

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Р. М. Котов
13 апреля 2022 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Преподавание педагогики и методик начального образования»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **Магистратура**

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126)

Год начала подготовки: 2020

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
Миссия.....	5
Язык образования.....	5
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
2.3 Формы обучения:	7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) ..	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	15
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	91
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	91
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	91
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	92
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	92
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	92
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы ...	92
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной	

программы.....	93
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	97
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	97
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	98
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	99
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	99
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	99
Ответственный за ОПОП:.....	99
Внешний эксперт ОПОП:	99
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....	101
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	101
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	102

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

– Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав Кемеровского государственного университета;
Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Преподавание педагогики и методик начального образования».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам 44.04.01 Педагогическое образование – магистр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе магистратуры осуществляется в следующих формах:

- очная;
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе магистратуры составляет:

- при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.
- при очной форме обучения 2 года.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих

применения инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся в сфере профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; осуществления на профессиональном уровне функции управления по своей должности; решения профессиональных задач в интересах образовательного учреждения в целом.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический;
- методический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

01 Образование и наука с учетом положений «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями от 31 мая 2011 г.), раздел «Должности педагогических работников. Преподаватель».

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.		Профессиональный стандарт – отсутствует. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями от 31 мая 2011 г.), раздел «Должности педагогических работников. Преподаватель»

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	Образовательные программы и психолого-педагогические особенности обучающихся
		Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Начальное общее образование; образовательный процесс преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО
		Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными	Профессиональные коммуникации в образовании
		Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста в системе образования
01 Образование	Методический	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов в образовательных организациях различных типов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	Профессиональная компетентность педагога

		Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	Результаты профессиональной деятельности по методическому сопровождению педагогов
--	--	---	---

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>

		<p>УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия</p>

		при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодо-</p>

		ления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических	Образование	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей	ОФТ Н 7 – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Н/01.6 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП ТФ Н/02.6 – Организация

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>				<p>реализацию ОПОП.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ТФ Н/04.7 – Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>ТФ G/02.7 – Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
--	--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический					
<p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов</p>	<p>Образование</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>ТФ G/01.7 – Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»			
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода. Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации. Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.	

	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами построения стратегии действий.</p>	Наиболее общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования. Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками об-
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>	
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	разовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся. Развитие единого образовательного пространства. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки. Профессиональные стандарты в сфере образования. Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования			
УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая

	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы Организация исследовательской работы обучающихся Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности обучающихся.	
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	

	<p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования;</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы;</p>	

		опытом оформления результатов исследования.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.</p>	
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения; основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила раз-

	УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<p>Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p>Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	<p>работки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов.</p> <p>Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов, определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка. Реализация образовательного проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности. Процесс подбора, отбора и найма персонала, организация и руководство работой команды проекта. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проек-</p>
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p>Знать: основы и практику управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности по-	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности</p>	

	ведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	тов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процесс планирования проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов. Базовый план. Актуализация информации в графиках проектов. Методика освоенного объема. Отчетность. Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрения в практику результатов проект. Представление результатов проекта.
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.	
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современно-	

	<p>(ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>го образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	

	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»			
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Обзор программ планировщиков, их функциональные возможности и сферы применения. Планирование педагогической деятельности: особенности и ограничения. Понятие события, виды событий, обработка событий. Системы коллективного планирования, системы планирования проектов. Сущность планирования рабочего времени. Золотые пропорции планирования
УК-3	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	

УК-4	УК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<p>Знать: ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения; требования к оценке качества электронных средств учебного назначения.</p> <p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства.</p> <p>Владеть: способами поиска и обработки информации в практической деятельности; опытом применения ИКТ-технологий в образовании.</p>	<p>времени. Деятельность менеджера по организации управления временем. Теоретические основы компьютерного обучения, характеристики технологий компьютерного контроля и компьютерное тестирование, технологии анализа и планирования личных и коллективных результатов для достижения поставленной цели. Система портфолио при анализе личных и коллективных результатов. Классификация и различные программные реализации систем портфолио. Устройство и структура глобальной сети. Поиск учебной информации в интернет с помощью поисковых систем и реферативных баз данных. Современные методы поиска научной информации. Ресурсы научной информации в интернет. Электронные каталоги (библиотек, организаций, личные хранения). Поисковые системы (машины): Google, Yahoo, Яндекс, Рамблер, Мейл. Реферативные базы данных (e-library, Scopus, Google-Scholar, OpenAccess, PubMed, Elsevir, Sage и др.. Использование планировщиков для организации командной работы и распределения поручений членам команды Командная работа с документами онлайн. Технологии компьютерного обучения и контроля при проектировании личных и коллективных результатов. Игровые программы, виртуальная реальность и средства дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде. Поиск</p>
------	---	--	--

			<p>профессиональной информации в Интернет, информационно - поисковые системы Использование интернета и социальных сетей в процессе профессиональной коммуникации</p> <p>Система видеоконференций в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	<p>УК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Знать: основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-</p>

		<p>подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p>	<p>информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, рефери-</p>
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Уметь:</p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть:</p> <p>коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;</p> <p>иностранном языке по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.</p>		
УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <p>жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки;</p> <p>особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>иностранном языке по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>		
УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<p>Знать:</p> <p>процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;</p> <p>порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>		

		на иностранном языке.	рование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.
	УК-4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.	Знать: типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях. Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.	
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: понятие и признаки толерантного взаимодействия, конструктивного взаимодействия; понятие и признаки недискриминационной среды взаимодействия; методы и порядок создания недискриминационной среды взаимодействия; методы выявления и учета социокультурных особенностей участников профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере			
УК-4	УК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать: особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях академического и профессионального взаимодействия; стили делового общения и критерии их выбора; языковые особенности научного стиля;	Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические. Сти-

		<p>специфику жанров научной коммуникации.</p> <p>Уметь: выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач; создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; приемами представления чужой речи в научном тексте; способностью осуществлять анализ и корректировку научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей; стилями делового общения.</p>	<p>листическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в научном тексте. Анализ и корректировка научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей. Отработка умений, связанных с поиском, отбором и переработкой необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности (аннотирование и реферирование первоисточников, создание фрагментов научной статьи); выделением и формулированием ключевых понятий и аспектов исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных задач научной коммуникации; оформлении библиографического описания первоисточников с учетом требований ГОСТ. Выступление с фрагментами лекций и научных докладов. Анализ подготовленных фрагментов с</p>
	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Знать: требования к устным деловым коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов; правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и вести деловые коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: эффективные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; виды, жанры и формы деловой письменной коммуникации в академической сфере; виды, жанры и формы деловой устной коммуникации в академической сфере; правила учета условий межкультурного взаимодействия в деловой</p>	

		<p>вой устной и письменной коммуникации в академической сфере.</p> <p>Уметь: анализировать вербальные и невербальные средства взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического и профессионального общения; выбирать уместные и эффективные стили делового общения; организовывать общение в академической и профессиональных сферах взаимодействия с учетом особенностей жанровых форм деловой коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>позиции целей, задач, содержания, структуры представленных жанров, а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического общения. Анализ ситуаций делового совещания с точки зрения стилей делового общения его участников и их ролей, типа совещания, соблюдения правил поведения, использования стратегий и тактик взаимодействия и сотрудничества. Деловая игра «Родительское собрание» и ее анализ. Организация и анализ деловой игры «Педагогический совет». Критерии для анализа: четкость целей и задач, наличие необходимых структурно-смысловых элементов, уместность выбранных коммуникантами стилей делового общения, корректность речевого поведения участников, результативность педсовета (принятие решений). Анализ и корректировка речевого поведения участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности в различных ситуациях профессионального воздействия с учетом его прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные и эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессио-</p>
	<p>УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Знать: процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии; правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p> <p>Уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образова-</p>	

		<p>тельном процессе;</p> <p>речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации;</p> <p>анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p>Владеть:</p> <p>речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>нальной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Анализ вербальных и невербальных средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p>
Б1.О.03 Модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании»			
Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования			
УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать:</p> <p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь:</p>	<p>Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы</p>

		применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.	оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандарты «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата.
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	

	<p>ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	<p>Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных</p>
	<p>ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	

	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор-	

		ской деятельности.	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступ-	Знать: теорию и практику воспитательных систем; технологии решения педагогического конфликта, воспитательно-го влияния, воспитательной деятельности, управления воспитатель-	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Мето-

	<p>ных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p>	<p>ным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p>Уметь: моделировать воспитательные системы.</p> <p>Владеть: навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.</p>	<p>ды и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Воз-</p>
	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	

ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	растные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том чис-	<p>Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и воз-</p>	

	ле инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	растных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования			
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению со-
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	

	<p>ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>циально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.</p>
--	---	---	---

Б1.О.03.04 Инклюзивное образование			
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	<p>Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<p>Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	

ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие техно-</p>
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p>Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	

	<p>ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>гии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обу-</p>
	<p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследо-</p>	<p>Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

	ваний.		чающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании			
Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования			
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессиональ-

	числе посредством корректировки своих действий.		ного образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО. Основные требования к научно-методическим и учебно-
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: основы стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p>Знать: требования к программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>Владеть: навыком рецензирования программ НОО, СПО, ВО и ДПП по</p>	

		учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Методика экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	
Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога			
УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Мотивация как фактор достижения успеха.

	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога. Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование. Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога. Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования.	
Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании			

Б1.В.02.01 Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как наука. Русский язык и литературное чтение как учебные предметы в начальной школе. Современные уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения. Учебные комплексы по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования. Методика обучения грамматике и правописанию. Современная система обучения чтению и литературе. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука. Организационные формы, методы и приемы обучения младших школьников окружающему миру. Создание педагогических проектов. Внедрение их результатов в практику. Методика изучения естествознания в курсе «Окружающий мир». Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука. Математика как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p>Знать: особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы; специфику образовательных предметных областей начальной школы; требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ НОО.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы и их специфику; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО.</p>	

ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Знать: особенности учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей учебно-методических комплектов образовательных программ начальной школы; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	геометрического материала в начальной школе. Методика изучения величин и дробей в начальной школе. Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе как педагогическая наука. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика формирования младших школьников графической грамотности. Методика ознакомления младших школьников материаловедением.
Б1.В.02.02 Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе			
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p>Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	Инновационные процессы в области начального лингвистического образования. Формирование теории языковой личности. Типы языковой личности и методика обучения языку в начальной школе. Современные требования к разработке и обновлению рабочей программы курса «Методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе», оценочных средств для проверки результатов освоения программы, а также учебно-методического обеспечения. Организация учебного процесса по методике русского языка в различных образовательных учреждениях (лекции, практические занятия, научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством обучения). Критерии оценки качества (экспертиза и рецензирование) научно-
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	

ПК-1	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»;</i> способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО (<i>русский язык и литературное чтение</i>), СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»;</i> контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»</i>, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>методических и учебно-методических материалов для курса. Русский язык как учебный предмет в разных общеобразовательных учреждениях. Цели изучения русского языка в разных общеобразовательных учреждениях. Состав школьного курса русского языка в начальной школе. Последовательность изучения и распределения учебного материала. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике русского языка. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Состав школьного курса литературного чтения. Литературоведческая и читательская подготовка будущего учителя начальной школы и преподавателя методики литературного чтения. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, научно-методическим и учебно-методическим материалам по методике литературного чтения. Лекция по методике русского языка в системе деятельностного обучения. Практическое занятие по методике русского языка в системе деятельностного обучения. Организация самостоятельной работы студентов в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях. Организация научно-исследовательской работы в системе методической подготовки в различных образовательных учреждениях. Контроль за качеством образователь-</p>
	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»</i>.</p>	
	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»;</i> разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»</i>.</p>	

	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</i></p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</i></p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</i></p>	<p>ного процесса. Методические требования к контрольно-оценочным средствам, обеспечивающим реализацию программ подготовки кадров в системе профессионального образования и ДПО. Организация работы команды над методическими проектами. Обеспечение ее бесконфликтной работы. Алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. Публичное представление результатов проекта. Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: «Методика русского языка как наука», «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения», «Методика изучения грамматики», «Методика обучения правописанию», «Методика развития речи». Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Методический анализ урока в практике преподавателя методики. Разные подходы к анализу урока русского языка и литературного чтения в начальной школе. Критерии анализа урока.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»</i>), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</i></p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</i></p>	

	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания педагогики			
УК-3	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.	Структура и содержание курса педагогики. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике. Методы обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта. Методика преподавания раздела «Введение в педагогическую профессию». Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики». Методика преподавания раздела «Дидактика». Методика преподавания раздела «Теория воспитания» Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами». Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике. Методика экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предме-
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания педагогики»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания педагогики. Уметь:	

		<p>на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>ту, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>. Основные разделы методики русского языка и литературного чтения: <i>«Методика русского языка как наука»</i>, <i>«Методика обучения грамоте»</i>, <i>«Методика литературного чтения»</i>, <i>«Методика изучения грамматики»</i>, <i>«Методика обучения правописанию»</i>, <i>«Методика развития речи»</i>. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Формы и методы обучения педагогике. Типы занятий. Структура занятий по педагогике. Технология активного обучения в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы обучающихся по педагогике. Методика проектирования фондов оценочных средств по педагогике. Педагогические технологии преподавания педагогики. Организация командной работы. Методика преподавания разделов <i>«Введение в педагогическую профессию»</i>, <i>«Общие основы педагогики»</i>. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по педагогике.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p>	
	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>;</p> <p>разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p>	
	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p> <p>Владеть:</p>	

		<p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания педагогики»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания педагогики.</p>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p>
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания педагогики»</i>.</p>

	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания педагогики.	
Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания психологии			
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	Методика преподавания психологии как наука. Современные образовательные технологии в преподавании психологии. Стратегии сотрудничества. Организация работы команды. Пути и средства интенсификации образовательного процесса в аспекте преподавания психологии. Применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий. Технология разработки программы учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и требования к разработке рабочей программы курса. Определение содержания курса. Роль курса в учебном плане. Требования к разработке и обновлению рабочих программ по психологии. Особенности выбора учебных пособий при разработке курса по психологии. Подготовка тематического плана и формата проведения курса; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий. Три способа построения учебных программ. Разработка учебной программы курса как комплексного документа. Формат
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика преподавания психологии»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике преподавания психологии. Уметь:	

	<p>на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика преподавания психологии»</i>;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания психологии»</i>, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>курса как совокупность форм учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренных учебным планом. Формы учебных занятий по психологии. Современные методы обучения психологии. Контрольно-оценочные средства. Проверка и оценка результатов освоения учебной дисциплины</p>
<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания психологии»</i>.</p>	
<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания психологии»</i>;</p> <p>разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>«Методика преподавания психологии»</i>.</p>	
<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания психологии»</i>.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика преподавания психологии»</i>.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p>	

		СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика преподавания педагогики»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике преподавания психологии.</p>	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика преподавания психологии».</p>	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике преподавания психологии.</p>	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору			

Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание методики обучения по курсу «Искусство» в начальной школе			
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.	Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Искусство» в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Искусство» в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство» как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Искусство». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Ис-
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) « <i>Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе</i> »; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Искусство» в начальной школе. Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) « <i>Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе</i> »; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении про-	

		граммы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> , определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	кусство». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе». Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Искусство».
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> .	
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> ; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> .	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> . Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> . Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> .	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятель-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образователь-	

	ность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	ные технологии профессионального образования (обучения предмету <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i>), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> . Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу <i>«Искусство» в начальной школе</i> .	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> .	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Искусство» в начальной школе»</i> .	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу <i>«Искусство» в начальной школе</i> .	
Б1.В.ДВ.02.02 Преподавание методики обучения по курсу «Технология» в начальной школе			
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу	Уметь: планировать и прогнозировать ресурсы организации;	Методика обучения младших школьников по курсу «Технология»

	участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.	как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Технология» в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу «Технология» как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Технология». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу «Тех-
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Технология» в начальной школе. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО (технология), СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе», определять их причины, индивидуализировать и корректировать	

		процесс обучения и воспитания.	
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».	нология». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Технология». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Методист-
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образователь-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по	

	ных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе». Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу «Технология» в начальной школе.	исследователь в технологическом образовании младшего школьника.
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Технология» в начальной школе».	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Технология» в начальной школе.	
Б1.В.ДВ.03.01 Преподавание методики обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) «Методика обучения по курсу «Окру-	Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований.

<p>(модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p><i>жающий мир» в начальной школе»;</i> способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО (<i>Окружающий мир</i>), СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i>»; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i>», определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>Цели и задачи методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» как дисциплина в структуре ОПОП НОО, СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир». Технологии обучения студентов на занятиях по методике по курсу</p>
<p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i>».</p>	
<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i>»; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «<i>Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе</i>».</p>	
<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «<i>Методика обучения по курсу</i></p>	

	обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>«Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>	«Окружающий мир». Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным курсу «Окружающий мир» на основе ОПОП, учебного плана. Экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Разработка учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»; разработка отдельных видов учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</p>	

	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе».</i></p>	<p>Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения по курсу «Окружающий мир». Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе». Методист-исследователь в технологическом образовании младшего школьника.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание методики обучения математике в начальной школе</p>			
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика обучения математике в начальной школе»;</i> способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП по методике обучения математике в начальной школе.</p> <p>Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО (математика), СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>«Методика обучения математике в начальной школе»;</i> контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения математике в начальной школе»</i>, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>Методика обучения младших школьников математике как наука: предмет, принципы и методы педагогических исследований. Цели и задачи методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом по методике обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Проблемы методики обучения младших школьников математике в СПО и ВО. Методика обучения младших школьников математике как дисциплина в СПО и ВО. Специфика подготовки преподавателя методики обучения младших школьников математике. Особенности организации контроля и модульно-рейтинговой оценки дея-</p>

	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Владеть: методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения математике в начальной школе».</i>	тельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике. Планирование деятельности и рабочая программа преподавателя методики обучения младших школьников математике. Особенности проведения лекционно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике. Особенности проведения научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студента по дисциплине «Методика обучения младших школьников математике. Технологии обучения студентов на занятиях по методике математике. Педагогическое проектирование и его составляющие; проблемное обучение; деловые игры; информационные технологии обучения. Понятие об исследовательской деятельности педагога-методиста. Технологии исследовательской деятельности преподавателя методики обучения математике. Условия и факторы, способствующие формированию педагога-методиста исследовательского типа: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе». Рецензирование и экспертиза программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения математике в начальной школе»;</i> разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) <i>«Методика обучения математике в начальной школе».</i>	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения математике в начальной школе».</i> Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения математике в начальной школе».</i> Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) <i>«Методика обучения математике в начальной школе».</i>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО,	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету <i>«Методика обучения математике в начальной школе»</i>), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	

<p>профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по методике обучения математике в начальной школе.</p>	<p>на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p>
<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p>	
<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю) «Методика обучения математике в начальной школе».</p>	
<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по методике обучения математике в начальной школе.</p>	
<p>Блок 2 «Практики»</p>		
<p>Обязательная часть</p>		
<p>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика</p>		

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Уметь: анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p>Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>1. Сформировать представления о требованиях к основной образовательной программе СПО, ВО и ДПО.</p> <p>2. Развивать умения анализировать практику использования технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>3. Приобрести опыт оценивания учебно-методических материалов, разработанных педагогами для реализуемых дисциплин.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа			
УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт	<p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при</p>

	в соответствии с задачами саморазвития.	временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности преподавателя профессионального образования; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования. 2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и пе-
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

			<p>дагогической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. 2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. 3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования 4. Проанализировать имеющуюся в образовательной организации, в которой проходит практика, систему научно-исследовательской работы со студентами и оценить ее результативность. 5. Организовать взаимодействие с коллегами в составе рабочей группы по подготовке информационного письма научно-практической конференции 6. Представить результаты научного исследования научно-практической конференции, опираясь на результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 7. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. 8. Обосновать необходимость (при наличии) коррекции плана опытно-экспериментальной работы и
--	--	--	---

			<p>шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>9. Разработать и предложить на рассмотрение методической комиссии структурного подразделения образовательного учреждения темы 5 курсовых работ по педагогике или методике начального образования в рамках проблемы исследования магистранта.</p> <p>10. Выбирать методы формы и средств проектирования отдельных видов НИРС по теме исследования, используя современные специальные научные знания и результатов исследований.</p> <p>11. Проанализировать и оценить результаты методического сопровождения педагогов образовательной организации по проектированию научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>12. Представить результаты НИР по теме исследования на научно-практической конференции.</p> <p>13. Принять участие в процедуре предварительной защиты ВКР обучающихся по программам ВО или СПО, слушателей ДПП образовательной организации, где проходит практика.</p>
Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-4	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере обра-
	УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	

	коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	зования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности; формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения воспитательной и преподавательской работы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Провести изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся. 2. Привести анализ рабочих программ психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО по критериям: специфика применяемых технологий; соответствие возрастным особенностям обучающихся; учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе изучения и оцени-
	УК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	Уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
	УК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства. Владеть: способами поиска и обработки информации в практической деятельности; опытом применения ИКТ-технологий в образовании.	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.	
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p>	<p>вание качества образовательного процесса и достижений обучающихся</p> <p>4. Провести изучение системы методической работы кафедры по методическому сопровождению педагогов.</p> <p>5. Провести занятия (лекции и практические занятия) по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам образовательных программ СПО /ВО/ ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики)</p> <p>6. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами при подготовке внеучебного занятия и родительского собрания.</p> <p>7. Провести самооценку педагогической деятельности (самоанализ учебного занятия).</p> <p>8. Разработать программу изучения профессиональных затруднений преподавателей при реализации ФГОС СПО / ВО и ДПП (согласно приказу о месте прохождения производственной практики); предложить формы их преодоления.</p>
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	

	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.		
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.		
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.		

ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных

	результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	

	<p>ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	

	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сфе-	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является разви-

	ры их применения.		<p>тие технологических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы на основе современных требований проектной технологии в образовании. Технологическая практика обучающихся направлена на освоение опыта разработки занятий по педагогике и методикам начального образования с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать имеющиеся возможности образовательной среды для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам. 2. Проектировать и организовывать инновационный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 3. Проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий 4. Провести анализ профессио-
	УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<p>Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p>Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p>Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>	
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть:</p>	

	ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	нальных и образовательных потребностей и возможностей педагогов в образовательных организациях различных типов и осуществить проектирование методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.	
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности пе-	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	

	дагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.		
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-4	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: основными технологиями реализации принципов духовно-нравственного воспитания в современных условиях, становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	

	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p>Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
		<p>Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p>Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p>

	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p>Уметь: проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>Владеть: методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Целью практики является формирование педагогических и методических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин, а также проектирование их содержания, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать овладение навыками подготовки и проведения учебных занятий по профилю программы магистратуры. 2. Формировать навыки применения технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики). 3. Формировать умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса. 4. Формировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области по профилю магистратуры.
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного	<p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	

	обучения по программам СПО, ВО и ДПП.		5. Формировать навыки разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	
ФТД Факультативы			
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования			
УК-3	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Образовательная система как разновидность социальных систем. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования. Обра-

	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: основы стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>	<p>зовательная система как разновидность социальных систем. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования. Этика и современное управление. Организационная культура. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении. Маркетинг в сфере образовательных услуг. Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных учреждений. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования.</p>
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Владеть: навыками планирования командной работу, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	
ФТД.02 Педагогика начального образования			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p>Знать: сущность теории и методики обучения, воспитания и социализации младших школьников; требования ФГОС НОО, особенности примерных основных образовательных программ НОО; педагогические технологии, применяемы в НОО; методику организации внеурочной деятельности в НОО.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП НОО;</p>	<p>Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное</p>

		использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП НОО; проектировать отдельные структурные компоненты ООП НОО. Владеть: опытом участия в проектировании НОО.	своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе. Содержание воспитания в НОО. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса. Методы воспитания в начальной школе. Формы воспитания в начальной школе. Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Характеристика альтерна-
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Знать: особенности методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы; специфику образовательных предметных областей начальной школы; требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ НОО. Уметь: применять знания особенностей методики обучения в образовательных предметных областях начальной школы и их специфику; разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ НОО.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	

	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>тивных педагогических технологий. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании. Игровые технологии в начальном образовании. Технология организация игры. Технологии аутентичного оценивания младших школьников. Технология безотметочного обучения. Технологии организации проектной деятельности младших школьников. Интерактивные технологии начального образования.</p>
--	---	--	---

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	<p>106 Кабинет методики музыкального воспитания. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p>

	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для выполнения: научно-исследовательской работы.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО)

		<p>ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения выпускной квалификационной работы. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p>313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консульта- 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллек-</p>

	<p>ций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>ции, муляжи, раздаточный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО); профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074). Программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)», лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в

которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП.
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Елькина Ольга Юрьевна	Д-р пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования КГПИ КемГУ	654041, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23. olgelkina@yandex.ru +7(3843)77-02-83

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
------------------------	-----------	--------------------------	--

Литуева Оксана Петровна	Зам. директора по УР	МБОУ «Средняя обще- образовательная школа № 4», г. Новокузнецк	654080, Российская Федера- ция, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д. 30А school4nvk@gmail.com (3843) 77-32-39
-------------------------------	-------------------------	--	--

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
Профессиональный стандарт ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	H/04.7	7.1

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование

код и название направления подготовки

Преподавание педагогики и методик начального образования

направленность (профиль)

на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок 1 Дисциплины (модули)	
Б1.О Обязательная часть	
<i>Б1.О.01 Методология исследования в образовании</i>	
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	<p>База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: https://iphlib.ru/library</p> <p>Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)</p>
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	<p>Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 ;</p> <p>Народное образование. Педагогика, режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)</p>

	Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru Народное образование. Педагогика, режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ (для зарегистрированных пользователей) Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация	Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: http://www.window.edu.ru Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: https://github.com/ (для зарегистрированных пользователей)
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish – Яз.англ. British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk – Яз.англ. Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – https://www.ldoceonline.com – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources – Яз.англ.
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, режим доступа: http://gramota.ru/ Культура письменной речи, режим доступа: http://gramma.ru
Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании	
Б1.О.03.01 Педагогика и	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

психология общего и профессионального образования	<p>высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</p> <p>образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: https://fgos.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: http://www.psychology-online.net/</p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)</p>
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации	<p>Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/</p> <p>Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/</p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p>
Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru</p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: http://www.mon.gov.ru</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: http://fipi.ru/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: http://www.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: http://fcior.edu.ru</p>
Б1.О.03.04 Инклюзивное образование	<p>Инклюзивное образование в России, режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html</p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>Психологическая библиотека, режим доступа: http://psylib.myword.ru</p>
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</i>	
Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования	<p>Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: http://ecsocman.hse.ru</p> <p>HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей, режим доступа: - http://www.hr-life.ru/</p> <p>База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент, режим доступа: - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml</p>

	База открытых данных Минтруда России, режим доступа: https://rosmintrud.ru/opendata База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ, режим доступа: https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform
Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html
Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании	
Б1.В.02.01 Методика обучения в образовательных предметных областях начальной школы	Учительский портал, режим доступа: https://www.uchportal.ru/ Официальный сайт журнала «Начальная школа», режим доступа: http://n-shkola.ru//archive Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: https://fgos.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Б1.В.02.02 Преподавание методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Официальный сайт журнала «Начальная школа», режим доступа: http://n-shkola.ru//archive Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: https://fgos.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания психологии	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/ База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: http://www.psychology-online.net/ Портал Академическая психология – практике, режим доступа: http://www.portal-psychology.ru/
Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания педагогики	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и

	<p>актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</p> <p>Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/</p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/publications/</p>
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание методики обучения по курсу "Искусство" в начальной школе	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>История изобразительного искусства режим доступа: http://www.arthistory.ru/</p> <p>Энциклопедия живописи, режим доступа: http://www.painting.artyx.ru/</p> <p>Уроки рисования, режим доступа: http://draw.demiart.ru/</p>
Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание методики обучения по курсу "Технология" в начальной школе	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</p> <p>Официальный сайт журнала «Начальная школа», режим доступа: http://n-shkola.ru/</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.03.01 Преподавание методики обучения по курсу "Окружающий мир" в начальной школе	<p>Официальный сайт журнала «Начальная школа»: http://n-shkola.ru/</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/</p>
Б1.В.ДВ.03.02 Преподавание методики обучения математике в начальной школе	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/</p> <p>Математическое образование общедоступная электронная библиотека http://www.mathedu.ru</p>
ФТД Факультативы	
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования	<p>Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru</p> <p>ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. https://www.garant.ru</p>
ФТД.02 Педагогика начального образования	<p>Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/</p> <p>Портал педагога https://portalpedagoga.ru/</p> <p>Педагогическая библиотека</p>

	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Официальный сайт журнала «Начальная школа»: http://n-shkola.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
--	---

Декан Лозован Л.Я. 12.03.2020 г.
ФИО *Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 05.03.2020 г.
 Председатель МК Серегина О.С. 05.03.2020 г.
ФИО *Дата*