a>
Б1.Б.01.04 Иностран- ный язык	<p><i>Английский язык</i> Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – URL: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a> Сайт компании CNN // CNN InternationalEdition, 2018. – URL: <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a> Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – URL: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p> <p><i>Немецкий язык</i> Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком, жизнь с немцами URL: <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a> Deutsche Welle. - URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a></p> <p><i>Французский язык</i> Официальный сайт преподавателей французского языка. URL: <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> Сайт с видео передачами на французском языке. URL: <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a> Обучающий сайт. URL: <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></p>
Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи	<p>Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" – URL: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Культура письменной речи – URL: <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений – URL: <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> Мир слова русского – URL: <a href="http://www.rusword.org/">http://www.rusword.org/</a> Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> Основные правила грамматики русского языка– URL: <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a></p>
Б1.Б.01.06 Менедж- мент в образовании	<p>Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент». - URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> Педагогический сайт. – URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> Портал педагога. – URL: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Педагогическая библиотека.– URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p>
Б1.Б.01.07 Профессио- нальное самоопределе- ние и карьера	<p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). - URL: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a> Педагогическая библиотека. - URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Психологическая библиотека. - URL: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a></p>
Б1.Б.01.08 Правовые основы профессио- нальной деятельности	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. - URL: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a> Единый архив экономических и социологических данных. - URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a></p>

	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр. - URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана.
Б1.Б.01.09 Физическая культура	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – URL: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> Информация о физической культуре в жизни современного человека – URL: <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> Статьи по физической культуре – URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> История Олимпийских игр современности – URL: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> Официальный сайт студенческого спортивного союза России – URL: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – URL: <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты - URL: <a href="http://gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a> Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/009/67009">http://window.edu.ru/resource/009/67009</a> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» - URL: <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a> Официальный сайт правительства Российской Федерации - URL: <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
Б1.Б.01.11 Основы математической обработки информации	Общероссийский математический портал (информационная система). URL: <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12</a> Математическое образование общедоступная электронная библиотека - URL: <a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a>
Б1.Б.02.01 Педагогика	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>

	<p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>Справочная система "Образование". - URL: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p> <p>Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a></p> <p>Педагогика для всех. - URL: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a></p> <p>Портал современных педагогических ресурсов. - URL: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a></p> <p>База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a></p>
Б1.Б.02.02 Психология	<p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p> <p>Педагогическая библиотека - URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Психологическая библиотека. - URL: <a href="http://www.syntone-spb.ru/library/books/">http://www.syntone-spb.ru/library/books/</a></p> <p>Флогистон – библиотека по психологии. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). - URL: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p>
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии	<p>Педагогическая библиотека. – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Психологическая библиотека. – URL: <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a></p> <p>Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a></p>
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога	<p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/">http://www.gramota.ru/slovari/info/</a>.</p> <p>Рождественский Ю.В. «Теория риторики». Научная сеть - URL: <a href="http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1151342&amp;uri=chapt1b.htm">http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1151342&amp;uri=chapt1b.htm</a></p> <p>Риторика в энциклопедии Кругосвет - URL: <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html</a></p>
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p><a href="http://www.sciencedirect.com">Science Direct</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a></p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p>
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL:</p>

<p>педагогической диагностики и педагогических измерений</p>	<p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>  Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>  Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика». - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
<p>Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>  Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>  Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика». - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
<p>Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>

<p>сти обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика». - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
<p>Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>Справочная система "Образование". - URL: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p> <p>Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a></p> <p>Педагогика для всех. - URL: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a></p> <p>Портал современных педагогических ресурсов. - URL: <a href="http://intellect-">http://intellect-</a></p>



	<a href="http://invest.org.ua/rus/library/">invest.org.ua/rus/library/</a> База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>
Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования	<p>Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a></p> <p>Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a></p> <p>Российская электронная школа. Музыка - URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a></p> <p>Электронный ресурс «7 нот» - URL: <a href="http://www.7not.ru/harmony/2.phtml">http://www.7not.ru/harmony/2.phtml</a></p> <p>Электронный ресурс для музыкантов. - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a></p>
Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника	<p>Neuroanatomy &amp; Neuropathology on the Internet. - URL: <a href="http://www.neuropat.dote.hu/">http://www.neuropat.dote.hu/</a></p> <p>Neuroanatomy Collection - URL: <a href="http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/">http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</a></p> <p>The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - URL: <a href="http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/">http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</a></p> <p>The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School URL: <a href="http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html">http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</a></p>

	<p>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - URL: <a href="http://www.eanatomy.ru/">http://www.eanatomy.ru/</a></p> <p>Словари и энциклопедии онлайн - URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a></p> <p>Раздел Биология - URL: <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a></p>
Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании	<p>Начальная школа – URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a> (открытый)</p> <p>Путеводитель по детским и подростковым книгам «Библиогид: книги и дети» - URL: <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a></p> <p>Сайт журнала «Школьные технологии» – URL: <a href="http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info">http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info</a></p> <p>Сайт Российской государственная детской библиотеки - URL: <a href="https://rgdb.ru/">https://rgdb.ru/</a></p>
Б1.В.02.02 Естествен-нонаучное образование младших школьников	<p>База данных Информационные системы «Биоразнообразие России». - URL: <a href="http://www.zin.ru/BioDiv/">http://www.zin.ru/BioDiv/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a></p>
Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математики в начальном образовании	<p>Всероссийский Интернет-педсовет- URL: <a href="http://www.pedsovet.org.ru">http://www.pedsovet.org.ru</a></p> <p>Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. - URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a></p> <p>Официальный сайт журнала «Начальная школа» - URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a></p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a></p> <p>Современная энциклопедия.- URL: <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p>
Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практи-кумом в начальном общем образовании	<p>История изобразительного искусства.– URL: <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a></p> <p>Онлайн уроки Рисования. – URL: <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL: <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>Энциклопедия живописи.– URL: <a href="http://www.painting.artyx.ru/">http://www.painting.artyx.ru/</a></p>
Б1.В.02.05 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" в начальном общем образовании	<p>Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Началь-ная школа. - URL: <a href="https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/">https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p>
Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и ли-тературе в начальном образовании	<p>Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Началь-ная школа. - URL: <a href="https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/">https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p>



Б1.В.02.07 Стандартизация воспитания и начального общего образования	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Справочная система "Образование". - URL: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>
Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио	<p>Сайт «Нотный архив Бориса Тараканова» (нотно-музыкальные собрания) - URL: <a href="http://notes.tarakanov.net/study.htm">http://notes.tarakanov.net/study.htm</a></p> <p>Сольфеджио.Онлайн – онлайн тренажер по сольфеджио- URL: <a href="https://xn--d1abeilrfr3a3f.xn--80asehdb/">https://xn--d1abeilrfr3a3f.xn--80asehdb/</a></p> <p>Электронный ресурс для музыкантов - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a></p>
Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке	<p>Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a></p> <p>Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a></p> <p>Российская электронная школа. Музыка - URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a></p> <p>Электронный ресурс «7 нот» - URL: <a href="http://www.7not.ru/harmony/2.phtml">http://www.7not.ru/harmony/2.phtml</a></p> <p>Электронный ресурс для музыкантов. - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a></p>
Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования	<p>Ресурс Хорист.ру (учебная литература по дирижированию и хороведению, нотные партитуры) - URL: <a href="https://horist.ru/">https://horist.ru/</a></p> <p>Сайт «Всероссийского хорового общества» - URL: <a href="http://npvho.ru/">http://npvho.ru/</a></p>
Б1.В.03.04 Методика обучения игре на музыкальном инструменте	<p>Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a></p> <p>Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a></p> <p>Сайт для музыкантов (школы игры на различных музыкальных инструментах, минусовки, обзоры, ноты, видео и т.д.) - URL: <a href="https://learn4joy.ru/">https://learn4joy.ru/</a></p>

Б1.В.03.05 Теория и методика организации работы с хором	Ресурс Хорист.ру (учебная литература по дирижированию и хороведению, нотные партитуры) - URL: <a href="https://horist.ru/">https://horist.ru/</a> Сайт «Всероссийского хорового общества» - URL: <a href="http://npvho.ru/">http://npvho.ru/</a>
Б1.В.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). – URL: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> Статьи по физической культуре. – URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> История Олимпийских игр современности. – URL: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> Официальный сайт студенческого спортивного союза России. – URL: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation. – URL: <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании	<a href="#">Science Direct</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании	Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a>
Б1.В.ДВ.01.03 Информационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в детской общественной организации	База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников	Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет). – URL: <a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a> Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <a href="http://www.pedsovet.org.ru">http://www.pedsovet.org.ru</a>
Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников	Педагогическая библиотека – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Педагогический сайт – URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> Портал педагога <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Современная энциклопедия. – URL: <a href="https://bigenc.ru/vocabulary">https://bigenc.ru/vocabulary</a>
Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками	Педагогическая библиотека. – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками	Логопед.ру. – URL: <a href="https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html">https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html</a>
Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает

	<p>свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. – URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика». - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки	<p>Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a></p> <p>Книги, статьи, учебники по мастерству актера, сценической речи, сценическому движению, истории театра, режиссуре. – URL: <a href="https://krispen.ru/knigi/knigi.php">https://krispen.ru/knigi/knigi.php</a></p>
Б1.В.ДВ.05.01 Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки	<p>Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» – - URL: <a href="http://proforientir42.ru/proforientir-2020/">http://proforientir42.ru/proforientir-2020/</a> (открытый)</p> <p>Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Профориентационная работа. - URL: <a href="http://licey111nk.ru/school_life/proforientatsionnaya-rabota/">http://licey111nk.ru/school_life/proforientatsionnaya-rabota/</a> (открытый)</p>
Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании	<p>Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. – URL: <a href="http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/">http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/</a> (открытый)</p> <p>Учительский портал - URL: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Педагогический сайт - URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a></p>
Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>
Б1В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности по музыке	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая не-</p>

	<p>которые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека — URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки	<p>Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет). – URL: <a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a></p> <p>Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <a href="http://www.pedsovet.org.ru">http://www.pedsovet.org.ru</a></p>
Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки	<p>Педагогическая библиотека— URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Педагогический сайт – URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a></p> <p>Портал педагога <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a></p> <p>Современная энциклопедия. – URL: <a href="https://bigenc.ru/vocabulary">https://bigenc.ru/vocabulary</a></p>
Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p> <p>Педагогическая библиотека - URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Портал Академическая психология – практике - URL: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a></p> <p>Психологическая библиотека. - URL: <a href="http://www.syntone-spb.ru/library/books/">http://www.syntone-spb.ru/library/books/</a></p> <p>Флогистон – библиотека по психологии. - URL: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p>
Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки	<p>Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a></p> <p>Сайт по хореографии. – URL: <a href="https://www.sites.google.com/site/teoriaimetodikahorob/home">https://www.sites.google.com/site/teoriaimetodikahorob/home</a></p>
Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в подготовке учителя музыки	<p>Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a></p> <p>Книги, статьи, учебники по мастерству актера, сценической речи, сценическому движению, истории театра, режиссуре. – URL: <a href="https://krispen.ru/knigi/knigi.php">https://krispen.ru/knigi/knigi.php</a></p>
Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p>
Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании	<p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и</p>

	контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика». - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения	Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a> Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a> Российская электронная школа. Музыка - URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a> Электронный ресурс «7 нот» - URL: <a href="http://www.7not.ru/harmony/2.phtml">http://www.7not.ru/harmony/2.phtml</a> Электронный ресурс для музыкантов. - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a>
Б1.В.ДВ.10.02 Соль- феджио	Сайт «Нотный архив Бориса Тараканова» (нотно-музыкальные собрания) - URL: <a href="http://notes.tarakanov.net/study.htm">http://notes.tarakanov.net/study.htm</a> Сольфеджио.Онлайн – онлайн тренажер по сольфеджио- URL: <a href="https://xn--d1abeilrfr3a3f.xn--80asehdb/">https://xn--d1abeilrfr3a3f.xn--80asehdb/</a> Электронный ресурс для музыкантов- URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a>
Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произве- дений	Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a> Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a>
Б1.В.ДВ.11.02 Гармо- ния	Российская электронная школа. Музыка - URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a> Электронный ресурс «7 нот» - URL: <a href="http://www.7not.ru/harmony/2.phtml">http://www.7not.ru/harmony/2.phtml</a> Электронный ресурс для музыкантов. - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a>
Б1.В.ДВ.12.01 Музы- кально-педагогический практикум	Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a> Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a>
Б1.В.ДВ.12.02 Творче- ский практикум учите- ля музыки	Российская электронная школа. Музыка- URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>
Б1.В.ДВ.13.01 Куль- турно- просветительская рабо- та учителя музыки в школе	Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a> Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a> Российская электронная школа. Музыка - URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>
Б1.В.ДВ.13.02 Куль- турно- просветительская рабо- та учителя музыки с семьей	Электронный ресурс «7 нот» - URL: <a href="http://www.7not.ru/harmony/2.phtml">http://www.7not.ru/harmony/2.phtml</a> Электронный ресурс для музыкантов. - URL: <a href="http://solfa.ru/">http://solfa.ru/</a>
Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая музыка	Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a>
Б1.В.ДВ.14.02 Зару-	Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL:



бежная классическая музыка	<a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a> Российская электронная школа. Музыка- URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Нормативные документы об образовании в России – URL: <a href="https://edu.garant.ru/education/law/">https://edu.garant.ru/education/law/</a> Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка – URL: <a href="http://www.koin-nkz.ru/">http://www.koin-nkz.ru/</a> Педагогическая библиотека – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: <a href="http://psylib.org.ua/books/">http://psylib.org.ua/books/</a>
Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Архив номеров журнала «Воспитание школьников» – URL: <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&amp;MAGAZINE_ID=35007">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&amp;MAGAZINE_ID=35007</a> Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» URL: <a href="http://www.upo-fco.ru/">http://www.upo-fco.ru/</a> Методическая копилка вожатого – URL: <a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html</a> Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря – URL: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html</a> Начальная школа: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. URL: <a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a> . Педагогическая библиотека URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Российское движение школьников – URL: <a href="https://пдш.рф/">https://пдш.рф/</a>
Б2.В.03 (П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научная электронная библиотека.- URL: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>
Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Научная электронная библиотека.- URL: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>

	<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p>
Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика	<p>Научная электронная библиотека.- URL: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p>
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	<p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана.</p> <p>База данных правовых актов «Гарант»: комп. справ. правовая система / компания «Гарант». — Электрон. прогр.— URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана.</p> <p>Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). - URL: <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a></p> <p>Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов- URL: <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a></p>
ФТД.02 Музыкальный инструмент	<p>Научно-методический журнал «Музыка в школе» - URL: <a href="http://www.art-in-school.ru/music/">http://www.art-in-school.ru/music/</a></p> <p>Научно-публицистический журнал "Учитель музыки" - URL: <a href="http://kabalevsky.ru/page/periodical">http://kabalevsky.ru/page/periodical</a></p> <p>Российская электронная школа. Музыка- URL: <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a></p>
ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы	<p>Базы данных «Университетская информационная система Россия» – URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Педагогическое сообщество – URL: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>СПС КонсультантПлюс – URL: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a></p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a></p>
ФТД.04 Основы военной подготовки	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></p> <p>МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Электронная библиотека по безопасности <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a></p> <p>Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a></p> <p><a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской Федерации.</p> <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – крупнейшая российская электронная библиотека.</p>

