Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ Ректор КемГУ

______ А. Ю. Просеков
13 апреля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык и Литература»

Уровень профессионального образования Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Новокузнецк 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ	
Проректор по УиНР)
	Журавлев Ю.Н.
13 апреля 2022 г.	- 71

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература»

Уровень профессионального образования Высшее образование – бакалавриат

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

Год начала подготовки: 2022

утверждена с Научно-методическим советом КемГУ от 04.04.2021 г. (протокол № 7) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2022 г. (протокол № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Миссия		6
Язык образования		6
Перечень сокращений, используемых в тексте		6
1.1 Назначение основной профессиональной с		
1.2 Нормативные документы для разработки о	=	= =
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	=	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Cenobilon	8
2.1 Направленность (профиль) основной проф		
2.2 Квалификация, присваиваемая вып образовательной программы		
2.3 Формы обучения:		8
2.4 Срок получения высшего образова образовательной программе		
2.5 Объем основной профессиональной образо		
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРО ВЫПУСКНИКОВ		
3.1 Общее описание профессиональной деятел		
3.1.1. Области и сферы профессиональной ,	деятельности вып	ускников 9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятел	-	
3.1.3. Объекты профессиональной деятел		
выпускников, освоивших ОПОП,	•	
деятельность, развивающая деятельнос 3.2. Перечень профессиональных стандартов		
по направлению подготовки. Перечень о		
функций, имеющих отношение к проосновной профессиональной образователь	фессиональной д	цеятельности выпускника
3.2.1 Перечень профессиональных станда ФГОС ВО по направлению подготовки		
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых футотношение к профессиональной д	нкций и трудовы	іх функций, имеющих
профессиональной образовательной пр	ограммы	9
3.3. Перечень основных задач профессиональ		
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛ	ьтаты осв	основной
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЫ		
4.1. Требования к планируемым результата		
образовательной программы, обеспечи практиками		` • /
4.1.1. Универсальные компетенции выпуск		
4.1.2. Общепрофессиональные компетент		
достижения4.1.3. Обязательные профессиональные ком		
их достижения	•	
4.1.4. Профессиональные компетенции		
достижения, рекомендуемые ФУМО (г	-	
самостоятельно 4.2. Планируемые результаты обучения по к		
I Diaming joining position of termin in it		(omjeno) ii iipukiiike

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 24
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 165
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с OB3
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 174 Ответственный за ОПОП: 174 Внешний эксперт ОПОП: 174
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 176
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и
информационных справочных систем (ИСС) по лисциплинам (молулям) ОПОП 177

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ — Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

 $O\Pi$ – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

 $\Pi\Pi$ — практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

 $\Phi 3 - \Phi$ едеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее — ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее — КГПИ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) https://skado.dissw.ru/table/
 - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
 - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
 - программы практик https://skado.dissw.ru/table/
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
 - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое об-

разование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
 - «Русский язык и Литература».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих

применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), способствующих социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-пелагогический.

- 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания выпускников, освоивших ОПОП, являются обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код професси-	Наименование профессионального стандарта
	онального	
	стандарта	
01 Обра	азование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными
		приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) Образование	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический	Задачи профессиональной деятельности Разработка и реализация программ учебных дисциплин в	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний) Образовательные программы и обра-
		рамках основной общеобразовательной программы	зовательный процесс в основном общем, среднем об- щем образовании
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01 Образование	Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	Учебные занятия в системе основного общего, среднего образования
01 Образование	Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем образовании
01 Образование	Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Формирование универсальных учебных действий	Универсальные учебные действия обучающихся

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их до-

стижения

универеальной компетенции Ук. 1. Послобен осуществлять поиск, критическое мыпшение Ук. 1. Послобен осуществлять поиск, критическое мыпшение ческое мыпшение Ук. 1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. Ук. 1. Сомпосит разнородыве явления и системный подход для решения поставленных задач Ук. 1. Месет практический опыт работы с информации сточниками. Ук. 1. Месет практический опыт работы с информации и сточниками. Ук. 1. Месет практический опыт представления и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук. 1. Имициализация проекта. Определяет практических моделей. Определяет практический опыт представлены информации с помощью различных математических моделей. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Ук. 1. Имициализация проекта. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Ук. 1. Имициализация проекта. Определяет практический опыт представлены поставлены представлены и сточниками. Определяет практический опыт представлены проекта, определяет предмащию проекта. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Ук. 1. Имициализация проекта. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Определяет практический опыт практический опыт представлены и сточниками. Определяет практический опыт представлены и сточниками. Определяет практический опыт практический опыт представлены и сточниками. Определяет практический опыт практический опыт представлены и систематизации и сточниками. Оп	Категория	Код и наименование	Код и наименование
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический вышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический выдами и сиптез информации, применять системный подход для решения поставленных задам УК 1.2 Межет практический опыт работы с информации применять и ук 1.3 Межет практический опыт праставленных задам УК 1.4 Владеет приками сбора, структурирования и систематизации информации и ук 1.5 Межет практический опыт праставленных задам УК 1.4 Владеет приками сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Межет практический опыт праставления информации и спомощью различных математических моделей. Определяет просктную идею, крут задам в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых порм ничений Определяет способы решения поставленной пихся ресурсов и ограничений Определяет практический опыт пределяет связи между ними. Определяет просктную идею, крут задам в рамках поставленной пели, определяет связи между ними. Определяет способы решения поставленных задам и ожидаемые результатам; опениях предвоженные способы с точки зрения соответствия дели проскта, госнинает предпоженные способы с точки зрения соответствия дели проскта, госнинает в дели в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых порм 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задам и зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения проблемной ситуации и доставленной представляет результатами и точками контроля, при необходимости к использования и/или совершенствования 3.1 Организует взаимодействие и реализация прослемной ситуации и достажения поставленной индивидуальной и групповой пели, определяет свою роль в команде с инжения поставленной индивидуальной и групповой пели, определяет свою роль в команде с применением социальное, вимущим достажения поставленное постажения поставленное прижения поставленное постажения поставленное представлени	-	1	
УК. 1. Способен осуществлять поиск, критическое мышление ческой анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач системный подход для решения поставленных задач уК. 1.2 Соотпости разпородные явления и системнатирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.5 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.5 Имеет практический опыт работы с информации и помощью различных математических моделей. Разработка и реализация проектов 3 дач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоря из действующих правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений предлагает способы решения дераточных задач и ожидаемые результаты; опеншает предложенные способы точки эрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование планированными результатами и точками контроля, при посбоодимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и впедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Команде обращения проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и дотижения поставляенной пели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутритрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением сопрально-комуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу-		<u> </u>	<u> </u>
яеское мыштение инстандать поиск, критический анализ и синтетз информации, применять системный подход для решения поставденных задач междуних ук 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владест приемами сбора, структу-рирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информационными источниками. УК 1.4 Владест приемами сбора, структу-рирования и систематизации информационными источниками. УК 1.4 Владест приемами сбора, структу-рирования и систематизации и спомощью различным персмать ук 1.5 Имеет практический опыт представляеми прескта. 2.1 Ипициализация проскта. 2.2. Разработка и реализацию дале и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы сточы зрения соответствия пели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию здач в зопе своей ответственности с учетом имеющыхся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, опенка и контроль. Выполняет задачи в зопе своей ответственности и учетом имеющыхся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, опенка и контроль. Выполняет задачи в зопе своей ответственности и в использования и/или совершенство и ответствия перотим проекта, предлагате твозможности их использования и/или довывать свото роль в команде с использованием приемов дианестики. Коммуникация УК-4 Способен осу- Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму госмомуникация			· ·
ческий анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач задач Задач Задач ЗК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владест присмами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. ЗА 1.5 Имеет практический моньт представления информации с помощью различных математических моделей. ЗА 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. ЗА 1.6 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. ЗА 1.6 Имеет практический опыт представленной пети и набрами и систематичации и информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представленной пети и набрами поставленной пети и и ук 1.5 Имеет практический моделей. ЗА 1.6 Имерамации с помощью различных математических моделей. За 1.6 УК-3 Способен осуществлять социальное вымодействие и реализами различных математических моделей. За 1.6 Органичений, действующих правовых норм да 4.7 Вализация в запач в зопе своей ответственности и и систовносты и контроль правовых норм да 4.7 Вализация премама и монтроматических моделей. За 1.6 Органичений, действующих правовых норм да 4.7 Вализация премена, предоктарных нежений премена, и ожидемным да 4.7 Вализация премена, и ожидемным да 4.7 Вализация премена, и ожидемным да 6.7 Вализация премена, и ожидемным да 4.7 Вализация премена, и ожидемным да 6.7 Вализация	-	1	
решения поставленных задач УК - 2 Способен определять когдя и реализация проектов Разработка и реализация проектов УК - 2 Способен определять когдя задач в рамках поставленной исли и выбирать оптимальные способы их решспия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Выбирать оптимальные способы их решспия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Выбирать оптимальные способы их решспия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Выбирать оптимальные способы их решспия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Выбирать оптимальные способы решения поставленный предлагает способы решения поставленный предлагает способы решения поставленный предлагает способы решения поставленный планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с устом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности с устом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.5. Завершение осответствия цел и устом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности с соответствите и запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение представляет румпы для решения проблемной ситуации и достажения поставленной индивидуальной и групповой пели, определяет свою роль в команде с применением социальнокомуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-		<u> </u>	1 -
системный подход для решения поставленных задач 2			
рещения поставленных задач В			
Вадач Вадач Виформациоными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и споставитазации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. Отраставления информации с помощью различных математических моделей. Отраставлений цели и выбирать оптимальные способы их решения, правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений Отраствующих правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений Отраственности с учетом имеющихся ресурсов и отраничений, действующих правовых норм Отраставлений дели проекта. Отраставлений цели проектную цели проекта пределать с отока пределать проектную цели пределать проектную цели проектную цели проектную цели проекта. Отраставлений цели проектную цели проектную цели проекта. Отраставлений цели проектную цели проекта проектиче с пражах проекта проектиче с связи межут рими. Отрас		решения поставленных	
Разработка и реализация проектов Лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делам в ресурсов и ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делам в ресурсов и ограничений правовых порм в предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Делам в ресурсов и ограничений, действующих правовых порм в напруст реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых порм 2.4 Реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с заплащированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Делам в ресурсов и ограничений действующих правовых порм 2.4 Реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с заплащированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Дозаривние в возможности их использования и/или совершенствования До организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой пели, определяет свою роль в команде с использованием присмов дианностное, внутритрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-		-	<u> </u>
Разработка и реализация проектов Лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делам в ресурсов и ограничений правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делам в ресурсов и ограничений правовых порм в предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Делам в ресурсов и ограничений, действующих правовых порм в напруст реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых порм 2.4 Реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с заплащированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Делам в ресурсов и ограничений действующих правовых порм 2.4 Реализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с заплащированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Дозаривние в возможности их использования и/или совершенствования До организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой пели, определяет свою роль в команде с использованием присмов дианностное, внутритрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-
Разработка и реали- зация проектов Лять крут задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Дестраничений Дестраничений, действующих правовых норм Дестраничений вомонить свений в сомонить корректирует способы решения задач. Дестраничений в сомонить корректирует способы решения задач. Дестраничений в сомонить корректирует способы решения задач. Дестраничений в сомонить корректирует способы решения задач в зопе своей ответственности в соответствии с запланировым результаты проектную правовых норм дианичений, действующих правовых норм действие группы даля решения задач в зоне своей ответствение и контроля, при необходимости и использования и/или совершения задач. Дестраничений в соответствие группы для решения проектную цем, крут вадач в задач в зопе своей ответственности в соответствии с запланировым действие группы для решения проектную цем, крут и ожим действие группы дамах поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов дианичений, действие группы дамах поставленной индивидуальной и грепничений, действующих задач в зопе своей ответствение с применением социально- коммуникация ук-4 Способен осу- Дестраничений, действующих задач в зопе своей ответственного и ожим действие группы дамах поставленной индивидений дейс			
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делагает способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Делагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрепия соответствия цели проекта. З. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности и сообы решения задач. 2.5. Заверпение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное ваимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативых технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучением ображеные проектную и дель, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.			УК 1.5 Имеет практический опыт пред-
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.2. Разработка проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между пими. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; опешивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Заверпение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или соверпенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осущальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диаппостики. 3.1 Организует взаимодействие группы для репения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и трупповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диаппостики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутритрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальное, приеменением социальное, приеменением социальное, приеменением социальное и вымодействие в команде с применением социальное пространство и взаимодействие в команде с применением социальное пространство и разменением социальное пространство и взаимодействие в команде с применением социальное пространство и разменением социальное пространство и взаимодействие в команде с применением социальное пространство и в заимодействие в команде с применением социальное пространство и в заимодействие в команде с применением социальное пространство и в заимодействие в команде с применением социальн			ставления информации с помощью раз-
лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, иеходя из действующих правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы е точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диагностики. 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и прупповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутритрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативых технологий. Коммуникативых технологий.			
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценнявает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатыи и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командиая работа и лидерство Команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностиюс, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-	Разработка и реали-	УК-2 Способен опреде-	2.1 Инициализация проекта.
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценнявает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатыи и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командиая работа и лидерство Команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностиюс, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-	зация проектов	лять круг задач в рамках	
Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имсющихся ресурсов и ограничений 10 10 10 10 10 10 10 1		поставленной цели и	рамках поставленной цели, определяет
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Предтавляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования 3.1 Организует взаимодействие группы для решения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. 4.1 Использует литературную форму гос-		выбирать оптимальные	
нравовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ———————————————————————————————————		способы их решения,	2.2. Разработка проектного задания
нижся ресурсов и ограничений ———————————————————————————————————		исходя из действующих	Предлагает способы решения поставлен-
ничений зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответственности корректирует стоемы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде заимодействие и реализовыний поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу-			_ · ·
2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования 3.1 Организует взаимодействие группы дарание и реализовывать свою роль в команде заимодействие представленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутритрупповое и межтрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу-		1 2 2 2	1
Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Командная работа и зовывать свою роль в команде команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования З.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучильное тременныем социально-коммуникативных технологий.		ничений	•
ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результать проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучильностись и использует литературную форму гос-			1
сурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Командая работа и заимодействие и реализовывать свою роль в команде Команде заимодействие и реализовывать свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			** *
Вовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Командная работа и заимодействие и реализовывать свою роль в команде команде Команде УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучинанием социально-коммуникативных технологий.			- I
2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде конандананананананананананананананананана			
Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде и проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутритрупповое и межтрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
ственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство WK-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде команде команде команде команде команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучинанием социально-коммуникативных технологий.			
ванными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и зовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде Команде Команде Команде Командизуранной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу-			
троля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство WK-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде WK-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.			<u> </u>
способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осучильное спространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.			1
2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования XK-3 Способен осупидерство WK-3 Способен осупидерство WK-3 Способен осупидерство MK-3 Способен осупидерство MK-4 Способен осупидерство M			1 2 2
Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде команде Команде Командая работа и лидерство Взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде команде команде с использования и/или совершенствования для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диатностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- Коммуникация УК-4 Способен осу-			
Командная работа и лидерство ———————————————————————————————————			
Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде З.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
лидерство ществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде гиспользованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-	Командная пабота и	VK-3 Способен осу-	_
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде команде команде команде команде команде гностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-	_		
зовывать свою роль в команде групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-	лидеретво	1	
команде с использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-		<u> </u>	
гностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внугригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-		1	1 - 7
3.2 Формирует (форматирует) межлич- ностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально- коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			_
ностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
с применением социально- коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			1 = =:
коммуникативных технологий. Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			
Коммуникация УК-4 Способен осу- 4.1 Использует литературную форму гос-			-
	Коммуникация	УК-4 Способен осу-	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ществлять деловую	ударственного языка в устной и письмен-

	<u> </u>	
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ной коммуникации на государственном и иностранном языках; 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. 4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в усло-
		виях устного и письменного общения на
		государственном и иностранном языках.
Межкультурное вза-	УК-5 Способен воспри-	5.1 выявляет межкультурное разнообразие
имодействие	нимать межкультурное	общества, обусловленное социально-
	разнообразие общества в	историческими причинами и факторами;
	социально- историческом, этиче-	5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное раз-
	ском и философском	нообразие общества;
	контекстах	5.3 выявляет социально-исторические осо-
		бенности развития России;
		5.4 выявляет, анализирует и интерпретиру-
		ет информацию исторических текстов;
		5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их
		понимания.
		5.6. Объясняет отличия в интерпретациях
		иной культуры как чужой и как другой.
		5.7. Выявляет связи этических, религиоз-
		ных и ценностных систем в социальном
		пространстве.
		5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике фило-
		суждения и ведет диалог в логике фило-
Самоорганизация и	УК-6 Способен управ-	6.1. Применяет знание о своих ресурсах и
саморазвитие (в т.ч.	лять своим временем,	их пределах (личностных, ситуативных,
здоровьесбережение)	выстраивать и реализо-	временных и т.д.), для успешного выпол-
	вывать траекторию са-	нения порученной работы.
	моразвития на основе принципов образования	6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на
	в течение всей жизни	их достижение в социально значимой жиз-
	D TO TOTTING BOOM ANDTHI	недеятельности с учетом условий, средств,
		личностных возможностей, этапов карьер-
		ного роста, временной перспективы разви-
		тия деятельности себя в профессии с уче-
	VIC 7 CHARACTER	том требований рынка труда
	УК-7 Способен поддер- живать должный уро-	7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового
	вень физической подго-	образа жизни с учетом физиологических
	товленности для обеспе-	особенностей организма и условий реали-
	чения полноценной со-	зации профессиональной деятельности.

	циальной и профессиональной деятельности	7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает
Инклюзия в соци- альной и профессио- нальной сферах	УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	способы участия в восстановительных мероприятиях. 11.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. 11.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура и финансовая грамотность в жизнедеятельности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Правоведение	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. 10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению. 10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	общепрофессиональной компетенции
компетенции	компетенции	оощепрофессиональной компетенции

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основнойобразовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработкисодержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования с остоявном икт. ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных ком-

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-	понентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивиду-
	тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	альную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духов- но-нравственное вос- питание обучающих- ся в учебной и внеучебной деятель- ности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагно-

	T	· ~
Психолого-	ОПК-6. Способен ис-	стики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индиви-
педагогические технологии в профессиональной деятельно-	пользовать психолого-педагогические технологии в профес-	дуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
СТИ	сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализациииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-
	щихся с особыми образовательными потребностями	ностями. ОПК.6.3. Использует психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи- тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных программс учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений ий в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педаго- гическую деятель- ность на основе спе-	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	циальных научных знаний	ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной ре-
		тической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области (-ях) по профилю подготовки

ОПК-9. Способен 1	по- ОПК.9.1. Анализирует и представляет (опи-
нимать принципы ј	ра- сывает) принципы работы и требования к со-
боты современн	ых временным ИТ, ИС, СИИ, используемых в
информационных	профессиональной деятельности в условиях
технологий и испо.	ть- цифровой экономики в РФ
зовать их для рег	other 5.2. Henesibsych bosmownoch cobpensen
ния задач професси	тых ит. ис. Сии для осщения типовых задач
нальной деятельное	профессиональной деятельности
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владение способами
	работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых
	задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Категория профес- сиональных компе- тенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)	
	Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании	Построение образовательного процесса в основном общем, среднем образовании.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык» (преподаваемого предмета). ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			технологии обучения, в том числе информационные.	3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	

основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Литература» при решении профессиональных задач	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература» (преподаваемого предмета). ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	начального общего, основного общего, среднего образования. 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы орга-	

Формирование	Универсальные		низации и оценки различных видов	
универсальных	учебные дей-		внеурочной деятельности ребенка	
учебных дей-	ствия обучаю-	учебной, игро		
ствий	Щихся		тивной, художественной и т.д.), мето-	
			ды и формы организации коллектив-	
			ных творческих дел, экскурсий, похо-	
			дов, экспедиций и других мероприя-	
			тий (по выбору).	
		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ции учебных предметов для организа-	

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или об-	Категория профес-	Код и наименование	Код и наименование индикатора дости-	Основание
	ласть знания	сиональных компе-	профессиональной ком-	жения профессиональной компетенции	$(OT\Phi / T\Phi \Pi C,$
		тенций	петенции		анализ опыта)
	Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>				
Разработка и ре-	Образователь-	Построение обра-	ПК-1 Способен осваи-	ПК 1.1 Знает структуру, состав и ди-	3.2. Педагогиче-
ализация про-	ные программы	зовательного про-	вать и использовать	дактические единицы предметной	ская деятель-
грамм учебных	и образователь-	цесса в основном	теоретические знания и	области «Русский язык» (преподавае-	ность по проек-
дисциплин в	ный процесс в	общем, среднем	практические умения и	мого предмета).	тированию и
рамках основ-	основном об-	общем образова-	навыки в предметной	ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учеб-	реализации ос-
ной общеобра-	щем, среднем	нии.	области по профилю	ного содержания для его реализации в	новных обще-
зовательной	общем образо-		«Русский язык» при	различных формах обучения в соответ-	образователь-
программы	вании		решении профессио-	ствии с требованиями ФГОС ОО.	ных программ.
			нальных задач		3.2.5. Модуль
				ПК 1.3 Демонстрирует умение разра-	«Предметное
				батывать по предметной области «Рус-	обучение. Рус-
				ский язык» различные формы учебных	ский язык»
				занятий, применять методы, приемы и	
Осуществление	Педагогические			технологии обучения, в том числе ин-	3.1. Педагогиче-
профессиональ-	закономерности			формационные.	ская деятель-
ной деятельно-	организации				ность по проек-
сти в соответ-	образователь-				тированию и
ствии с требова-	ного процесса				реализации об-
ниями феде-					разовательного
ральных госу-					процесса в обра-

		T		
дарственных				зовательных ор-
образователь-				ганизациях до-
ных стандартов				школьного,
основного об-				начального об-
щего, среднего				щего, основного
общего образо-			THC 2.1.2	общего, средне-
вания		ПК-2 Способен осваи-	ПК 2.1 Знает структуру, состав и ди-	го общего обра-
Планирование и	Учебные заня-	вать и использовать	дактические единицы предметной об-	зования.
проведение	тия в системе	теоретические знания и	ласти «Литература» (преподаваемого	3.1.1. Общепе-
учебных заня-	основного об-	практические умения и	предмета).	дагогическая
тий	щего, среднего	навыки в предметной	ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор	функция. Обу-
	общего образо-	области по профилю	учебного содержания предметной об-	чение.
	вания	«Литература» при ре-	_ ·	
Систематиче-	Предметные	шении профессиональ-	ласти «Литература» для его реализа-	
ский анализ эф-	методики и со-	ных задач	ции в различных формах обучения в	
фективности	временные об-		соответствии с требованиями ФГОС	
учебных заня-	разовательные		00.	
тий и подходов	технологии, ис-		ПК 2.3 Демонстрирует умение разра-	
к обучению	пользуемые для		батывать по предметной области «Ли-	
	организации		-	
	учебных заня-		тература» различные формы учебных	
	тий в основном		занятий, применять методы, приемы и	
	общем, среднем		технологии обучения, в том числе ин-	
	общем образо-		формационные.	
	вании			
Организация,	Система кон-			
осуществление	троля и оценки			
контроля и	учебных до-		П/ 2.1 Поможетического	
оценки учебных	стижений обу-		ПК-3.1. Демонстрирует умение поста-	
достижений, те-	чающихся.	ПК-3 Способен осу-	новки воспитательных целей, проек-	
кущих и итого-		ществлять целенаправ-	тирования воспитательной деятельно-	
вых результатов		ленную воспитатель-	сти и методов ее реализации в соот-	
освоения основ-		ную деятельность	ветствии с требованиями ФГОС ОО и	
ной образова-			спецификой учебного предмета.	
тельной про-			, - 1 <i>j x</i> p 	

граммы обуча- ющимися Формирование универсальных учебных дей- ствий	Универсальные учебные действия обучающихся		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
--	--	--	---	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции сциплины (модули)»	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Обязательн			
K.M.01 Co	циально-гуманитарный модуль		
K.M.01.02	Философия		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.		
УК-5	5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. 5.8. Строит философски обосно-	Знает: — базовые категории философского знания; — философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; — генезис этической традиции западного мира; — место новоевропейских ценностей в социальноисторическом устройстве глобализирующегося мира. Умеет: — выявлять логику философской аргументации в	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Учение об обществе. Природа человека и смыслего существования. Учение о цен-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ванные суждения и ведёт диалог в	ключевых текстах курса; определять влияние фило-	ностях. Будущее человечества (фи-
	логике философской проблемати-	софских схем на этические модели общества и на	лософский аспект)
	зации.	культуру в целом;	
		формулировать неоднозначность категории обще-	
		ство и объяснять важность понятия социальные ми-	
		<i>ры</i> в гуманитарном познании.	
		Владеет:	
		 базовыми процедурами медленного чтения; 	
		 навыками философской проблематизации (по- 	
		становки философских вопросов).	
K.M.01.01 l	История (история России, всеобщая		
история)			
УК-5	5.1 выявляет межкультурное раз-	Знает:	История России 9-17 вв. История
	нообразие общества, обусловлен-	– основные исторические понятия и термины исто-	России 18- начало 20 вв.
	ное социально-историческими	рии России и Всеобщей истории	История советской и постсовет-
	причинами и факторами;	– основные этапы истории России и Всеобщей исто-	ской России с 1917 г. Основные
	5.2 выделяет социально-	рии	события мировой истории
	исторические факторы, опреде-	- основные факторы социально-исторического раз-	
	ляющие межкультурное разнооб-	вития, определяющие межкультурное разнообразие	
	разие общества;	общества;	
	5.3 выявляет социально-	– типы и виды исторических источников, подходы к	
	исторические особенности разви-	анализу и интерпретации исторических источников;	
	тия России;	– требования и подходы сравнительно-	
	5.4 выявляет, анализирует и ин-	исторического анализа	
	терпретирует информацию исто-	Умеет:	
	рических текстов;	– применять основные исторические понятия и тер-	
		мины для описания социально-исторических про-	
		цессов и явлений истории России и мира;	
		– выделять основные этапы истории России и Все-	
		общей истории;	
I		– выделять особенности развития России и мира,	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	,
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	~	индикатора достижения компетенции	
		определяющие межкультурное разнообразие обще-	
		ства на различных этапах исторического развития;	
		– выделять основные факторы, определяющие соци-	
		ально-историческое развитие России;	
		– анализировать и интерпретировать исторические	
		источники;	
		– проводить сравнительно-исторический анализ ис-	
		торических явлений;	
		Владеет:	
		– навыками сравнительно-исторического анализа	
		социально-исторических явлений	
		 –приемами описания межкультурного разнообразия 	
		общества, обусловленного социально-	
		историческими причинами и факторами	
K.M.01.03 4	Ринансово-экономический практикум		
УК-19	УК-9.1 понимает базовые	Знать:	Базовые экономические понятия.
	принципы экономического	- базовые экономические понятия и объективные	Проблема выбора в экономике
	развития и функционирования	основы функционирования экономики и поведения	Микроэкономика
	экономики, цели и формы участия	экономических агентов;	Поведение потребителя и произво-
	государства в экономике.	- основные показатели национальной экономики и	дителя на рынке
	УК- 9.2 применяет методы лично-	факторы ее экономического роста;	Теория потребления
	го экономического и финансового	- цели и формы участия государства в экономике,	Производство и поведение фирмы
	планирования для достижения	значение государственной экономической политики	Типология рыночных структур.
	текущих и долгосрочных финан-	в повышении эффективности экономики и роста	Макроэкономика
	совых целей, использует финан-	благосостояния граждан;	Национальная экономика: цели и
	совые инструменты для управле-	- основные виды финансовых институтов и	важнейшие показатели.
	ния личными финансами (личным	финансовых инструментов, способы оценки и	Макроэкономическое равновесие
	бюджетом), контролирует соб-	снижения рисков.	Макроэкономическая нестабиль-
	ственные экономические и фи-	Уметь:	ность

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
IC M 01 04	Основы права и противодействия ког	- уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика Распределение доходов. Социальная политика Основы финансовой грамотности Личные финансы, их формирование и расходование Личный бюджет и способы его оптимизации Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов
		рупции	
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственноправового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы	Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права рос-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственноправового устройства России для анализа и оценки	сийской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
		противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
K.M.01.05	Организация проектной и волонтерск	ой деятельности	
УК-2	2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности
	поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения	 понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; 	Концепция проекта Проектная команда. Управление группой и лидерство Управление проектами - планиро-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	поставленных задач и ожидаемые	- инструменты управления программой, проектом в	вание реализация, завершение
	результаты; оценивает предло-	профессиональной деятельности;	Экспертиза проектов. Представле-
	женные способы с точки зрения	- риски реализации программы, проекта.	ние и оценка проектов
	соответствия цели проекта.	- методы анализа и оценки результативности про-	Добровольческая деятельность.
	2.3 Планирование. Планирует ре-	граммы, проекта и работы исполнителей;	Организация работы с волонтера-
	ализацию задач в зоне своей от-	- условия организации проектной работы.	ми.
	ветственности с учетом имею-	Уметь:	
	щихся ресурсов и ограничений,	- преобразовать проектную идею в цель, задачи про-	
	действующих правовых норм.	екта, программы деятельности и в поэтапное плани-	
	2.4 Реализация, оценка и кон-	рование достижения цели;	
	троль. Выполняет задачи в зоне	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и	
	своей ответственности в соответ-	корректировать способы решения задач при необхо-	
	ствии с запланированными ре-	димости;	
	зультатами и точками контроля,	- использовать результаты проектной работы в со-	
	при необходимости корректирует	вершенствовании деятельности.	
	способы решения задач.	Владеть:	
	2.5. Завершение и внедрение.	- методами разработки и реализации программ, про-	
	Представляет результаты проекта,	ектов;	
	предлагает возможности их ис-	- методами анализа и оценки качества и результа-	
	пользования и/или совершенство-	тивности проектной работы.	
	вания.		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие	Знать:	
	группы для решения проблемной	– основные понятия социально значимой жизнедея-	
	ситуации и достижения постав-	тельности человека;	
	ленной индивидуальной и груп-	- теоретические основания и понятия функциональ-	
	повой цели, определяет свою роль	ного построения жизненной среды и социально зна-	
	в команде с использованием при-	чимой жизнедеятельности человека;	
	емов диагностики.	- основы теории коммуникации (понятие коммуни-	
	3.2 Формирует (форматирует)	кации, коммуникативного действия и взаимодей-	
	межличностное, внутригрупповое	ствия, межличностного, внугригруппового и меж-	
	и межгрупповое пространство и	группового взаимодействия и условия их формати-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	взаимодействие в команде с при-	рования);	
	менением социально-	- способы управления социальной группой;	
	коммуникативных технологий.	- социально-коммуникативные технологии, сущ-	
		ность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).	
		Уметь:	
		– использовать ситуативный подход к анализу, диа-	
		гностике и решению проблемных ситуаций в соци-	
		альной организации;	
		- организовать взаимодействие членов команды для	
		решения задачи, проблемы;	
		- диагностировать и прогнозировать ругинные и	
		проблемные ситуации;	
		– входить в роли менеджера и лидера для решении	
		организационных задач и проблем.	
		Владеть:	
		– анализировать устройство и динамику ситуаций	
		коммуникативного взаимодействия;	
		- выделять представителей различных категорий со-	
		циальных групп и формировать внугригрупповое и	
		межгрупповое взаимодействие с учетом их особен-	
		ностей;	
		– приемами конструктивного решения ситуативных	
		задач и проблем социальной группы;	
		– приемами эффективной целевой работы в команде;	
		– навыками побуждения активности людей при вза-	
		имодействии;	
		- навыком презентации и самопрезентации в соци-	
		альных контактах.	
$K.M.01.\overline{06}$	Планирование профессиональной дея	тельности и карьеры	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	, ,	индикатора достижения компетенции	
УК-6	6.1. Применяет знание о своих	Знать	Раздел «Теоретические и норма-
	ресурсах и их пределах (личност-	- технологии постановки своих жизненных целей	тивно-правовые основы управле-
	ных, ситуативных, временных и	в социально значимой жизнедеятельности,	ния образовательной организаци-
	т.д.), для успешного выполнения	- методики диагностики факторов личного успеха	ей»: концептуальные основания
	порученной работы.	и имеющихся личностных ресурсов,	управления образовательной орга-
	6.2. Планирует, реализует свои	- основы работы по приоритетам,	низацией; правовые основы управ-
	цели и оценивает эффективность	- основы делегирования полномочий,	ления образовательной организа-
	затрат ресурсов на их достижение	- принципы и методики сбалансированного само-	цией; образовательная орга-
	в социально значимой жизнедея-	обновления,	низация как объект управления;
	тельности с учетом условий,	- технологии самоменеджмента.	административные ресурсы раз-
	средств, личностных возможно-	Уметь	вития образовательной организа-
	стей, этапов карьерного роста,	- планировать, реализовывать свои цели и оцени-	ции и их определение; закономер-
	временной перспективы развития	вать эффективность затрат своих ресурсов на их до-	ности, принципы, функции ме-
	себя в профессии с учетом требо-	стижение в социально значимой жизнедеятельности,	неджмента в образовании; управ-
	ваний рынка труда.	- распределять очередность выполнения работ,	ление деятельностью образова-
		- использовать инструментарий самоменеджмен-	тельной организации; управление
		та,	качеством образования; стратеги-
		- находить баланс между рабочей и личной сфе-	ческое управление образователь-
		рами жизни.	ной организацией. Раздел ««При-
		Владеть	кладные аспекты командного и
		- технологиями планирования, реализации и кри-	имиджевого менеджмента в обра-
		тической оценки своей социально значимой жизне-	зовательной организации»: основы
		деятельности, правилами личной организованности	управления персоналом в образо-
		и самодисциплины,	вательной организации; мотива-
		- технологиями персонального лидерства, персо-	ция деятельности в менеджменте;
		нального управления и самоменеджмента,	организация деятельности кол-
		- приемами управления стрессом,	лектива, методы управления кол-
		- приемами и техниками тайм-менеджмента.	лективом; функционально- роле-
			вой репертуар менеджера образо-
			вания; деловые коммуникации,
			имидж как составляющая совре-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	·
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			менной цивилизации; стратегии сотрудничества в деловом общении; концепция командной работы; техники командообразования; имидж современной образовательной организации; стили управления и создание условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; образователь-
			ная среда организации и проведение ее экспертизы.
к.м.01.дв.	01 Дисциплины по выбору		
К.М.02 Ко	оммуникативно-цифровой модуль		
K.M.02.01	Иностранный язык		
УК-4	4.1 Использует литературную	Знать:	Специфика артикуляция звуков,
	форму государственного языка в		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ции на государственном и ино-	– особенности речевого делового и профессиональ-	языке; основные особенности пол-
	странном языках;	ного этикета на иностранном языке.	ного стиля произношения, харак-
	4.2 Воспринимает и понимает	Уметь:	терные для сферы профессио-
	устную и письменную речь на	– использовать иностранный язык как средство для	нальной коммуникации; чтение
	государственном и иностранном	получения информации из иноязычных источников	транскрипции. Лексический ми-
	языках с учётом условий речевого	в письменной и устной форме в сферах делового и	нимум в объеме 4000 учебных лек-
	взаимодействия; создает и кор-	профессионального общения;	сических единиц общего и тер-
	ректирует высказывания в типо-	- создавать устные и письменные высказывания, ха-	минологического характера. Поня-
	вых ситуациях повседневной и	рактерные для профессиональной и деловой комму-	тие дифференциации лексики по
	деловой коммуникации.	никации на иностранном языке.	сферам применения (бытовая, тер-
	4.3 Организует деловую комму-	Владеть:	минологическая, общенаучная,
	никацию на государственном и	– навыками использования высказываний, харак-	официальная и другая). Понятие о
	иностранном языках в соответ-	терных для деловой коммуникации на иностранном	свободных и устойчивых слово-
	ствии с требованиями к её реали-	языке;	сочетаниях, фразеологических
	зации	– навыками монологической и диалогической речи в	единицах. Понятие об основных
	4.4 Прогнозирует, оценивает и	ситуациях делового и профессионального общения	способах словообразования.
	корректирует коммуникативное	на иностранном языке;	Грамматические навыки, обеспе-
	поведение в условиях устного и	– алгоритмами обработки текстовой информации на	чивающие коммуникацию общего
	письменного общения на государ-	иностранном языке в устной и письменной форме.	характера без искажения смысла
	ственном и иностранном языках.		при письменном и устном обще-
			нии; основные грамматические яв-
			ления, характерные для професси-
			ональной речи. Понятие об оби-
			ходно-литературном, официально-
			деловом, научном стилях, стиле
			художественной литературы. Ос-
			новные особенности научного сти-
			ля. Культура и традиции стран
			изучаемого языка, правила речево-
			го этикета. Говорение. Диалогиче-
			ская и монологическая речь с ис-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			пользованием наиболее употребительных и относительно про- стых лексико-грамматических средств в основных коммуникатив- ных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
	Русский язык и культура речи		
УК-4	4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типо-	Знать: — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; — правила речевого этикета делового человека; Уметь: — организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидно-	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современ-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вых ситуациях повседневной и	стей;	ного русского языка. Взаимодей-
	деловой коммуникации.	- создавать и корректировать устные и письменные	ствие функциональных стилей.
	4.3 Организует деловую комму-	высказывания, характерные для деловой коммуни-	Научный стиль. Специфика ис-
	никацию на государственном и	кации;	пользования элементов различных
	иностранном языках в соответ-	Владеть:	языковых уровней в научной речи.
	ствии с требованиями к её реали-	- навыками монологической и диалогической речи,	Речевые нормы учебной и научной
	зации.	приёмами эффективного слушания в различных си-	сфер деятельности. Официально-
	4.4 Прогнозирует, оценивает и	туациях делового взаимодействия;	деловой стиль, сфера его функцио-
	корректирует коммуникативное	- навыками прогнозирования, оценки и корректи-	нирования, жанровое разнообразие.
	поведение в условиях устного и	ровки собственного и чужого коммуникативного по-	Языковые формулы официальных
	письменного общения на государ-	ведения в различных условиях коммуникации;	документов. Приемы унификации
	ственном и иностранном языках.	- навыками использования высказываний, харак-	языка служебных документов. Ин-
		терных для деловой коммуникации на государствен-	тернациональные свойства русской
		ном языке.	официально-деловой письменной
			речи. Язык и стиль распорядитель-
			ных документов. Язык и стиль ком-
			мерческой корреспонденции. Язык
			и стиль инструктивно- методиче-
			ских документов. Реклама в дело-
			вой речи. Правила оформления до-
			кументов. Речевой этикет в доку-
			менте. Жанровая дифференциация
			и отбор языковых средств в публи-
			цистическом стиле. Особенности
			устной публичной речи. Оратор и
			его аудитория. Основные виды ар-
			гументов. Подготовка речи: выбор
			темы, цель речи, поиск материала,
			начало, развертывание и заверше-
			ние речи. Основные приемы поис-
			ка материала и виды вспомогатель-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			ных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
K.M.02.03	Основы системного анализа и матема	атической обработки данных	
УК-1	1.1 Решает поставленные задачи с	Знать:	Системы и системные исследова-
	применением системного подхо-	- базовые понятия и определения системного ана-	ния: определения, свойства, клас-
	да.	лиза как основы системного подхода;	сификация. Системный подход и
	1.2 Соотносит разнородные явле-	- классификацию систем;	системный анализ как основа си-
	ния и систематизирует их в соот-	- общие закономерности и универсальные законы	стемных исследований. Теоретиче-
	ветствии с требованиями и усло-	систем;	ские модели и динамика систем.
	виями задачи.	- основы применения специальных и смешанных	Методологический и технологиче-
	1.3 Имеет практический опыт ра-	методов системного анализа для решения постав-	ский инструментарий принятия
	боты с информационными источ-	ленных задач;	системных решений. Модели и ме-
	никами.	- цели, задачи и принципы системного анализа;	тоды в системном анализе.
	1.4 Владеет приемами сбора,	- содержание этапов системного анализа;	
	структурирования и систематиза-	- классификацию методов системного анализа;	
	ции информации.	- особенности моделирования и его особую роль в	
	1.5 Имеет практический опыт	системном анализе;	
	представления информации с по-	- процедуру проведения системного анализа;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	мощью различных математиче-	- основные способы математической обработки	
	ских моделей.	данных;	
		- основы современных технологий сбора, обработки	
		и представления информации;	
		- способы применения математических знаний в	
		общественной и профессиональной деятельности.	
		Уметь:	
		- выявлять системные связи и отношения между	
		изучаемыми явлениями, процессами и/или объекта-	
		ми на основе принятой парадигмы;	
		- выделять и структурировать этапы системного	
		анализа при реализации конкретной задачи;	
		- определять категории того или иного системного	
		метода;	
		- использовать метод синтеза в системном подходе;	
		- применять на практике методы системного анализа	
		для решения поставленных задач;	
		- выявлять диалектические и формально-логические	
		противоречия в анализируемой информации с целью	
		определения её достоверности.	
		- ориентироваться в системе математических знаний	
		как целостных представлений для формирования	
		научного мировоззрения;	
		- применять понятийно-категориальный аппарат,	
		основные законы математических наук в социальной	
		и профессиональной деятельности;	
		- применять методы математической обработки ин-	
		формации для решения общественных и профессио-	
		нальных задач.	
		Владеть навыками:	
		- работы с инструментарием системного анализа	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		для решения поставленных задач;	
		- выбора информационных ресурсов для поиска	
		информации в соответствии с поставленной задачей;	
		- систематизации обнаруженной информации, по-	
		лученной из разных источников, в соответствии с	
		требованиями и условиями задачи;	
		- формулировки и аргументирования выводов и	
		суждений;	
		- использования математических знаний в контексте	
		общественной и профессиональной деятельности;	
		- математической обработки информации.	
OTIL 0	0.1	Wasani .	D
ОПК-9	9.1. Анализирует и представляет	Уметь:	Электронная информационно-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и	- разрабатывать программы отдельных учебных	образовательная среда. Норматив-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ,	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индиви-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в про-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (про-	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация об-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с исполь-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- комму-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых)	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Исполь-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности со-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммунование информационно- коммуникационно- коммуникаци
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для ре-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в обра-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессио-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности.	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС.
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности. 9.3. Демонстрирует владение спо-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопро-
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач про-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть умением разрабатывать программы воспи-	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.
ОПК-9	(описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной

петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		anouncumopu ooemuseenus kosmemenguu	средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении, воспитании и развитии. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образователь-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Организация профессиональной коммуникации.
K.M.02.05	Системы искусственного интеллекта	в профессиональной деятельности	
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает	Знать	Введение в теорию искусственно-
OIIK-9	принципы работы и требова-	– направления и задачи национальной программы	го интеллекта
	ния к современным	«Искусственный интеллект», в том числе в про-	Модели представления знаний
	информационным технологи-	фессиональной сфере;	Основы функционирования СИИ
	ям, информационным	– основные понятия, термины и требования ГОСТ	Основы функционирования Сий
	системам, системам искус-	и нормативных актов к современным СИИ;	
	ственного интеллекта,	– принципы, методы работы, возможности, типо-	
	используемым в профессио-	вые технологические операции и процессы в со-	
	нальной деятельности (по	временных СИИ;	
	профилю программы) в усло-	- СИИ, используемые в профессиональной дея-	
	виях цифровой экономки в	тельности для решения типовых профессиональ-	
	РФ	ных задач;	
	ОПК-9.2. использует возмож-	- способы и алгоритмы решения типовых профес-	
	ности современных	сиональных задач в профессиональной деятельно-	
	информационных технологий,	сти с использованием современных СИИ.	
	информационных систем для ре-	Уметь:	
	шения типовых	- применять СИИ в профессиональной деятель-	
	задач профессиональной дея-	ности (по профилю программы) для решения ти-	
	тельности (по профилю	повых профессиональных задач;	
	программы)	Владеть	
	ОПК-9.3. демонстрирует вла-	- способами и алгоритмами решения типовых	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Анногация
петенции	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
	дение способами работы с	профессиональных задач в профессиональной дея-	
	информационными техноло-	тельности с использованием современных СИИ;	
	гиями, информационными	навыками работы с СИИ для решения типовых	
	системами при решении типо-	 навыками расоты с Стит для решения типовых профессиональных задач 	
	вых задач	профессиональных задач	
	профессиональной деятельно-		
	сти (по профилю		
	программы)		
к м оз пр	/	m 1	
К.М.02.ДВ	.01 Дисциплины по выбору К.М.02.Д	(Β.1	
К.М.03 Здо	ровьесберегающий модуль		I
111111100 341	орожие осрегиющий модуше		
K.M.03.01	Возрастная анатомия и физиология		
OTH(0	0 1 П	II	Посторования
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в пред-	Предмет, методики, задачи и содер-
	научные знания, в том числе в	метной области	жание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие ис-
	предметной области, методы	Уметь осуществлять трансформацию специальных	_ ^
	научно-педагогического исследо-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	торические сведения о развитии дисциплины.
	вания, методы анализа педагоги-	ческими, возрастными, познавательными особенно-	Организм как единое целое. Перио-
	ческой ситуации, профессиональ-	стями обучающихся	ды развития организма. Понятие
			ды разыния организма. понятис

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ную рефлексию в разработке		паспортного и биологического воз-
	ООП, ДОП, рабочих программ		растов. Общие закономерности ро-
	учебных предметов и курсов вне-		ста и развития организма. Системо-
	урочной деятельности.		генез. Гетерохрония. Особенности
			детского и подросткового возраста.
			Понятие «развитие» ребёнка. Ком-
			поненты развития: рост, дифферен-
			цировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур
			организма. Рост – как основной ин-
			тегральный показатель физического
			развития.
			Основы периодизации развития дет-
			ского организма. Исторический ха-
			рактер возрастной периодизации.
			Критерии возрастных этапов разви-
			тия. Различные классификации пе-
			риодизаций детского возраста.
			Биологический и календарный
			(хронологический) возраст. Акселе-
			рация и деакселерация роста и раз-
			вития организма ребёнка. Значение,
			определение, крите-
V M 02 02 d	 Ризическая культура и спорт		рии биологического возраста.
K.WI.U3.U2 9	ризическая культура и спорт		
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесберегаю-	Знать:	Физическая культура в общекуль-
	щие технологии для поддержания	– роль физической культуры в формировании основ	турной и профессиональной под-
	здорового образа жизни с учетом	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;	готовке студентов. Ее социобиоло-
	физиологических особенностей	- особенности использования средств физической	гические основы. Физическая
	организма и условий реализации	культуры для оптимизации работоспособности,	культура и спорт как социальные

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.03.03	профессиональной деятельности. 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	феномены общества. Законода- тельство РФ о физической культура ре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового обра- за жизни. Особенности использо- вания средств физической культуры для оптимизации работоспо- собности. Общая физическая и специальная физическая под- готовка в системе физического воспитания. Спорт.
K.WI.UJ.UJ	осзопасность жизнедеятельности		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
УК-8	8.1. Анализирует факторы вред-	Знать	Теоретические основы безопасно-
	ного влияния элементов среды	законодательную базу обеспечения безопасности	сти жизнедеятельности. Класси-
	обитания (угрозы социального	жизнедеятельности Российской Федерации;	фикация чрезвычайных ситуаций.
	характера, политические, комму-	анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и	Российская система предупре-
	нально-бытовые, природные, тех-	обеспечения комфортных условий жизнедеятельно-	ждения и действий в чрезвычай-
	ногенные, экологические, инфор-	сти;	ных ситуациях. Опасные ситуации
	мационные, террористические и	основы обеспечения безопасности населения и тер-	природного и техногенного харак-
	военные)	риторий в чрезвычайных ситуациях.	тера и защита населения от их по-
	8.2. Идентифицирует опасные и	Уметь	следствий. Действия учителя при
	вредные факторы в рамках осу-	снижать воздействие вредных и опасных факторов	авариях, катастрофах и стихийных
	ществляемой деятельности	на рабочем месте в своей области, в том числе с	бедствиях. Основы пожарной без-
	8.3. Выявляет проблемы, связан-	применением индивидуальных и коллективных	опасности. Средства тушения по-
	ные с нарушениями техники без-	средств защиты;	жаров и их применение. Действия
	опасности на рабочем месте;	поддерживать безопасные условия жизнедеятельно-	при пожаре. Чрезвычайные ситуа-
	предлагает мероприятиях по	сти, в том числе при возникновении чрезвычайных	ции социального характера. Кри-
	предотвращению чрезвычайных	ситуаций;	миногенная опасность. Зоны по-
	ситуаций	предпринимать действия при возникновении угрозы	вышенной опасности. Транспорт и
	8.4. Разъясняет правила поведе-	возникновения чрезвычайной ситуации.	его опасности. Правила безопасно-
	ния при возникновении чрезвы-	Владеть	го поведения на транспорте. Эко-
	чайных ситуаций природного и	способами обеспечения безопасных условий труда	номическая, информационная,
	техногенного происхождения;	на рабочем месте;	продовольственная безопасность.
	оказывает первую помощь.	методами выявления и устранения проблем, связан-	Общественная опасность экстре-
		ных с нарушениями техники безопасности на рабо-	мизма и терроризма. Виды терро-
		чем месте;	ристических ак- тов и способы их
		способами предотвращения чрезвычайных ситуаций	осуществления. Организация ан-
		(природного и техногенного происхождения) на ра-	титеррористических и иных меро-
		бочем месте.	приятий по обеспечению безопас-
			ности в образовательном учре-
			ждении. Действия педагогическо-
			го персонала и учащихся по сни-
			жению риска и смягчению послед-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			ствий террористических актов.
			Проблемы национальной и между-
			народной безопасности Россий-
			ской Федерации. Гражданская
			оборона и ее задача. Современные
			средства поражения. Средства ин-
			дивидуальной защиты. Защитные
			сооружения гражданской оборо-
			ны. Организация защиты населе-
			ния в мирное и военное время. Ор-
			ганизация гражданской обороны в
			образовательных учреждениях.
K.WI.03.04	Основы медицинских знаний		
УК-8	8.1. Анализирует факторы вред-	Знает:	Понятие о здоровье. Факторы,
	ного влияния элементов среды	- анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и	влияющие на здоровье.
	обитания (угрозы социального	организационные основы обеспечения безопасных	Понятие о здоровье.
	характера, политические, комму-	условий труда в профессиональной деятельности и	Оценка индивидуального и обще-
	нально-бытовые, природные, тех-	обеспечении комфортных условий жизнедеятельно-	ственного здоровья.
	ногенные, экологические, инфор-	сти;	Факторы, влияющие на здоровье.
	мационные, террористические и	Умеет:	Вредные привычки.
	военные)	- проводить мероприятия по защите от воздействия	Профилактика инфекционных за-
	8.2. Идентифицирует опасные и	вредных и опасных факторов на рабочем месте в	болеваний.
	вредные факторы в рамках осу-	своей области, в том числе с применением индиви-	Общие понятия. Основные группы
	ществляемой деятельности	дуальных и коллективных средств защиты;	инфекционных заболеваний.
	8.3. Выявляет проблемы, связан-	- поддерживать безопасные условия жизнедеятель-	Основные методы профилактики
	ные с нарушениями техники без-	ности;	инфекционных заболеваний. Об-
	опасности на рабочем месте;	Владеет:	щие сведения об иммунитете.
	предлагает мероприятиях по	- способами поддержания безопасных условий жиз-	Жизнеописание состояния. Первая
	предотвращению чрезвычайных	недеятельности;	медицинская помощь.

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
К.М.03.ДВ. Легкая атле Волейбол Баскетбол Плавание		ческой культуре и спорту (секции) по выбору	
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимально-	Знать: — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бег на короткие дистанции. Бег на дистанции от 400 до 5000 м. Прыжки в длину. Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника владения мячом; техника защиты; тех-

Уметь:

го сочетания физической и ум-

работоспособности

ственной нагрузки и обеспечения

7.3 Соблюдает и пропагандирует

нормы здорового образа жизни в

различных жизненных ситуациях

и в профессиональной деятельно-

сти; имеет практический опыт за-

нятий физической культурой.

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих техноло-

ческой культуре и спорту. Бег на короткие дистанции. Бег на дистанции от 400 до 5000 м. Прыжки в длину. Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника владения мячом; техника защиты; техника владения мячом; техника блока. Баскетбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника перемещений; техника владения мячом; броски мяча в корзину; техника игры в защите; тактическая подготовка; обучение тактике нападения; обучение тактике игры

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		гий с учетом возрастных особенностей и условий	в защите. Плавание: обучение и
		реализации конкретной профессиональной деятель-	совершенствование.
		ности.	
		Владеть:	
		– способами сохранения и укрепления здоровья, по-	
		вышения адаптационных резервов организма и	
		обеспечения полноценной деятельности средствами	
		физической культуры;	
		- способностью поддерживать необходимый уро-	
		вень физической подготовки для обеспечения пол-	
		ноценной социальной и профессиональной деятель-	
		ности;	
		- основами методики самостоятельных занятий и	
		занятий физической культурой с различными груп-	
		пами населения с учетом условий жизнедеятельно-	
		сти.	
К.М.03.ДВ	.02 Дисциплины по выбору К.М.03	ДВ.2	
К М 04 Пс	 сихолого-педагогический модуль		
IVIVITUT IIC	наолого-педагогический модуль		
K.M.04.01	Педагогика		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.04.02	Психология		
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные	Знать:	Общая психология
	технологии и методы, позволяю-	- психолого-педагогические технологии и методы в	Психология как научная дисци-
	щие проводить индивидуализа-	профессиональной деятельности педагога	плина и ее общая характеристика
	цию обучения, развития, воспита-	– способы проектирования индивидуальных образо-	Психические процессы. Методы
	ния, формировать систему регу-	вательных маршругов в соответствии с образова-	исследования и развития психиче-
	ляции поведения и деятельности	тельными потребностями обучающихся	ских процессов
	обучающихся	Уметь:	Психические свойства и состоя-
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-	- применять психолого-педагогические технологии	ния. Психология личности
	альные образовательные маршру-	и методы в профессиональной деятельности	Социальная психология
	ты освоения программ учебных	– проектировать индивидуальные образовательные	Общение в системе общественных
	предметов, курсов, дисциплин	маршруты в соответствии с образовательными по-	и межличностных отношений
	(модулей), программ дополни-	требностями обучающихся	Группа как социально-
	тельного образования в соответ-	Владеть:	психологический феномен
	ствии с образовательными по-	- навыками использования психолого-	Промежугочный контроль
	требностями обучающихся	педагогических технологий и методов в профессио-	Возрастная психология и психоло-
		нальной деятельности;	гия развития
		- навыками проектирования и реализации индиви-	Теоретические основы возрастной
		дуальных образовательных маршругов в соответ-	психологии. Проблема возраста и
		ствии с образовательными потребностями обучаю-	возрастная периодизация
		щихся	Общая характеристика основных
			периодов возрастного развития че-
			ловека
			Педагогическая психология
			Обучение и воспитание: психоло-
			гическое содержание, сущность,
			организационные формы и методы
			реализации
			Ученик как субъект учебной дея-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			тельности
			Учитель как субъект профессио-
			нальной деятельности
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные	Знать:	
	научные знания, в том числе в	– основы общей, возрастной, педагогической и со-	
	предметной области, методы	циальной психологии для осуществления професси-	
	научно-педагогического исследо-	ональной деятельности	
	вания, методы анализа педагоги-	- методы психолого-педагогического исследования	
	ческой ситуации, профессиональ-	в профессиональной деятельности, методы анализа	
	ную рефлексию в разработке	педагогической ситуации	
	ООП, ДОП, рабочих программ	– профессиональной рефлексии в педагогической	
	учебных предметов и курсов вне-	деятельности	
	урочной деятельности.	Уметь:	
	ОПК.8.2. Применяет специальные	- осуществлять профессиональную деятельность, в	
	научные знания, в том числе в	т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе зна-	
	предметной области, методы	ний общей, возрастной, педагогической и социаль-	
	научно-педагогического исследо-	ной психологии;	
	вания, методы анализа педагоги-	- применять методы психолого-педагогического ис-	
	ческой ситуации, профессиональ-	следования в профессиональной деятельности;	
	ную рефлексию в реализации	- осуществлять профессиональную рефлексию соб-	
	ООП, ДОП, рабочих программ	ственной педагогической деятельности	
	учебных предметов и курсов вне-	Владеть	
	урочной деятельности.	- навыками применения знаний общей, возрастной,	
	ОПК.8.3. Применяет специальные	педагогической и социальной психологии в профес-	
	научные знания, в т.ч. в предмет-	сиональной деятельности, в т.ч. при анализе педаго-	
	ной области, в разработке и реа-	гических ситуаций;	
	лизации программ, корректиру-	- навыками психолого-педагогического исследова-	
	ющих личностные, метапредмет-	ния в профессиональной деятельности;	
	ные и предметные достижения	- навыками профессиональной рефлексии при осу-	
	обучающихся, в том числе с осо-	ществлении професиональной деятельности	
	быми образовательными возмож-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ностями и потребностями, в ходе		
	освоения ООП, ДОП, учебных		
	предметов и курсов внеурочной		
	деятельности.		
K.M.04.03	Методы исследования в деятельности	и педагога	
XIIC 1	VIIC 1 1 D		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные	Знать:	Смысловые характеристики педаго-
	задачи с применением системного	 – систему (классификации) методов психологиче- 	гического исследования. Организа-
	подхода.	ского и педагогического исследований;	ция исследовательской деятельно-
	УК 1.2 Соотносит разнород-	– основы современных технологий сбора, обра-	сти в образовании: исследование,
	ные явления и систематизирует их	ботки и представления информации;	диагностика, мониторинг в образо-
	в соответствии с требованиями и	– способы применения математических знаний в	вании. Общенаучные методы иссле-
	условиями задачи.	общественной и профессиональной деятельности;	дования: методы эмпирических ис-
	УК 1.3 Имеет практический	 требования к организации диагностической и 	следований, методы теоретического
	опыт работы с информационными	мониторинговой деятельности в образовательной	познания, общелогические методы.
	источниками.	организации;	Методологическая концепция ис-
	УК 1.4 Владеет приемами	Уметь:	следования. Методы и методики их
	сбора, структурирования и систе-	– выявлять системные связи и отношения между	взаимосвязь. Сущностные характе-
	матизации информации.	изучаемыми явлениями, процессами и/или объекта-	ристики диагностики и мониторинга
	УК 1.5 Имеет практический	ми;	в педагогической деятельности. Си-
	опыт представления информации	 осуществлять отбор методов в соответствии с 	стема методов исследования: теоре-
	с помощью различных математи-	задачами исследования;	тические; эмпирические; статисти-

- применять методы математической обработки

- навыком систематизации информации, полу-

- методами обработки информации и анализа педагогического исследования. Эти-

информации для решения общественных и профес-

ченной из разных источников, в соответствии с тре-

бованиями и условиями задачи;

сиональных задач.

Владеть:

ческих моделей.

ческие. Варианты классификаций

методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Ис-

точники эмпирических данных в

психологии («L-данные», Q-данные,

«Т»-данные). Основные методоло-

гические компоненты психолого-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		данных в работах исследовательского типа	ческие нормы и проблемы органи-
		 – способностью соблюдать требования к орга- 	зации иследований.
		низации диагностической деятельности и монито-	Сущность и специфика теоретиче-
		ринга образовательных результатов	ского познания, его основные
			формы. Общенаучные логические
			методы, как теоретическая основа
			педагогических исследований.
			Принципы педагогического исследвоания. Общенаучные логиче-
			ские методы и приемы познания:
			анализ, синтез, абстрагирование,
			идеализация, индукция и дедукция,
			аналогия. Метод изучения литера-
			туры по предмету (конспектрова-
			ние, рефератирование, составление
			бибилиографии, аннотирование,
			цитирование). Способы примене-
			ния теоретических знаний для по-
			становки и решения исследова-
			тельских задач в области образова-
			ния. Педагогическое моделирова-
			ние.
			Характеристика эмпирических ме-
			тодов (эксперимент, наблюдение,
			психодагностическое тестирова-
			ние, беседа, социометрия и т.п.).
			Требования отбора методов диа-
			гностики. Метод парных сравне-
			ний. Анализ документов учебного
			заведения.
			Понятие о статистической гипоте-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			зе и статистических критериях. Вычисление элиментарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий. Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: — теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; — методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. — характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования Уметь: — осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; — применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; — выделять диагностические показатели, форму-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		лировать задачи и осуществлять отбор методов их	
		оценивания;	
		 использовать методы исследования для плани- 	
		рования и реализация учебной, воспитательной и	
		развивающей деятельности.	
		Владеть:	
		- навыками постановки и решения исследова-	
		тельских задач в области образования;	
		– методами сбора, оценки, обработки результа-	
		тов исследовательской деятельности;	
		технологией формирования заключения по	
		итогам диагностической деятельности.	
11111110 110 1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми обра	oozurenzaan norpoonooraan.	
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содер-	. Знать:	Инклюзивное образование в РФ
	_		
	жание и требования к результатам	- цели и задачи учебной и воспитательной деятель-	Нормативно-правовая база образо
	жание и треоования к результатам индивидуальной и совместной	- цели и задачи учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми образо-	вания детей с особыми образова
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной дея-	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требо-	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП)
	индивидуальной и совместной	ности обучающихся, в том числе с особыми образо-	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП)
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной дея-	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной	вания детей с особыми образова
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП) Модели интеграции детей с огра ниченными возможностями здоро
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и со-	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП) Модели интеграции детей с огра
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП) Модели интеграции детей с огра ниченными возможностями здоро вья в образовательные организации
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС.	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП Модели интеграции детей с огра ниченными возможностями здоро вья в образовательные организаци общего типа. Психолого-педагогическая харак теристика субъектов образовани
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивиду-	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организациобщего типа. Психолого-педагогическая харак
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обуча-	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организациобщего типа. Психолого-педагогическая харак теристика субъектов образовани детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программ
	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивиду-	вания детей с особыми образова тельными потребностями (ООП Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организаци общего типа. Психолого-педагогическая харак теристика субъектов образовани детей с ООП. Адаптированная ос

- применять различные подходы к учебной и воспи-

тательной деятельности обучающихся, в том числе с

ми потребностями;

образовательными потребностя-

ОПК 3.3. Формулирует зада-

ми, в учебной работе.

временной системы обучения.

Применение образовательных тех-

нологий инклюзивного образова-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	чи, подбирает формы организации	особыми образовательными потребностями.	ния:
	и организует индивидуальную и	Владеть:	Обучение и воспитание детей с
	совместную деятельность обуча-	- формами, методами, приемами и средствами	интеллектуальными нарушениями
	ющихся, в том числе с особыми	организации учебной и воспитательной деятельно-	в образовательной организации .
	образовательными потребностя-	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	Адаптированные рабочие про-
	ми, в воспитательной работе.	тельными потребностями.	граммы по предмету в работе с
			детьми с интеллектуальными
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и ре-	Знать:	нарушениями. (АОП, СИПР).
	ализует индивидуальные траекто-	- научное содержание психолого-педагогических	Применение образовательных
	рии обучения, развития, воспита-	технологий (в том числе инклюзивных);	технологий инклюзивного образо-
	ния в том числе обучающихся с	- методы анализа педагогической ситуации на осно-	вания: Обучение и воспитание де-
	особыми образовательными по-	ве специальных научных знаний;	тей с задержкой психического раз-
	требностями.	- механизмы профессиональной рефлексии в педаго-	вития в ОО. Адаптированные ра-
	ОПК.6.2. Готовит аналитиче-	гической деятельности.	бочие программы по предмету
	ское обоснование выбора психо-	Уметь:	(АОП) в работе с детьми с ЗПР.
	лого-педагогических технологий,	- использовать научные знания предметной области	Применение образовательных
	необходимых для разработки и	«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	технологий инклюзивного образо-
	реализации индивидуальной тра-	потребностями» в педагогической деятельности по	вания: обучение и воспитание де-
	ектории обучения, развития, вос-	профилю подготовки;	тей с РАС в образовательных орга-
	питания, в том числе обучающих-	- применять научные знания предметной области	низациях.
	ся с особыми образовательными	при разработке образовательных программ, рабочих	Применение образовательных тех-
	потребностями.	программ учебных предметов, курсов внеурочной	нологий инклюзивного образова-
	ОПК.6.3. Использует психолого-	деятельности;	ния: обучение и воспитание детей
	педагогические технологии, необ-	- решать научно-исследовательские задачи педаго-	с нарушениями слуха, зрения,
	ходимые для индивидуализации	гической деятельности по профилю подготовки на	опорно-двигательного аппарата в
	обучения, развития, воспитания, в	основе специальных научных знаний;	образовательных организациях.
	том числе обучающихся с особы-	- применять профессиональную рефлексию в педа-	Применение образовательных тех-
	ми образовательными потребно-	гогической деятельности по профилю подготовки.	нологий инклюзивного образова-
	стями	Владеть:	ния: Обучение и воспитание детей
		- способами получения информации о современном	с нарушениями речи в ОО
		состоянии научных исследований в предметной об-	Методики разработки (совместно с

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		ласти;	другими специалистами) программ
		- способами применения результатов современных	индивидуального развития обуча-
		научных исследований предметной области «Обуче-	ющегося технологий реализации
		ние лиц с ОВЗ и особыми образовательными по-	индивидуально-ориентированных
		требностями» в педагогической деятельности по	образовательных программ обуча-
		профилю подготовки;	ющихся.
		- способами обоснования и представления результа-	
		тов научного исследования по профилю подготовки;	
		- методами анализа педагогической ситуации и ре-	
		флексией профессиональной деятельности на основе	
	 П) Психолого-педагогическая практи	специальных научных знаний.	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные за-		1) Спланировать професси-
	дачи с применением системного		ональную деятельность на пе-
	подхода.		риод психолого-
	УК 1.2 Соотносит разнородные		педагогической практики в со-
	явления и систематизирует их в		ответствии с нормативными
	соответствии с требованиями и		документами и с учетом требо-
	условиями задачи.		ваний к организации образова-
	УК 1.3 Имеет практический опыт		тельного процесса, для реше-
	работы с информационными ис-		ния поставленных задач.
	точниками.		2) Подобрать, проанализи-
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		ровать и систематизировать
	структурирования и систематиза-		информационные источники
	ции информации.		по проблеме исследования.
	УК 1.5 Имеет практический опыт		3) Систематизировать дан-
	представления информации с по-		ные, полученные в результате
	мощью различных математиче-		эмпирического исследования, в
	ских моделей.		соответствии с требованиями и

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			условиями задач, написать отчет по практике.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		1) Сформировать рекомендации коррекционноразвивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответ-		2) Сформировать рекомендации коррекционноразвивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).
OTIIC 9	ствии с образовательными потребностями обучающихся		1) 11-
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследо-		1) На основании специальных научных знаний в области психологии проанализировать и описать:

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
етенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вания, методы анализа педагоги-		 возрастные особенности
	ческой ситуации, профессиональ-		учащихся, учебного класса
	ную рефлексию в разработке		предоставленного школой для
	ООП, ДОП, рабочих программ		прохождения практики.
	учебных предметов и курсов вне-		психологические особен
	урочной деятельности.		ности индивидуализации обу
	ОПК.8.2. Применяет специальные		чения учащегося с конкретным
	научные знания, в том числе в		видом ООП (который опреде
	предметной области, методы		лен студентом-практикантом
	научно-педагогического исследо-		для дальнейшего эмпирическо
	вания, методы анализа педагоги-		го исследования в рамках пси
	ческой ситуации, профессиональ-		холого-педагогической прак
	ную рефлексию в реализации		тики)
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		2) На основании специаль
	урочной деятельности.		ных научных знаний в области
	ОПК.8.3. Применяет специальные		психологии подобрать и при
	научные знания, в т.ч. в предмет-		менить методы научного ис
	ной области, в разработке и реа-		следования и методы коррек
	лизации программ, корректирую-		ции.
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		3) Сформировать психоло
	ющихся, в том числе с особыми		гическую характеристику клас
	образовательными возможностя-		са и заключение на учащегося
	ми и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		
	тельности		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.05.01	Методика воспитательной работы и і	классное руководство	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует	Знать:	Современные требования к орга-
	способность работать в команде,	 основные понятия социально значимой жизне- 	низации воспитательной работы в
	проявляет лидерские качества и	деятельности человека;	образовательной организации
	умения.	– теоретические основания межличностного,	Задачи, содержание, формы вос-
	УК-3.2. Демонстрирует спо-	внугригруппового и межгруппового взаимодействия	питательной работы
	собность эффективного речевого	и условия их формирования.	Взаимодействие классного руко-
	и социального взаимодействия, в	Уметь:	водителя с детским общественным
	том числе с различными органи-	– использовать ситуативный подход к анализу,	объединением
	зациями.	диагностике и решению проблемных ситуаций в со-	Методика подготовки и проведе-
		циальной группы;	ния классного часа
		- организовать взаимодействие членов команды	Методика коллективных творче-
		для решения задачи, проблемы;	ских дел (КТД)
		- диагностировать и прогнозировать ситуации	Методика работы по социально-
		педагогического взаимодействия;	профессиональному самоопреде-
		– входить в роли менеджера и лидера для реше-	лению школьников
		ния организационных задач.	Педагогическое взаимодействие
		Владеть:	классного руководителя с субъек-
		- выделять представителей различных категорий	тами образовательного процесса
		социальных групп и формировать внугригрупповое	Методика педагогического взаи-
		и межгрупповое взаимодействие с учетом их осо-	модействия с семьей обучающего-
		бенностей;	СЯ
		 приемами конструктивного решения ситуатив- 	Планирование воспитательной де-
		ных задач и проблем социальной группы;	ятельности в классном учениче-
		 приемами эффективной целевой работы в ко- 	ском коллективе
		манде;	Содержание практических / семи-
		 навыками побуждения активности людей при взаимодействии 	нарских занятий
			Классный руководитель: функции и правовые основы профессио-
		- навыком презентации и самопрезентации в соци-	и правовые основы профессио-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	,
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		альных контактах	нальной деятельности
			Задачи, содержание, формы рабо-
			ты классного руководителя по ос-
			новным направлениям воспитания
			школьников
			Методика воспитательной работы
			с ученическим коллективом
			Психологический микроклимат
			ученического коллектива. Игровые
			методы работы класс Игровые тех-
			нологии в работе классного руко-
			водителя
			Формы воспитательной работы с
			ученическим коллективом
			Формы профессиональной ориен-
			тации школьников
			Организация деятельности класс-
			ного руководителя по профилакти-
			ке правонарушений, отклоняюще-
			гося поведения школьников
			Методика педагогического взаи-
			модействия с родителями (закон-
			ными представителями) обучаю-
			Р
			Развитие ученического самоуправ-
OHII 2	OFFIC 2.1 H	2	ления в коллективе класса
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диа-	Знать:	
	гностируемые цели (требования к	- цели и задачи воспитательной деятельности	
	результатам) совместной и инди-	обучающихся, в том числе с особыми образователь-	
	видуальной учебной и воспита-	ными потребностями в соответствии с требованиями	
	тельной деятельности обучаю-	ΦΓΟС;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	щихся, в том числе с особыми об-	- методику планирования, технологии организа-	
	разовательными потребностями, в	ции совместной и индивидуальной воспитательной	
	соответствии с требованиями фе-	деятельности детей и подростков, в том числе с осо-	
	деральных государственных обра-	быми образовательными потребностями.	
	зовательных стандартов.	Уметь:	
	ОПК-3.2. Использует педаго-	- применять технологии совместной и индивиду-	
	гически обоснованные содержа-	альной воспитательной деятельности детей и под-	
	ние, формы, методы и приемы ор-	ростков, в том числе с особыми образовательными	
	ганизации совместной и индиви-	потребностями.	
	дуальной учебной и воспитатель-	Владеть:	
	ной деятельности обучающихся.	- формами, методами, приемами и средствами	
	ОПК-3.3. Управляет учебны-	организации воспитательной деятельности обучаю-	
	ми группами с целью вовлечения	щихся, в том числе с особыми образовательными	
	обучающихся в процесс обучения	потребностями.	
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать:	
	ние духовно- нравственных цен-	- содержание, формы и методы воспитания ду-	
	ностей личности, базовых нацио-	ховно-нравственных ценностей личности, базовых	
	нальных ценностей.	национальных ценностей;	
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов программы	
	грамму воспитания и социализа-	воспитания и социализации обучающихся.	
	ции обучающихся при получении	Уметь:	
	основного общего образования в	- использовать потенциал направлений и видов	
	составе ООП ООО.	совместной и индивидуальной деятельности в уче-	
		ническом коллективе в решении задач духовно-	
		нравственного воспитания детей и подростков на	
		основе базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	Аннотация
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	Знать: - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	требованиями ФГОС ОО и спе-	воспитательной деятельности обучающихся в соот-	
	цификой предмета.	ветствии с спецификой видов внеурочной деятель-	
	ПК 3.2. Демонстрирует спо-	ности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, ху-	
	собы организации и оценки раз-	дожественной и т.д.);	
	личных видов внеурочной дея-	– методику организации, проведения и оценки	
	тельности ребенка (игровой, тру-	видов внеурочной деятельности ребенка (игровой,	
	довой, спортивной, художествен-	трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
	ной и т.д.), методы и формы орга-	Уметь:	
	низации коллективных творче-	 применять методы и формы организации кол- 	
	ских дел, экскурсий, походов,	лективных творческих дел, экскурсий, походов, экс-	
	экспедиций и других мероприя-	педиций и других мероприятий (по выбору).	
	тий (по выбору).	Владеть:	
	ПК 3.3. Выбирает и демон-	– проводить коллективные творческие, массо-	
	стрирует способы оказания кон-	вые мероприятия с учетом инициатив, интересов,	
	сультативной помощи родителям	потребностей субъектов воспитания;	
	(законным представителям) обу-	способами оказания консультативной помощи	
	чающихся по вопросам воспита-	родителям (законным представителям) обучающих-	
	ния, в том числе родителям детей	ся по вопросам воспитания, в том числе родителям	
	с особыми образовательными по-	детей с особыми образовательными потребностями.	
	требностями.		
K.M.05.02 (Эрганизация культурно-досуговой де	 рятельности школьников	
	3 31 44 3		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать:	Современные требования к орга-
-	ние духовно- нравственных цен-	- содержание, формы и методы воспитания ду-	низации культурно-досуговой дея-
	ностей личности, базовых нацио-	ховно-нравственных ценностей личности, базовых	тельности школьников
	нальных ценностей.	национальных ценностей;	РДШ – современная площадка ор-
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов программы	ганизации культурно-досуговой
	грамму воспитания и социализа-	воспитания и социализации обучающихся.	деятельности
	ции обучающихся при получении	Уметь:	Организация массового мероприя-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	основного общего образования в	- использовать потенциал направлений и видов	тия как события в современной
	составе ООП ООО.	совместной и индивидуальной деятельности в уче-	школе. Виды массовых мероприя-
		ническом коллективе в решении задач духовно-	тий
		нравственного воспитания детей и подростков на	Виды планов организации досуго-
		основе базовых национальных ценностей.	вой деятельности, их структура.
		Владеть:	Сценарно-режиссерские основы
		- методикой воспитания духовно-нравственных	организации досуговой деятельно-
		ценностей личности, базовых национальных ценно-	сти
		стей;	Принципы композиционного по-
		- способами проектирования элементов про-	строения праздничных программ
		граммы воспитания и социализации обучающихся.	Методика организации детского
	OFFICE 1 D		праздника
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:	
	родителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;	
	вителями) обучающихся с учетом	- особенности детско-родительских отношений;	
	требований нормативно-правовых	- закономерности формирования детско-	
	актов в сфере образования и ин-	родительских сообществ, их социально-	
	дивидуальной ситуации обучения,	психологические особенности и закономерности	
	воспитания, развития обучающе-	развития детских и подростковых сообществ. Уметь:	
	гося. ОПК-7.2. Взаимодействует со	уметь выбирать формы, методы приемы взаимодей-	
	специалистами в рамках психоло-	- выбирать формы, методы присмы взаимоден- ствия с участниками образовательного процесса	
	го-медико-педагогического кон-	(обучающимися, родителями, педагогами, админи-	
	силиума.	страцией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Владеть:	
	представителями организаций об-	 приемами и методами взаимодействия и уста- 	
	разования, социальной и духов-	новления педагогически правильных отношений с	
	ной сферы, СМИ, бизнес-	участниками образовательных отношений - с под-	
	сообществ и др.	ростками, с коллегами, администрацией школы, ро-	
	, тч	дителями;	
		- действиями взаимодействия с другими специа-	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции листами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Аннотация		
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь: применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
(

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует		1.Беседа с заместителем директора
	способность работать в команде,		ОО по воспитательной работе
	проявляет лидерские качества и		2. Беседа с классным руководите-
	умения.		лем об особенностях классного со-
	УК-3.2. Демонстрирует спо-		общества и системы воспитатель-
	собность эффективного речевого		ной работы в классе, формах взаи-
	и социального взаимодействия, в		модействия с родителями
	том числе с различными органи-		/законными представителями обу-
	зациями.		чающихся
			3. Составление аналитической
			справки на основе изучения Про-
			граммы воспитания Календарного
			плана воспитательной работы ОО
			4. Изучение и анализ плана воспи-
			тательной работы классного руко-
			водителя
			5. Разработка и проведение малых
			форм воспитательной работы в
			обучающимися с целью сплочения
			коллектива класса ОФО 0,5/20
			6. Разработка и реализация в пери-
			од практики плана-алгоритма ин-
			дивидуальной работы с обучаю-
			щимся (в соответствии с техноло-
			гией педагогической поддержки).
			7. Проведение и самооценка инди-
			видуальной работы с обучающим-
			ся класса согласно плана.
			8. Разработка конспекта личност-
			но-ориентированного (ЛО) класс-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ного часа и его проведение. 9. Участие в подготовке одного общешкольного воспитательного события совместно с другими студентами-практикантами (вариативное задание). 10. Участие в проведении одного из воспитательных событий, проводимых в начальной или основной школе в период практики (выбор направления духовнонравственного воспитания обучающихся определяется календарным планом воспитательной работы ОО)
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.3. Управляет учебны-		
	ми группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-		
	ние духовно- нравственных цен-		
	ностей личности, базовых нацио-		
	нальных ценностей.		
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-		
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении		
	основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
	родителями (законными предста-		
	вителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		
ПК-3	III/ 2.1 Hoveyyemyyeyyer yare		
11K-3	ПК 3.1. Демонстрирует уме-		
	ние постановки воспитательных		
	целей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой предмета.		
	ПК 3.2. Демонстрирует спо-		
	собы организации и оценки раз-		
	личных видов внеурочной дея-		
	тельности ребенка (игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
	ПК 3.3. Выбирает и демон-		
	стрирует способы оказания кон-		
	сультативной помощи родителям		
	(законным представителям) обу-		
	чающихся по вопросам воспита-		
	ния, в том числе родителям детей		
	с особыми образовательными по-		
	требностями.		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
К.М.06 Уч	ебно-исследовательская и проектн	ая деятельность	
K.M.06.01	Учебно-исследовательская и проектн	ая деятельность школьников	
УК-2	УК-2.1. Определяет совокуп-	Знает:	1.1 Учебное исследование как
	ность взаимосвязанных задач и	- правила постановки целей и задач различных	многоаспектное дидактическое яв-
	ресурсное обеспечение, условия	видов деятельности	ление: цели, содержание, этапы,
	достижения поставленной цели,	Умеет:	виды, функции учебного исследо-
	исходя из действующих правовых	- оценивать вероятностные риски и ограничения	вания по математике.
	норм.	в решении поставленных задач	1.2 Проектирование учебных ис-
	УК-2.2. Оценивает вероятные	- определять ожидаемые результаты решения	следований на уроках русского
	риски и ограничения, определяет	поставленных задач	языка и литературы: групповая ис-
	ожидаемые результаты решения	Владеет:	следовательская работа; исследо-
	поставленных задач.	- инструментами и техникой цифрового модели-	вательские задания; урок – учебное
	УК-2.3. Использует инстру-	рования для реализации образовательных процессов	исследование.
	менты и техники цифрового моделирования для реализации об-		1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных заняти-
	разовательных процессов.		ях по русскому языку и литературе. Индивидуальные учебные ис-
			следования: сбор и анализ данных
			выдвижение и доказательство ги-
			потезы, анализ результатов работы
			и ее оформление.
			1.4 Проектирование исследова-
			тельской работы по русскому язы-
			ку и литературе в рамках научно-
			практической конференции
			ШКОЛЬНИКОВ
			Организация проектной деятель-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
nementifitti	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
			ности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы) 36 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе. 2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 5 - 6 классов 2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 9 классов 2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 9 классов 2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении
			русскому языку и литературе для 10 - 11 классов
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно- стируемые цели (требования к результатам) совместной и инди- видуальной учебной и воспита- тельной деятельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образовательными потребностя-	Знает:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ми, в соответствии с требования-	- использовать педагогически обоснованные со-	
	ми федеральных государственных	держание, методы, формы и приемы организации	
	образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебно-	
	ОПК-3.2 Использует педаго-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	гически обоснованные содержа-	чающихся	
	ние, формы, методы и приемы ор-	Владеет:	
	ганизации совместной и индиви-	- методами и приемами управления учебными	
	дуальной учебной и воспитатель-	группами с целью вовлечения обучающихся в про-	
	ной деятельности обучающихся	цесс учебно-исследовательской и проектной дея-	
	ОПК-3.3 Управляет учебными	тельности	
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления		
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами	Знает:	
	интеграции учебных предметов	- способы интеграции учебного предмета "рус-	
	для организации развивающей	ский язык" с другими учебными предметами (лите-	
	учебной деятельности (исследова-	ратура, история, обществознание и др.) для органи-	
	тельской, проектной, групповой и	зации развивающей учебной деятельности (проект-	
	др.).	ной, исследовательской)	
	ПК-4.2 Использует образова-	Умеет:	
	тельный потенциал социокуль-	- использовать образовательный потенциал со-	
	турной среды региона в препода-	циокультурной среды региона в преподавании рус-	
	вании (предмета по профилю) в	ского языка и литературы в учебной и внеурочной	
	учебной и во внеурочной дея-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	тельности.	чающихся	
		Владеет:	
		- методами и приемами интеграции учебного	
		предмета "русский язык" и «литература» с другими	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		учебными предметами (информатика, экономика,	
		физика и т.д.) для организации развивающей учеб-	
		ной деятельности (проектной, исследовательской)	
K.M.06.02(У) Проектно-технологическая практи	ика. Учебно-исследовательская и проектная деятельност	сь школьников
УК-2	УК 2.1 Инициализация проек-		1. Разработать систему заданий
	та.		для организации учебного иссле-
	Определяет проблемы и про-		дования на уроках русского языка
	ектную идею, круг задач в рамках		и литературы в 5 – 9 классах с ис-
	поставленной цели, определяет		пользованием средств ИКТ (тему
	связи между ними.		для каждого класса выбрать само-
	УК 2.2. Разработка проектно-		стоятельно)
	го задания		2. Разработать конспект (техноло-
	Предлагает способы решения		гическую карту) одного урока -
	поставленных задач и ожидаемые		учебного исследования на основе
	результаты; оценивает предло-		спроектированного задания из
	женные способы с точки зрения		пункта 1.
	соответствия цели проекта.		3. Разработать метапредметное за-
	УК 2.3 Планирование		дание для организации групповой
	Планирует реализацию задач		проектной внеурочной деятельно-
	в зоне своей ответственности с		сти учащихся при обучении рус-
	учетом имеющихся ресурсов и		скому языку и литературе в 5 – 9
	ограничений, действующих пра-		классах (класс, тему выбрать само-
	вовых норм.		стоятельно). Определить роли
	УК 2.4 Реализация, оценка и		этапы работы и время выполнения
	контроль		проекта. Представить прогноз воз-
	Выполняет задачи в зоне сво-		можных результатов проекта.
	ей ответственности в соответ-		4. Разработать индивидуальное
	ствии с запланированными ре-		учебное исследование (исследова-
	зультатами и точками контроля,		тельский проект) по русскому язы-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	при необходимости корректирует		ку и литературе с применением
	способы решения задач.		ИКТ для учащихся 5 – 11 классов
	УК 2.5. Завершение и внедре-		для содействия в подготовке обу-
	ние		чающихся к участию в конкурсах,
	Представляет результаты про-		интеллектуальных марафонах и
	екта, предлагает возможности их		ученических конференциях (класс
	использования и/или совершен-		выбрать самостоятельно). В проек-
	ствования		те представить тему, методологи-
			ческий аппарат исследования, со-
			держание исследования (план) и
			библиографический список.
			5. Защитить проект
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно-		
	стируемые цели (требования к ре-		
	зультатам) совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся,		
	в том числе с особыми образова-		
	тельными потребностями, в соот-		
	ветствии с требованиями феде-		
	ральных государственных образо-		
	вательных стандартов		
	ОПК-3.2 Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся		
	ОПК-3.3 Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4 К.М.06.03(ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	логическая) практика. Учебно-исследовательская и про	ректная деятельность школьников
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения		1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) 2. Познакомиться с классом, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов. 3. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и дол-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		госрочного проектов. 2. Провести учебное исследование на уроках русского языка (литературы) в 5–9 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта(ТК), разработанного в ходе учебной проектнотехнологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником. 3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку (литературе) в 5 – 9 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником. ИЛИ Реализовать индивидуальный исследовательский проект по русскому языку (литературе) для учащихся 5 – 11 классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.
			4. Оформить отчет согласно тре-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетениии	
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно- стируемые цели (требования к результатам) совместной и инди- видуальной учебной и воспита- тельной деятельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образовательными потребностя- ми, в соответствии с требования-	знания, умения, влаоения оля соответствующего индикатора достижения компетенции	бованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.
	ми федеральных государственных образовательных стандартов		
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации дея-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции тельности ученических органов самоуправления	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
-	едметно-методический модуль по п Предметная подготовка по профи.		
K.M.07.01.0	01 Введение в языкознание		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследо-	Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь:	Основные сведения о языке. Фонетика. Письмо. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Классифика-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
_	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вания, методы анализа педагоги-	- осуществлять трансформацию специальных науч-	ции языков.
	ческой ситуации, профессиональ-	ных знаний в соответствии с психофизиологически-	
	ную рефлексию в разработке	ми, возрастными, познавательными особенностями	
	ООП, ДОП, рабочих программ	обучающихся;	
	учебных предметов и курсов вне-	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность	
	урочной деятельности.	в соответствии с предметной областью согласно	
	8.2. Применяет специальные	освоенному профилю (профилям) подготовки;	
	научные знания, в том числе в	Владеть:	
	предметной области, методы	- методами научно-педагогического исследования в	
	научно-педагогического исследо-	предметной области;	
	вания, методы анализа педагоги-	- методами анализа педагогической ситуации, про-	
	ческой ситуации, профессиональ-	фессиональной рефлексии на основе специальных	
	ную рефлексию в реализации	научных знаний.	
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т.ч. в предмет-		
	ной области, в разработке и реа-		
	лизации программ, корректирую-		
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		
	ющихся, в том числе с особыми		
	образовательными возможностя-		
	ми и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		
	тельности.		
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	
	ской терминосистемой.	 научное содержание и современное состояние 	
L	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «Теория языка. Введение», ле-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вать языковые единицы с учетом	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	
	современного состояния лингви-	го предмета «Русский язык»;	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	
	их функционирования.	деятельности по профилю подготовки «Русский	
	ПК 1.4 Способен осуществлять	язык»;	
	лингвистический анализ с учетом	владеть:	
	особенностей школьного урока.	 способами получения информации о современном 	
		состоянии научных исследований в предметной об-	
		ласти «Теория языка. Введение».	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует спо-	Знать:	Ригорика как наука и учебная дисци-
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует спо-	Знать:	
	собность работать в команде,	 основы теории коммуникации (понятие ком- 	плина: основы красноречия в аспекте
	проявляет лидерские качества и	муникации, коммуникативного действия и взаимо-	формирования способности взаимо-
	1 -		1 1 1
	умения.	действия, межличностного, внутригруппового и	действовать с участниками образо-
	УК-3.2. Демонстрирует способ-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного	действовать с участниками образовательных отношений в рамках
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства);	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой дея-
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия;	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения.	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь:	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодей-	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в ас-
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем;	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации вза-
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем; — проявлять коммуникативное лидерство в раз-	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем; — проявлять коммуникативное лидерство в различных ситуациях взаимодействия для решения ор-	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как ригорический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации взаимодействия с участниками общения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными органи-	действия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем; — проявлять коммуникативное лидерство в раз-	действовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации взаимодействия с участниками обще-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		устной и поликодовой форм речи для организации	профессиональной деятельности.
		эффективного речевого взаимодействия.	Основы речевого воздействия:
		Владеть:	формы, методы, приемы воздей-
		– способностью организовывать внугригруппо-	ствия/взаимодействия с участни-
		вое и межгрупповое взаимодействие с различными	ками общения с учетом их лич-
		категориями социальных групп с учетом их особен-	ностных и возрастных особенно-
		ностей;	стей.
		 приемами эффективного речевого воздействия 	Текст (высказывание) как ритори-
		и взаимодействия;	ческий феномен и средство взаи-
		– приемами преодоления речевой агрессии для	модействия с участниками комму-
		конструктивного решения ситуативных задач и про-	никативного процесса. Современ-
		блем;	ная теория текста и речевых жан-
		– навыками презентации и самопрезентации в	ров.
		различных ситуациях общения;	Речевые жанры: биографические и
		- способностью использовать в профессиональной	автобиографические повествова-
		деятельности различные жанровые формы письмен-	ния как средства взаимодействия,
		ной, устной и поликодовой речи.	способствующие развитию лично-
			сти.
			Речевые жанры комического как
			база для формирования способно-
			сти эффективно взаимодействовать
			с участниками образовательных
			отношений на основе юмора как
			средства психолого-
			педагогического воздействия
			Убеждающая речь в аспекте фор-
			мирования речевой культуры бу-
			дущего педагога как одно из
			средств обучения и воспитания.
			Речевая агрессия и способы её
			преодоления в аспекте выбора

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотацияуместных и эффективных форм,
			уместных и эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с собеседниками. Эпидейктическое красноречие как этическая и этикетная форма организации общения и совместной деятельности
K.M.07.01.0	03 Современный русский язык		
ОПК-7	7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе.	Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.
ОПК-8	8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы	Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	,
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать: основные единицы русского языка раз-	
	дидактические единицы	ных уровней (фонетического, лексического, мор-	
	предметной области (преподавае-	фемного, морфологического, синтаксического	
	мого предмета).	Уметь: использовать знания о данных единицах	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять	при подготовке к учебной дисциплине «Русский	
	отбор учебного содержания для	язык>	
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО.		
K.M.07.01.0	04 Русская диалектология		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в	Фонетика говоров русского языка.
OIIK-6	<u> </u>	предметной области	Грамматические особенности рус-
	научные знания, в том числе в предметной области, методы	предметной области	ских говоров. Лексика русских
	научно-педагогического исследо-		народных говоров. Диалектное
	вания, методы анализа педагоги-		членение русских говоров
	ческой ситуации, профессиональ-		членение русских товоров
	ную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.2. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	may more sharing b tom meste b		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать: основные особенности русских народных	
	дидактические единицы	говоров (фонетического, лексического, морфемного,	
	предметной области (преподавае-	морфологического, синтаксического уровней)	
	мого предмета).	Уметь: использовать знания о данных единицах	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-	при подготовке к учебной дисциплине «Русский	
	бор учебного содержания для его	язык»	
	реализации в различных формах		
	обучения в соответствии с требо-		
	ваниями ФГОС ОО.		
K.M.07.01.0	05 Старославянский язык		
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Графика старославянского языка.
	альные научные знания предмет-	– научное содержание и современное состояние	Методы проведения научного ис-
	ной области в педагогической де-	предметной области «Русский язык», лежащее в ос-	следования в предметной области
	ятельности по профилю подго-	нове содержания преподаваемого учебного предмета	«Русский язык». Вокализм старо-
	товки «Русский язык»	«Русский язык»;	славянского языка. Методы прове-
		уметь:	дения научного исследования в
	ОПК-8.2. Владеет методами	– использовать научные знания предметной об-	предметной области «Русский
	научного исследования в пред-	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	языю». Консонантизм старославян-
	метной области «Русский язык»	деятельности по профилю подготовки «Русский	ского языка. Методы проведения
	ОПК-8.3. Применяет специ-	язык»;	научного исследования в предмет-
	альные научные знания, в т.ч. в	владеть:	ной области «Русский язык». Про-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметной области, в разработке	 способами получения информации о совре- 	цесс падения редуцированных.
	и реализации программ, коррек-	менном состоянии научных исследований в пред-	Методы проведения научного ис-
	тирующих личностные, мета-	метной области «Русский язык».	следования в предметной области
	предметные и предметные дости-		«Русский язык». Система частей
	жения обучающихся, в том числе		речи в старославянском языке. Имя
	с особыми образовательными		существительное в старославян-
	возможностями и потребностями,		ском языке. Методы проведения
	в ходе освоения ООП, ДОП,		научного исследования в предмет-
	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		ной области «Русский язык». Имя
	урочной деятельности.		прилагательное в старославянском языке. Методы проведения науч-
			ного исследования в предметной
			области «Русский язык». Место-
			имение в старославянском языке.
			Методы проведения научного ис-
			следования в предметной области
			«Русский язык». Глагол в старо-
			славянском языке. Методы прове-
			дения научного исследования в
			предметной области «Русский
			язык>>
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	
	ской терминосистемой.	 научное содержание и современное состояние 	
	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «Старославянский язык», ле-	
	вать языковые единицы с учетом	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	
	современного состояния лингви-	го предмета «Русский язык»;	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «Старославянский язык» в педагогической де-	
	их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществ-	ятельности по профилю подготовки «Русский язык»;	
	тік т.4 Способен осуществ-	владеть:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Типотация
пстспции	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
	лять лингвистический анализ с	 способами получения информации о совре- 	
	учетом особенностей школьного	менном состоянии научных исследований в пред-	
	1 -	менном состоянии научных исследовании в пред- метной области «Старославянский язык».	
TC N (07 01 (урока.	метной области «Старославянский язык».	
K.M.07.01.0	06 История русского языка		
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Становление фонетической систе-
	альные научные знания предмет-	– научное содержание и современное состояние	мы древнерусского языка: закон
	ной области в педагогической де-	предметной области «Русский язык», лежащее в ос-	открытого слога. Становление фо-
	ятельности по профилю подго-	нове содержания преподаваемого учебного предмета	нетической системы древнерусско-
	товки «Русский язык»	«Русский язык»;	го языка: закон слогового сингар-
	-	уметь:	монизма. Фонетические изменения
	ОПК-8.2. Владеет методами	– использовать научные знания предметной об-	в письменный период истории рус-
	научного исследования в пред-	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	ского языка. Формирование систе-
	метной области «Русский язык»	деятельности по профилю подготовки «Русский	мы частей речи в русском языке.
	ОПК-8.3. Применяет специ-	язык»;	История имени существительного
	альные научные знания, в т.ч. в	владеть:	в русском языке. Местоимение,
	предметной области, в разработке	 способами получения информации о совре- 	имя прилагательное, глагол в рус-
	и реализации программ, коррек-	менном состоянии научных исследований в пред-	ском языке.
	тирующих личностные, мета-	метной области «Русский язык».	
	предметные и предметные дости-	·	
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	
	ской терминосистемой.	– научное содержание и современное состояние	
	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «История русского языка», ле-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вать языковые единицы с учетом	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	
	современного состояния лингви-	го предмета «Русский язык»;	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «История русского языка» в педагогической	
	их функционирования.	деятельности по профилю подготовки «Русский	
	ПК 1.4 Способен осуществ-	язык»;	
	лять лингвистический анализ с	владеть:	
	учетом особенностей школьного	 способами получения информации о совре- 	
	урока.	менном состоянии научных исследований в пред-	
		метной области «История русского языка».	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Стилистическая норма и стили-
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Стилистическая норма и стили-
			-
	альные научные знания предмет-	– научное содержание и современное состояние	стический узус. Стили языка и
	ной области в педагогической де-	предметной области «Русский язык», лежащее в ос-	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилисти-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подго-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилисти- ка. Фоника как раздел стилистики.
	ной области в педагогической де-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование.
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь:	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: мор-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной об-	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книж-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в пред-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официально-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публи-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специ-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковно-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть:	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: способами получения информации о современном	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковно-
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, коррек-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной об-	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, мета-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: способами получения информации о современном	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные дости-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной об-	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, мета-	предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной об-	стический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официальноделовой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ПК-1 К.М.07.01.0	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Стилистика русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Стилистика русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: — способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Стилистика русского языка».	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Донаучное языкознание. Дона-
	альные научные знания предметной области в педагогической де-	 научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в ос- 	учный этап развития славянского языкознания. Европейское языко-
	ятельности по профилю подготовки «Русский язык»	нове содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь:	знание XIX века. Русское языко- знание XIX века. Языкознание ру- бежа XIX-XX в. Теория языка в
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	уметь: — использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский	XX-XXI вв. Социальная природа языка. Дихотомия языка и речи. Развитие языка. Знаковый аспект

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8.3. Применяет специ-	язык»;	языка. Системный аспект языка.
	альные научные знания, в т.ч. в	владеть:	Понятие о лингвистическом
	предметной области, в разработке	- способами получения информации о современном	методе.
	и реализации программ, коррек-	состоянии научных исследований в предметной об-	
	тирующих личностные, мета-	ласти «Русский язык».	
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	
	ской терминосистемой.	 научное содержание и современное состояние 	
	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «Стилистика русского языка»,	
	вать языковые единицы с учетом	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	современного состояния лингви-	ного предмета «Русский язык»;	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «Стилистика русского языка» в педагогиче-	
	их функционирования.	ской деятельности по профилю подготовки «Рус-	
	ПК 1.4 Способен осуществ-	ский язык»;	
	лять лингвистический анализ с	владеть:	
	учетом особенностей школьного	 способами получения информации о совре- 	
	урока.	менном состоянии научных исследований в пред-	
	 Методика обучения по профилю ''Рус	метной области «Стилистика русского языка».	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и про-	Уметь:	Общие вопросы изучения рус-
	блемы, актуализирующие разра-	- разрабатывать программы отдельных учебных	ского языка в средней общеобра-
	ботку основной образовательной	предметов, в том числе программы дополнительного	зова- тельной школе. Методика
	программы (ООП), дополнитель-	образования (согласно освоенному профилю (про-	изучения основных разделов
	ной образовательной програм-	филям) подготовки);	школьного курса русского языка.
	мы(ДОП) образовательной орга-	- разрабатывать программу развития универсальных	Формирование коммуникативных
	низации.	учебных действий средствами преподаваемой(ых)	умений в условиях школьного
	Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	урока русского языка. Углубленное изучение
	предметные результаты освоения	- разрабатывать планируемые результаты обучения	лингвистики в школе.
	ООП ООО с учетом требований	и системы их оценивания, в том числе с использова-	
	ФГОС ООО, в том числе, резуль-	нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	
	таты освоения адаптированной	лям) подготовки).	
	ООП ООО.		
	Составляет блок – схемы основ-		
	ных этапов разработки содержа-		
	ния компонентов, разработки		
	ООП, ДОП.		
	2.2. Разрабатывает рабочие про-		
	граммы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготов-		
	ки) в составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО, програм-		
	мы дополнительного образования		
	(по профилю (ям) подготовки), в		
	том числе, с использованием		
	ИКТ.		
	2.3. Разрабатывает программу		
	развития универсальных учебных		
	действий (программу формирова-		
	ния общеучебных умений и навы-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием		
	ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу		
	воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		
	и (или) физического развития де-		
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и	Знать: формы, методы и технологии организации	
	требования к результатам инди-	учебной и воспитательной деятельно-	
	видуальной и совместной учебной	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	и воспитательной деятельности	тельными потребностями.	
	обучающихся на основе Про-	Уметь: применять различные приемы мотивации и	
	граммы воспитания и социализа-	рефлексии при организации совместной и индивиду-	
	ции обучающихся ООП и требо-	альной учебной и воспитательной деятельности обу-	
	ваний ФГОС ООО.	чающихся, в том числе с особыми образовательны-	
	3.2. Формулирует задачи, подби-	ми потребностями.	
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	учебной работе.		
	3.3. Формулирует задачи, подби-		
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
OTH 5	воспитательной работе.	X/ 1	
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует	Уметь: формулировать образовательные результаты	
	программы контроля и оценки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	уровня достижения обучающими-	освоенному (освоенным) профилю (профилям) под-	
	ся результатов освоения учебного	готовки	
	предмета, курса внеурочной дея-		
	тельности ООП, ДОП (личност-		
	ных, метапредметных и предмет-		
	ных).		
	5.2. Разрабатывает, планирует и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	проводит корректирующие меро-		
	приятия достижения обучающи-		
	мися заданных показателей осво-		
	ения личностных, метапредмет-		
	ных и предметных результатов		
	освоения учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности ООП,		
	ДОП средствами преподаваемой		
	(ых) учебного предмета (по про-		
	филю (профилям) подготовки).		
	5.3. Разрабатывает программы ди-		
	агностики трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обучении,		
	разрабатывает и реализует инди-		
	видуальную программу коррек-		
	ции образовательных результатов		
	обучающегося.		
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психоло-	Знать: основные психолого-педагогические техноло-	
	го-педагогических технологий (в	гии в профессиональной деятельности, необходимые	
	том числе инклюзивных) и при-	для индивидуализации обучения, развития, воспита-	
	меняет их в профессиональной	ния, в том числе обучающихся с особыми образова-	
	деятельности с учетом различного	тельными потребностями.	
	контингента обучающихся.	Уметь: отбирать психолого-педагогические техноло-	
	6.2. Применяет специальные тех-	гии (в том числе инклюзивные) и применять их в	
	нологии и методы, позволяющие	профессиональной деятельности с учетом различно-	
	проводить индивидуализацию	го контингента обучающихся с целью индивидуали-	
	обучения, развития, воспитания,	зации обучения.	
	формировать систему регуляции	Владеть: специальными технологиями и методами,	
	поведения и деятельности обуча-	позволяющими проводить индивидуализацию обу-	
	ющихся.	чения, развития, воспитания, формировать систему	
		регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ПК-4	4.1. Владеет способами интегра-	Знать:	
	ции учебных предметов для орга-	- способы интеграции учебных предметов для орга-	
	низации развивающей учебной	низации развивающей учебной деятельности (иссле-	
	деятельности (исследовательской,	довательской, проектной, групповой и др.).	
	проектной, групповой и др.).	- специфику образовательного потенциала социо-	
	4.2. Использует образовательный	культурной среды региона в преподавании русского	
	потенциал социокультурной сре-	языка в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ды региона в преподавании рус-	Уметь: применять способы интеграции учебных	
	ского языка в учебной и во вне-	предметов для организации развивающей учебной	
	урочной деятельности.	деятельности (исследовательской, проектной, груп-	
		повой и др.).	
K.M.07.03 N	Методика воспитательной работы по	профилю "Русский язык"	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать:	Воспитательная работа на уроках
	ние духовно-нравственных цен-	– духовно-нравственные ценности личности, ба-	русского языка в аспекте взаимо-

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, формируемые в процессе изучения русского языка;
- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- формировать условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета «Русский язык» на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- разрабатывать содержание уроков и мероприятий внеурочной деятельности с целью формирования толерантности и навыков поведения в поликультурном пространстве, общей, в том числе речевой, культуры обучающихся.

Владеть:

связанного развития и совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Эстетическое воспитание школьников средствами русского языка как учебного предмета: сущность, цели и задачи. Пути реализации воспитательной функции языка. Художественный текст (поэзия, проза, драма) на лингвистических уроках и его воспитательные возможности как дидактического материала. Культуроведческий потенциал использова-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	·
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		 методиками и инструментарием мониторинга 	ния живописи на уроках русского
		духовно-нравственного развития, воспитания и со-	языка. Эмоционально-эстетическое
		циализации обучающихся в учебной и во внеуроч-	развитие учащихся в процессе ис-
		ной деятельности;	пользования музыки как предмета
		– способностью использовать на когнитивном,	детской речи на уроках русского
		аффективном и поведенческом уровнях средства	языка. Обучение вежливости на
		учебного предмета «Русский язык» в различных ви-	уроке русского языка и развития
		дах учебной и внеурочной работы.	речи.
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует уме-	Знать:	Содержание, цели и задачи вне-
	ние постановки воспитательных	– содержание духовно-нравственного развития обу-	урочной деятельности по русскому
	целей, проектирования воспита-	чающихся в учебной и во внеурочной деятельности	языку. Взаимосвязь учебного
	тельной деятельности и методов	по русскому языку;	урочного и внеурочного изучения
	ее реализации в соответствии с	– формы и виды воспитательной работы по русско-	русского языка. Методы внекласс-
	требованиями ФГОС ОО и спе-	му языку в учебной и внеурочной деятельности.	ной работы по русскому языку.
	цификой учебного предмета.	Уметь:	Основные приемы подготовки к
	ПК-3.2. Демонстрирует спо-	– проектировать воспитательную деятельность в	мероприятиям активных видов.
	собы организации и оценки раз-	рамках учебного предмета «Русский язык» с учетом	Неделя русского языка как одна из
	личных видов внеурочной дея-	содержания учебного предмета, целей и задач урока	форм массовой внеклассной рабо-
	тельности ребенка (учебной, иг-	и внеклассной работы по русскому языку;	ты. Воспитательный потенциал ре-
	ровой, трудовой, спортивной, ху-	– определять содержание и требования к результа-	чевой культуры учителя русского
	дожественной и т.д.), методы и	там основных видов учебной и внеурочной деятель-	языка.
	формы организации коллектив-	ности по русскому языку;	
	ных творческих дел, экскурсий,	– отбирать дидактический материал для уроков рус-	
	походов, экспедиций и других	ского языка с учетом его воспитательного потенциа-	
	мероприятий (по выбору).	ла.	
	ПК-3.3. Выбирает и демон-	Владеть:	
	стрирует способы оказания кон-	– навыками организации учебной и внеуроч-	
	сультативной помощи родителям	ной деятельности по русскому языку с различными	
	(законным представителям) обу-	категориями обучающихся в рамках конкретного	
	чающихся по вопросам воспита-	вида деятельности;	
	ния, в том числе родителям детей	 навыками выполнения поручений по организа- 	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции с особыми образовательными потребностями.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции ции учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой	Аннотация
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебновоспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
K.M.07.05	Практикум по орфографии русского	языка	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать:	Орфограмма. Орфограммы, общие для разных частей речи. Орфограммы имени существительного. Орфограммы имени прилагательного. Орфограммы имени числительного и местоимения. Орфограммы глагола и деепричастия. Орфограммы наречия. Орфограммы наречия. Орфограммы служебных частей речи. Орфографический анализ текста.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		среднего общего образования.	
K.M.07.06	 Педагогическая риторика		
	hardwar farightim		
УК-3	3.1. Демонстрирует способ-	Знать:	Речь как важнейшее средство обу-
	ность работать в команде, прояв-	- специфику педагогической речи как важнейше-	чения. Культура педагогического
	ляет лидерские качества и уме-	го средства обучения и проявления коммуникатив-	общения учителя русского языка и
	ния.	ного лидерства учителя;	литературы. Педагогический рече-
	3.2. Демонстрирует способ-	- основы мастерства педагогического публично-	вой (педагогико-риторический)
	ность эффективного речевого и	го общения (виды педагогического общения по раз-	идеал. Специфика педагогического
	социального взаимодействия, в	личным основаниям, основные функции педагогиче-	общения. Виды педагогического
	том числе с различными органи-	ского общения, профессиональные коммуникатив-	общения по различным основани-
	зациями.	но-этические требования к речи учителя, понятие о	ям. Речевой этикет учителя. Педа-
		вежливости и такте как профессиональных каче-	гогический голос как основное
		ствах речевого поведения учителя);	средство обучения и профессио-
		- понятие о коммуникативной деятельности учи-	нальной деятельности. Основные
		теля словесности, специфику видов профессиональ-	приемы улучшения и развития го-
		ной речевой деятельности (говорение, письмо; слу-	лоса учителя. Понятие о коммуни-
		шание, чтение;	кативной деятельности учителя
		- жанровые особенности профессионально зна-	словесности. Виды профессио-
		чимых высказываний учителя (педагогических рече-	нальной речевой деятельности (го-
		вых жанров).	ворение, письмо; слушание, чте-
		Уметь:	ние): общее представление. Виды
		– анализировать ситуации педагогического рече-	педагогического слушания. Чтение
		вого взаимодействия для эффективного решения	в профессиональной деятельности
		коммуникативных проблем;	учителя русского языка и литера-
		 проявлять коммуникативное лидерство в раз- 	туры.
		личных ситуациях взаимодействия для решения ор-	
		ганизационных задач и проблем;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		– анализировать и создавать профессионально	
		значимые жанры письменной, устной и поликодовой	
		форм речи для организации эффективного речевого	
		взаимодействия.	
		Владеть:	
		 способностью организовывать внутригруппо- 	
		вое и межгрупповое взаимодействие с различными	
		категориями социальных групп с учетом их особен-	
		ностей;	
		 приемами эффективного педагогического ре- 	
		чевого воздействия и взаимодействия;	
		– способностью использовать в профессиональ-	
		ной деятельности профессионально значимые жан-	
		ры письменной, устной и поликодовой форм речи	
		для организации эффективного речевого взаимодей-	
		ствия.	
УК-4	4.1. Владеет системой норм	Знать:	
	русского литературного языка	 аспекты культуры речи и основные нормы рус- 	
	при его использовании в качестве	ского литературного языка, а также требования к	
	государственного языка РФ и	официально-деловой речи;	
	нормами иностранного(ых) язы-	 особенности устной и письменной коммуника- 	
	ка(ов), использует различные	ции, их виды, формы, жанровые разновидности и	
	формы, виды устной и письмен-	критерии эффективности общения;	
	ной коммуникации.	 правила речевого этикета в повседневном и 	
	4.2. Использует языковые	профессиональном общении;	
	средства для достижения профес-	Уметь:	
	сиональных целей на русском и	– выбирать необходимые вербальные и невер-	
	иностранном(ых) языке(ах) в рам-	бальные средства общения для решения задач меж-	
	ках межличностного и межкуль-	личностного и межкультурного взаимодействия с	
	турного общения.	учетом коммуникативной ситуации;	
		– организовывать профессиональное общение в	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Trem en equiti	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	Accimination in the same in th	индикатора достижения компетенции	
		соответствии со спецификой его форм и жанровых	
		разновидностей;	
		– создавать и корректировать устные и письмен-	
		ные высказывания, характерные для повседневной и	
		деловой коммуникации;	
		Владеть:	
		 нормами русского литературного языка; 	
		 навыками использования монологической и 	
		диалогической речи для достижения профессио-	
		нальных целей в процессе межличностного и меж-	
		культурного взаимодействия, приёмами эффектив-	
		ного слушания в различных ситуациях профессио-	
		нального взаимодействия;	
		– навыками прогнозирования, оценки и коррек-	
		тировки собственного и чужого коммуникативного	
		поведения в различных условиях коммуникации;	
		– навыками использования высказываний, ха-	
		рактерных для деловой коммуникации на государ-	
		ственном языке.	
K.M.07.07	Практикум по пунктуации русского я	зыка	
ПК-1	TIV 1 1 2 HOOT OTTOURS OF OUTON H	Знать:	Пунктограмма. Пунктуация про-
11111	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предметной области (преподавае-	- пунктуационные нормы нормы русского языка в соответствии со структурой предложения;	стого предложения. Пунктуация простого осложнённого предложе-
	мого предмета).	в соответствии со структурой предложения, Уметь:	ния. Пунктуация сложного пред-
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-	- использовать знания по пунктуации русского	ложения. Пунктуация при прямой
	бор учебного содержания для его	языка, соблюдать пунктуационные нормы;	речи и при цитировании.
	реализации в различных формах	- распознавать в речи пунктограммы;	роли и при цитировании.
	обучения в соответствии с требо-	- распознавать в речи пунктограммы, -использовать в письменной речи пунктуацион-	
	ваниями ФГОС ОО.	ные правила;	
	buillimin 41 00 00.	more inpublished,	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	·
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		Владеть:	
		– умениями разработки и реализации пунктуационных	
		разделов и тем программы по русскому языку на ос-	
		нове общеобразовательной программы основного /	
		среднего общего образования.	
K.M.07.08(У) Технологическая практика. Диале	ктологическая практика	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, со-	Знать:	Сбор материала, отражающего
IIX-I	став и дидактические, единицы		живую речь жителей города и
	предметной области (преподавае-	– научное содержание и современное состояние предметной области «Русская диалектология», ле-	сельской местности. Анализ со-
	мого предмета).	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	бранного материала с точки зрения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-	го предмета «Русский язык»;	фонетических, лексических, грам-
	бор учебного содержания для его	уметь:	матических, тематических осо-
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	бенностей. Составление паспортов
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Русская диалектология» в педагогической	информантов. Оформление отчета.
	ваниями ФГОС ОО.	деятельности по профилю подготовки «Русский	ппформантов. Эформыетие от тега.
		язык»;	
		владеть:	
		– способами получения информации о современном	
		состоянии научных исследований в предметной об-	
		ласти «Русская диалектология».	
K.M.07.09	Когнитивная лингвистика		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, со-	Знать:	Когнитивизм и когнитивная линг-
111/-1	10 010		вистика. Становление когнитивной
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние предметной области «Когнитивная лингвистика», 	
	предметной области (преподаваемого предмета).	предметнои области «когнитивная лингвистика», лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	лингвистики: источники, этапы формирования. Проблема обозна-
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Русский язык»;	чения: концепт, понятие, значение.
	TIK-1.2. JMCCI OCYMCCIBINIB OI-	ного предмета «гусский язык»,	чения, концепт, понятие, значение.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация		
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине			
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего			
		индикатора достижения компетенции			
	бор учебного содержания для его	уметь:	Концепт как базовое понятие ко-		
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	гнитивной лингвистики. Структура		
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Когнитивная лингвистика» в педагогической	концепта и методика его описания.		
	ваниями ФГОС ОО.	деятельности по профилю подготовки «Русский	Концепт как основа языковой кар-		
		«Жибк	тины мира.		
К.М.07.ДВ.	01 Дисциплины по выбору К.М.07.Д	ĮB.1			
	К.М.07.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя детской редакционной коллегии				
К.М.07.ДВ.	01.01 Основы профессиональной дея	ятельности учителя-руководителя детской редакционно	й коллегии		
К.М.07.ДВ.	01.01 Основы профессиональной дея	ятельности учителя-руководителя детской редакционно	й коллегии		
К.М.07.ДВ. ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-	Знать способы для достижения личностных, ме-	Основы журналистики и творче-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста.		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учеб-	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журнали-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предме-	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика.		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследова-	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык».	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литератур-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследова-	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и жур-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и журналистика для детей. Организация ра-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и журналистика для детей. Организация работы школьной редакции. Аналити-		
	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного	Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика. Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и журналистика для детей. Организация ра-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего	Аннотация
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку.	Театр как форма творчества человека. История драматического театра. Школьный театр: краткая историография. Основы актерского мастерства (сценическая речь, художественное чтение, актерское мастерство, сценическое движение). Сценарное искусство (основы создания театрализованного сценария и инсценировки). Изобразительное искусство и музыка в создании школьного спектакля. Основы режиссуры школьного драматического театра. Организация работы детского театрального коллектива в общеобразовательной школе.
К.М.08 Пр	едметно-методический модуль по 1	профилю "Литература"	
K.M.08.01	Предметная подготовка по профил	ю "Литература"	
K.M.08.01.0	01 Введение в литературоведение		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональ-	Знать: — специальные научные знания, в т. ч. в предметной области; Уметь: — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи-	Система и значение основных литературоведческих терминов и понятий. Текстология. Тропы. Проблемы стиховедения. Понятие о методе, стиле. Словесный художественный образ. Художественный вымы-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Treme en equiti	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	7	индикатора достижения компетенции	
	ную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в	ческими, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;	сел. Литературное произведение как идейно-эстетическое целое. Единство формы и содержания в искусстве. Литературные роды и жанры. Художественная речь. Литературный процесс.
	предметной области	Владеть:	4000
	методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.	— методами научно-педагогического исследования в предметной области; — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «Введение в литературоведе-	
	мого предмета).	ние», лежащее в основе содержания преподаваемого	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	учебного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	реализации в различных формах	 использовать научные знания предметной об- 	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Введение в литературоведение» в педагоги-	
	ваниями ФГОС ОО.	ческой деятельности по профилю подготовки «Ли-	
		тература»	
K.M.08.01.	02 Теория литературы		
	1 1 21		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Литературоведческие школы. Ме-
	научные знания, в том числе в	– специальные научные знания, в т. ч. в предметной	тодология в литературоведении
	предметной области, методы	области;	XIX и XX веков. Теория литерату-
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	ры как наука. Основные разделы
	вания, методы анализа педагоги-	 – осуществлять трансформацию специальных 	литературоведения. Словесный ху-
	ческой ситуации, профессиональ-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	дожественный образ. Теорети-
	ную рефлексию в разработке	ческими, познавательными особенностями обуча-	ческое осмысление образа в эсте-
	ООП, ДОП, рабочих программ	ющихся;	тике и литературоведении. Лите-
	учебных предметов и курсов вне-	– осуществлять урочную и внеурочную деятель-	ратурное произведение как худо-
	урочной деятельности.	ность в соответствии с предметной областью со-	жественное единство. Проблема
	8.2. Применяет специальные	гласно освоенному профилю (профилям) подготов-	художественной целостности в ис-
	научные знания, в том числе в	ки;	тории эстетики. Художественная
	предметной области	Владеть:	речь. Системы русского стихосло-
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	жения в диахронии. Простран-
	исследования, методы анализа	предметной области;	ство и время в литературе. Пред-
	педагогической профессиональ-	- методами анализа педагогической ситуации, про-	метный мир произведения. Поня-
	ную рефлексию в реализации	фессиональной рефлексии на основе специальных	тие хронотопа, его роль в художе-
	ООП, ДОП, рабочих программ	научных знаний.	ственном целом. Проблема авто-
	учебных предметов и курсов вне-		ра. Неавторское (чужое) слово.
	урочной деятельности.		Проблема авторства в диахрониче-
	8.3. Применяет специальные		ском аспекте. Неавторское слово
	научные знания, в т. ч. в предмет-		как особая форма реализации ав-
	ной разработке программ, лич-		торской позиции. Субъектная ор-
	ностные, метапредметные и		ганизация эпического произведе-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметные обучающихся, в том		ния. Основные типы повествова-
	числе с особыми образователь-		ния. Формы высказывания в лири-
	ными возможностями и потреб-		ке. Мотив. Классификация субъек-
	ностями, в ходе освоения ООП,		тов речи в лирике. Проблема опре-
	ДОП, учебных предметов вне-		деления понятия мотив. Произве-
	урочной деятельности.		дение (лирическое стихотворение)
			как художественное единство. Па-
			фос. Типы авторской эмоциональ-
			ности. Литературные роды. Меж-
			родовые и внеродовые словесно-
			художественные формы. Родовые
			приоритеты эпоса, драмы и лири-
			ки. Жанр в литературе. Три аспекта
			современной жанровой теории.
			Понятие о литературном процессе. Литературный процесс в синхро-
			нии и диахронии. «Волновая»
			концепция смены литературных
			направлений. Литературные
			направления. Проблема реализма.
			Модернизм, течения в модернизме.
			Постмодернизм. Взаимодействие
			реализма и модернизма.
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «Теория литературы», лежащее	
	мого предмета).	в основе содержания преподаваемого учебного	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Теория литературы» в педагогической дея-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ваниями ФГОС ОО.	тельности по профилю подготовки «Литература»	
K.M.08.01.	03 Устное народное творчество		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Специфика фольклора. История
OHK-6	научные знания, в том числе в	- специальные научные знания, в т. ч. в предметной	русской фольклористики. Класси-
	предметной области, методы	области;	ческий фольклор. Современный
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	фольклор.
	вания, методы анализа педагоги-	 осуществлять трансформацию специальных 	фольнор.
	ческой ситуации, профессиональ-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	
	ную рефлексию в разработке	ческими, познавательными особенностями обуча-	
	ООП, ДОП, рабочих программ	ющихся;	
	учебных предметов и курсов вне-	– осуществлять урочную и внеурочную деятель-	
	урочной деятельности.	ность в соответствии с предметной областью со-	
	8.2. Применяет специальные	гласно освоенному профилю (профилям) подготов-	
	научные знания, в том числе в	ки;	
	предметной области	Владеть:	
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	
	исследования, методы анализа	предметной области;	
	педагогической профессиональ-	– методами анализа педагогической ситуации, про-	
	ную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т. ч. в предмет-		
	ной разработке программ, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные обучающихся, в том		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	числе с особыми образователь-		
	ными возможностями и потреб-		
	ностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «Устное народное творчество»,	
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	 использовать научные знания предметной об- 	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Устное народное творчество» в педагогиче-	
	ваниями ФГОС ОО.	ской деятельности по профилю подготовки «Литера-	
V M 09 01 /	 04 История русской литературы	тура»	
K.1VI.U0.U1.V	04 история русской литературы		
	I —	T as	
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	История древнерусской лите-
	научные знания, в том числе в	– специальные научные знания, в т. ч. в предметной	ратуры. История русской литера-
	предметной области, методы	области;	туры 18 века. История русской ли-
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	тературы первой трети 19 века. Ис-
	вания, методы анализа педагогической ситуации, профессиональ-	 осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи- 	тория русской литературы 40-90-х годов 19 века. История русской ли-
	ную рефлексию в разработке	ческими, познавательными особенностями обуча-	тературы рубежа 19-20-го веков.
	ООП, ДОП, рабочих программ	ющихся;	История русской литературы
	учебных предметов и курсов вне-	– осуществлять урочную и внеурочную деятель-	20-го века.
	урочной деятельности.	ность в соответствии с предметной областью со-	
	8.2. Применяет специальные	гласно освоенному профилю (профилям) подготов-	
	научные знания, в том числе в	ки;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметной области	Владеть:	
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	
	исследования, методы анализа	предметной области;	
	педагогической профессиональ-	 методами анализа педагогической ситуации, про- 	
	ную рефлексию в реализации	фессиональной рефлексии на основе специальных	
	ООП, ДОП, рабочих программ	научных знаний.	
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т. ч. в предмет-		
	ной разработке программ, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные обучающихся, в том числе с особыми образователь-		
	ными возможностями и потреб-		
	ностями, в ходе освоения ООП,		
	ДОП, учебных предметов вне-		
	урочной деятельности.		
	уро той деятельности.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «История русской литературы»,	
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «История русской литературы» в педагогиче-	
	ваниями ФГОС ОО.	ской деятельности по профилю подготовки «Литера-	
		тура»	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	интотация
пстспции	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
K M 08 01	1 05 История зарубежной литературы	иноикитори обетижения компетенции	
K.WI.00.01.	оз история заруосжной литературы		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать: закономерности историко-литературного	Античная литература. Средние ве-
	научные знания предметной обла-	процесса зарубежных стран, своеобразие произведе-	ка, эпоха Возрождения. Запад-
	сти в педагогической деятельно-	ний зарубежных писателей, включенных в школь-	ноевропейская средневековая ли-
	сти по профилю подготовки.	ный курс литературы.	тература. Предвозрождение и Воз-
	8.2. Владеет методами научного	Уметь: осуществлять	рождение в Италии. Литература
	исследования в предметной обла-	урочную и внеурочную деятельность по предмету	эпохи Возрождения в Германии,
	сти.	«История зарубежной литературы».	Нидерландах и Франции. Литера-
	8.3. Владеет методами анализа	Владеть:	тура эпохи Возрождения в Англии
	педагогической ситуации и про-	- методами анализа произведений зарубежной лите-	и Испании. Английская литература
	фессиональной рефлексии на ос-	ратуры и методикой преподавания в предметной об-	XVП в. Французский классицизм
	нове специальных научных зна-	ласти;	XVII в. Литература XVIII века.
	ний в предметной области (-ях) по		Просвещение. Английское Про-
	профилю подготовки.		свещение. Сентиментализм. Про-
			свещение во Франции. Немецкая
			литература XVIII в. Итальянская
			литература XVIII в. Введение в
			курс зарубежной литературы XIX
			в. Эстетика романтизма. Немецкий
			романтизм. Английский роман-
			тизм. Французский романтизм
			Американский романтизм. Реа-
			лизм. Временные границы и пери-
			одизация. Исторические и куль-
			турные истоки явления. Реализм во
			Франции 1830-1840 г.г. Англий-
			ский реализм. Чартизм, роль этики
			в культуре Англии. Немецкая ли-
			тература сер. 19 в. Общая характе-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			ристика политической и литературной ситуации. Французская литература сер. 19 в. Американская литература 1850-60-х г.г. Французская литература рубежа XIX—XX вв. «Новая драма» Английская литература рубежа XIX—XX вв. Немецкая литература рубежа XIX—XX вв. Американская литература рубежа 19-20 вв. Введение в курс истории зарубежной литературы XX века.
ПК-2	2.4. Способен характеризовать	Знать:	
	национальные особенности этни-	- закономерности историко-литературного процес-	
	ческого миропонимания, жизнен-	са зарубежных стран, их взаимосвязь с обществен-	
	ного уклада, культуры, психоло-	но-политической, культурной и литературной жиз-	
	гии.	нью;	
		- содержание, художественные и жанровые осо-	
		бенности основных произведений зарубежных писа-	
		телей.	
		Уметь анализировать литературное произведение	
		как художественно-эстетическое явление, отражаю-	
		щее специфику национальной литературной тради-	
		ции.	
		Владеть способностью анализировать художествен-	
		ные произведений с учётом специфики образного	
		мышления, эстетической значимости, неповторимо-	
		сти национальных литератур как явления историче-	
		ски и художественно обусловленного.	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.08.02	Методика обучения по профилю "Лиг	гература"	
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и про-	Уметь:	Методика обучения литературе
	блемы, актуализирующие разра-	- разрабатывать программы отдельных учебных	как научная дисциплина. Литера-
	ботку основной образовательной	предметов, в том числе программы дополнительного	тура как учебный предмет в со-
	программы (ООП), дополнитель-	образования (согласно освоенному профилю (про-	временной средней школе. Вос-
	ной образовательной програм-	филям) подготовки);	приятие и изучение произведений
	мы(ДОП) образовательной орга-	- разрабатывать программу развития универсальных	художественной литературы в их
	низации.	учебных действий средствами преподаваемой(ых)	родовой специфике: эпос, лирика,
	Формулирует цели, задачи, лич-	учебных дисциплин, в том числе с использованием	драма. исполнительское искус-
	ностные, метапредметные и	ИКТ;	ство (выразительное чтение) на
	предметные результаты освоения	- разрабатывать планируемые результаты обучения	уроке литературы. Особенности
	ООП ООО с учетом требований	и системы их оценивания, в том числе с использова-	изучения литературы в 9-11 клас-
	ФГОС ООО, в том числе, резуль-	нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	сах. Историко-литературная осно-
	таты освоения адаптированной	лям) подготовки).	ва курса. Развитие речи учащихся
	00П000.		в системе литературного обра-
	Составляет блок – схемы основ-		зования.
	ных этапов разработки содержа-		
	ния компонентов, разработки ООП, ДОП.		
	2.2. Разрабатывает рабочие про-		
	граммы учебных предметов, кур-		
	сов, (по профилю (ям) подготов-		
	ки) в составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО, програм-		
	мы дополнительного образования		
	(по профилю (ям) подготовки), в		
	том числе, с использованием		
	ИКТ.		
	2.3. Разрабатывает программу		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	развития универсальных учебных		
	действий (программу формирова-		
	ния общеучебных умений и навы-		
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием		
	ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу		
	воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		
	и (или) физического развития де-		
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личност-	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ных, метапредметных и предмет-		
	ных).		
	5.2. Разрабатывает, планирует и		
	проводит корректирующие меро-		
	приятия достижения обучающи-		
	мися заданных показателей осво-		
	ения личностных, метапредмет-		
	ных и предметных результатов		
	освоения учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности ООП,		
	ДОП средствами преподаваемой		
	(ых) учебного предмета (по про-		
	филю (профилям) подготовки).		
	5.3. Разрабатывает программы ди-		
	агностики трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обучении,		
	разрабатывает и реализует инди-		
	видуальную программу коррек-		
	ции образовательных результатов		
OFFIC C	обучающегося.		
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психоло-	Знать: основные психолого-педагогические техноло-	
	го-педагогических технологий (в	гии в профессиональной деятельности, необходимые	
	том числе инклюзивных) и при-	для индивидуализации обучения, развития, воспита-	
	меняет их в профессиональной	ния, в том числе обучающихся с особыми образова-	
	деятельности с учетом различного	тельными потребностями.	
	контингента обучающихся.	Уметь: отбирать психолого-педагогические техноло-	
	6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	гии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различно-	
		го контингента обучающихся с целью индивидуали-	
	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	то континтента обучающихся с целью индивидуали- зации обучения.	
	формировать систему регуляции	зации обучения. Владеть: специальными технологиями и методами,	
	формировать систему регуляции	владеть. специальными технологиями и методами,	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	поведения и деятельности обуча-	позволяющими проводить индивидуализацию обу-	
	ющихся.	чения, развития, воспитания, формировать систему	
		регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ПК-4	4.1. Владеет способами интегра-	Знать:	
	ции учебных предметов для орга-	- способы интеграции учебных предметов для орга-	
	низации развивающей учебной	низации развивающей учебной деятельности (иссле-	
	деятельности (исследовательской,	довательской, проектной, групповой и др.).	
	проектной, групповой и др.).	- специфику образовательного потенциала социо-	
	4.2. Использует образовательный	культурной среды региона в преподавании русского	
	потенциал социокультурной сре-	языка в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ды региона в преподавании рус-	Уметь: применять способы интеграции учебных	
	ского языка в учебной и во вне-	предметов для организации развивающей учебной	
	урочной деятельности.	деятельности (исследовательской, проектной, груп-	
		повой и др.).	
K.M.08.03 N	Методика воспитательной работы по	1 /	
K.M.08.03 N	Методика воспитательной работы по	1 /	

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, формируемые в процессе изучения русского языка;
- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- формировать условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета «Литература» на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- разрабатывать содержание уроков и мероприятий внеурочной деятельности с целью формирования толерантности и навыков поведения в поликуль-

Воспитательная работа на уроках литературы в аспекте взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, языковой и литературоведческой, культуроведческой компетенций. Эстетическое воспитание школьников средствами литературы как учебного предмета: сущность, цели и задачи. Пути реализации воспитательной функции литературы. Художественный текст (поэзия, проза, драма) и его воспитательные возможности как дидактического ма-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего	Аннотация
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
	ценностей.	турном пространстве, общей, в том числе речевой, культуры обучающихся. Владеть: — методиками и инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности; — способностью использовать на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях средства учебного предмета «Литература» в различных видах учебной и внеурочной работы.	териала. Воспитательная работа на уроках русского языка в аспекте взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Духовнонравственное школьников средствами литературы как учебного предмета: сущность, цели и задачи. Эмоционально-эстетическое развитие учащихся в процессе использования музыки на уроках литературы. Содержание, цели и задачи внеурочной деятельности по литературе. Методы внеклассной работы по литературе. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. Воспитательный потенциал речевой культуры учителя литературы.
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует спо-	Знать: — содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку; — формы и виды воспитательной работы по русскому языку в учебной и внеурочной деятельности. Уметь: — проектировать воспитательную деятельность в	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	собы организации и оценки раз-	рамках учебного предмета «Литература» с учетом	
	личных видов внеурочной дея-	содержания учебного предмета, целей и задач урока	
	тельности ребенка (учебной, иг-	и внеклассной работы по русскому языку;	
	ровой, трудовой, спортивной, ху-	– определять содержание и требования к результа-	
	дожественной и т.д.), методы и	там основных видов учебной и внеурочной деятель-	
	формы организации коллектив-	ности по русскому языку;	
	ных творческих дел, экскурсий,	– отбирать дидактический материал для уроков рус-	
	походов, экспедиций и других	ского языка с учетом его воспитательного потенциа-	
	мероприятий (по выбору).	ла.	
	ПК-3.3. Выбирает и демон-	Владеть:	
	стрирует способы оказания кон-	– навыками организации учебной и внеуроч-	
	сультативной помощи родителям	ной деятельности по русскому языку с различными	
	(законным представителям) обу-	категориями обучающихся в рамках конкретного	
	чающихся по вопросам воспита-	вида деятельности;	
	ния, в том числе родителям детей	– навыками выполнения поручений по организа-	
	с особыми образовательными по-	ции учебно-исследовательской, проектной, игровой	
	требностями.	и культурно-досуговой	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами	Знать способы для достижения личностных, ме-	
	интеграции учебных предметов	тапредметных и предметных результатов обучения и	
	для организации развивающей	обеспечения качества учебно-воспитательного про-	
	учебной деятельности (исследова-	цесса средствами преподаваемого учебного предме-	
	тельской, проектной, групповой и	та «Литература».	
	др.).	Уметь использовать возможности образователь-	
	ПК-4.2. Использует образова-	ной организации и историко-культурного своеобра-	
	тельный потенциал социокуль-	зия региона для организации учебно-	
	турной среды региона в препода-	воспитательного процесса в учебной и во внеуроч-	
	вании (предмета по профилю) в	ной деятельности по русскому языку.	
	учебной и во внеурочной дея-		
	тельности.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.08.05	Выразительное чтение		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-	Знать способы для достижения личностных, ме-	Основы выразительного (озву-
	грации учебных предметов для	тапредметных и предметных результатов обучения и	ченного художественного) чтения
	организации развивающей учеб-	обеспечения качества учебно-воспитательного про-	учителя. Голос чтеца как основное
	ной деятельности (исследова-	цесса средствами преподаваемого учебного предме-	средство выразительности Си-
	тельской, проектной, групповой и	та «Литература».	стема К.С. Станиславского как
		Уметь использовать возможности образовательной	теоретическая основа искусства
	др.).	организации и историко-культурного своеобразия	чтения. Чтец и актер: общие точки
		региона для организации учебно-воспитательного	пересечения исполнительского ма-
		процесса в учебной и во внеурочной деятельности	стерства. Техника речи как основа
		по русскому языку.	постановки исполнительского го-
			лоса учителя. Художественное ис-
			полнение лирических про-
			изведений разных жанров. Худо-
			жественное исполнение прозаиче-
			ских произведений разных жанров.
			Художественное исполнение
			драматургических произведений
			разных жанров.
K.M.08.06	Детская литература		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Специфика детской литературы.
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	Основные этапы развития детской
	предметной области (преподавае-	предметной области «Детская литература», лежащее	литературы в России. Литератур-
	мого предмета).	в основе содержания преподаваемого учебного	ная сказка первой половины XIX
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	предмета «Литература»;	века. Литературная сказка XX века.
	бор учебного содержания для его	уметь:	Тенденции развития детской лите-
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	ратуры во второй половине XIX

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
•	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Детская литература» в педагогической дея-	века. Учебные книги. Стихи по-
	ваниями ФГОС ОО.	тельности по профилю подготовки «Литература»	этов-классиков в детском чтении. Детская литература конца XIX—начала XX века. Проза писателейреалистов. Стихотворения поэтов Серебряного века для детей. Детская литература первой поло-вины XX века. Периодические издания для детей и подростков. Драматургия для детей и подростков. Тема детства в творчестве писателейреалистов 1920-30-х годов. Художественно-познавательная проза 30-40-х годов XX века для детей и подростков. Пути развития детской и юношеской литературы 1950-2000-х годов Детская поэзия 50-90-х годов XX века. Современная поэ-
			зия для детей и подростков. Зару-
			бежная детская литература в контексте отечественной словесности.
K.M.08.07(У) Технологическая практика. Фольк	лорная практика	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Сбор текстов городского и дере-
	став и дидактические, единицы	- научное содержание и современное состояние	венского фольклора Кемеровской
	предметной области (преподавае-	предметной области «Устное народное творчество»,	области. Обработка языкового ма-
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	териала. Систематизация и анализ
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	полученных результатов. Состав-
	бор учебного содержания для его	уметь:	ление паспортов информантов.
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной области	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	обучения в соответствии с требо-	«Устное народное творчество» в педагогической де-	
	ваниями ФГОС ОО.	ятельности по профилю подготовки «Литература»	
K.M.08.08	История русской литературной крити	ІКИ	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	Этапы развития русской лите-
	предметной области (преподавае-	предметной области «История русской литератур-	ратурной критики. Литературная
	мого предмета).	ной критики», лежащее в основе содержания препо-	критика 18 века: первые журналы.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	даваемого учебного предмета «Литература»;	Русская литературная критика 19
	бор учебного содержания для его реализации в различных формах	уметь:	века. Творчество В.Г. Белинского. Публицистика Н.А. Добролюбова,
	обучения в соответствии с требо-	– использовать научные знания предметной области «История русской литературной критики» в	И.А. Гончарова, Н. Страхова и др.
	ваниями ФГОС ОО.	педагогической деятельности по профилю подготов-	Русская литературная критика ру-
	ваниями ФТОСОО.	ки «Литература»	бежа 19-20 веков.
К.М.08.ЛВ	В.01 Дисциплины по выбору К.М.08	1 71	
	7.107.11.11.11.11.11.11.11.10.0P.; 11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.		
К М ОЯ ЛВ	.01.01 Отечественная драматургия Х	V_VVI pevop	
к.м.оо.дв	.01.01 Отечественная драматурныя 222	A-72A BEROB	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Русская драма 20-40-х годов XX в.
	став и дидактические, единицы	– научное содержание и современное состояние	Русская драматургия второй поло-
	предметной области (преподавае-	предметной области «Отечественная драматургия	вины XX в. Современные драма-
	мого предмета).	XX-XXI веков», лежащее в основе содержания пре-	турги (1990-е-начало XXI в.)
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	подаваемого учебного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Отечественная драматургия XX-XXI веков» в	
	ваниями ФГОС ОО.	педагогической деятельности по профилю подготов-	
		ки «Литература»	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
К.М.08.ДВ	.01.02 Русская проза XX-XXI веков	,	
	-		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Исторические этапы развития рус-
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	ской художественной прозы. Тео-
	предметной области (преподавае-	предметной области «Русская проза XX-XXI веков»,	ретические аспекты анализа произ-
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	ведений мастеров-прозаиков. Рус-
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	ская литература 20-40-х годов XX
	бор учебного содержания для его	уметь:	в. Русская литература второй по-
	реализации в различных формах	 использовать научные знания предметной об- 	ловины XX в. Современный лите-
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Русская проза XX-XXI веков» в педагогиче-	ратурный процесс (1990-е-начало
	ваниями ФГОС ОО.	ской деятельности по профилю подготовки «Литера-	XXI B.)
		тура»	
К.М.09 П	оактика		
K.M.09.010	У) Ознакомительная практика		
K.M.09.01(У) Ознакомительная практика		
К.М.09.01(ОПК-1	У) Ознакомительная практика ОПК.1.1. Ориентируется в си-		Знакомство обучающихся с обра-
			Знакомство обучающихся с образовательной организацией, струк-
	ОПК.1.1. Ориентируется в си-		•
	ОПК.1.1. Ориентируется в си- стеме нормативно-правовых актов		зовательной организацией, струк-
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах		зовательной организацией, структурой управления в ней и офици-
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обу-
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной среды образова-
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с пра-		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной организации (кабинета по
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной организации (кабинета по предмету профиля «Русский язык и
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной среды образовательной организации (кабинета по предмету профиля «Русский язык и литература») на соответствие требованиям ФГОС ОО, заполнение
	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образо-		зовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной организации (кабинета по предмету профиля «Русский язык и литература») на соответствие тре-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сти. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		языку и лигературе. Изучение цифровых сервисов, используемых по предметам «Русский язык» и «Лигература».
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»		
K.M.09.02(П) Педагогическая практика. Основн	тая школа	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими норма-		Проанализировать образовательную программы профильной образовательной организации (база практики) по русскому языку и литературе для выбранного класса (5-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. Изучить план работы учителя по русскому языку и литературе в выбранном классе (5-8 классы)

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ми профессиональной деятельно-	-	Спроектировать (разработать)
	сти.		планы-конспекты (технологиче-
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		ские карты) обязательных ежене-
	образовательный процесс в соот-		дельных учебных занятий по рус-
	ветствии с правовыми и этиче-		скому языку и литературе (коли-
	скими нормами профессиональ-		чество занятий определяется
	ной деятельности.		утвержденным календарно-
			тематическим планом для кон-
			кретного класса). В проектируе-
			мых учебно-методических мате-
			риалах предусмотреть использо-
			вание на уроке ИКТ.
			Посетить не менее трех уро-
			ков учителей по русскому языку и
			по литературе профильной обра-
			зовательной организации (база
			практики). Провести анализ одно-
			го посещенного урока русского
			языка и одного урока литературы.
			Провести <u>8-10</u> учебных заня-
			тий по русскому языку и 5 учеб-
			ных занятий по литературе в со-
			ответствии с разработанными
			учебно-методическими материа-
			лами уроков, используя иннова-
			ционные образовательные техно-
			логии в соответствии с требова-
			ниями ФГОС общего образования
			(5-8 классы).
			Провести самоанализ одного
			учебного занятия по русскому

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	языку и одного по литературе. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по русскому языку или по литературе, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном
			классе (5-9 классы)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с ис-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции пользованием ИКТ.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает про-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении		
	основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет вы-		
	бор содержания, методов, прие-		
	мов организации контроля и		
	оценки, в том числе ИКТ, в соот-		
	ветствии с установленными тре-		
	бованиями к образовательным		
	результатам обучающихся.		
	ОПК-5.2. Осуществляет кон-		
	троль и оценку образовательных		
	результатов на основе принципов		
	объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректи-		
	рует трудности в обучении, раз-		
	рабатывает предложения по со-		
	вершенствованию образователь-		
	ного процесса.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор		
	психолого-педагогических техно-		
	логий (в том числе инклюзивных)		
	и применяет их в профессиональ-		
	ной деятельности с учетом раз-		
	личного контингента обучающих-		
	ся.		
	ОПК-6.2. Применяет специ-		
	альные технологии и методы,		
	позволяющие проводить индиви-		
	дуализацию обучения, развития,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	воспитания, формировать систему		
	регуляции поведения и деятель-		
	ности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-		
	альные образовательные маршру-		
	ты освоения программ учебных		
	предметов, курсов, дисциплин		
	(модулей), программ дополни-		
	тельного образования в соответ-		
	ствии с образовательными по-		
	требностями обучающихся.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
	родителями (законными предста-		
	вителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.2. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специаль-		
	ные научные знания, в т.ч. в		
	предметной области, в разработке		
	и реализации программ, коррек-		
	тирующих личностные, мета-		
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и		
	представляет (описывает) прин-		
	ципы работы и требования к со-		
	временным ИТ, ИС, СИИ, ис-		
	пользуемых в профессиональной		
	деятельности (по профилю про-		
	граммы) в условиях цифровой		
	экономики в РФ.		
	ОПК-9.2. Использует возмож-		
	ности современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
	ОПК-9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
	тельности.		
K.M.09.03(П) Педагогическая практика. Старша	я школа	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		Проанализировать образова-
	ме нормативно-правовых актов в		тельную программы профильной
	сфере образования и нормах про-		образовательной организации (ба-
	фессиональной этики		за практики) по русскому языку и
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		литературе для выбранного клас-
	участниками образовательных		са (9-11 классы) на предмет ее
	отношений в соответствии с пра-		соответствия действующим нор-
	вовыми и этическими нормами		мативным актам в сфере образо-
	профессиональной деятельности		вания.
	ОПК-1.3. Организует образова-		Изучить план работы учителя
	тельную среду в соответствии с		по русскому языку и литературе в

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Í	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	правовыми и этическими норма-		выбранном классе (9-11 классы)
	ми профессиональной деятельно-		Спроектировать (разработать)
	сти.		планы-конспекты (технологиче-
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		ские карты) обязательных ежене-
	образовательный процесс в соот-		дельных учебных занятий по рус-
	ветствии с правовыми и этиче-		скому языку и литературе (коли-
	скими нормами профессиональ-		чество занятий определяется
	ной деятельности.		утвержденным календарно-
			тематическим планом для кон-
			кретного класса). В проектируе-
			мых учебно-методических мате-
			риалах предусмотреть использо-
			вание на уроке ИКТ.
			Посетить не менее трех уро-
			ков учителей по русскому языку и
			по литературе профильной обра-
			зовательной организации (база
			практики). Провести анализ одно-
			го посещенного урока русского
			языка и одного урока литературы.
			Провести <u>8-10</u> учебных заня-
			тий по литературе и 5 учебных
			занятий по русскому языку в со-
			ответствии с разработанными
			учебно-методическими материа-
			лами уроков, используя иннова-
			ционные образовательные техно-
			логии в соответствии с требова-
			ниями ФГОС общего образования
			(9-11 классы).
			Провести самоанализ одного

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			учебного занятия по русскому языку и одного по литературе. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по литературе или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (9-11 классы)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с ис-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	пользованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диа-		
	гностируемые цели (требования к		
	результатам) совместной и инди-		
	видуальной учебной и воспита-		
	тельной деятельности обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	соответствии с требованиями фе-		
	деральных государственных обра-		
	зовательных стандартов.		
	ОПК-3.2. Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-		
	ние духовно- нравственных цен-		
	ностей личности, базовых нацио-		
	нальных ценностей.		
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении		
	основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет вы-		
	бор содержания, методов, прие-		
	мов организации контроля и		
	оценки, в том числе ИКТ, в соот-		
	ветствии с установленными тре-		
	бованиями к образовательным		
	результатам обучающихся.		
	ОПК-5.2. Осуществляет кон-		
	троль и оценку образовательных		
	результатов на основе принципов		
	объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректи-		
	рует трудности в обучении, раз-		
	рабатывает предложения по со-		
	вершенствованию образователь-		
OFFICE	ного процесса.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор		
	психолого-педагогических техно-		
	логий (в том числе инклюзивных)		
	и применяет их в профессиональ-		
	ной деятельности с учетом раз-		
	личного контингента обучающих-		
	ся.		
	ОПК-6.2. Применяет специ-		
	альные технологии и методы,		
	позволяющие проводить индиви-		
	дуализацию обучения, развития,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	воспитания, формировать систему		
	регуляции поведения и деятель-		
	ности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-		
	альные образовательные маршру-		
	ты освоения программ учебных		
	предметов, курсов, дисциплин		
	(модулей), программ дополни-		
	тельного образования в соответ-		
	ствии с образовательными по-		
	требностями обучающихся.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
	родителями (законными предста-		
	вителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.2. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специаль-		
	ные научные знания, в т.ч. в		
	предметной области, в разработке		
	и реализации программ, коррек-		
	тирующих личностные, мета-		
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и		
	представляет (описывает) прин-		
	ципы работы и требования к со-		
	временным ИТ, ИС, СИИ, ис-		
	пользуемых в профессиональной		
	деятельности (по профилю про-		
	граммы) в условиях цифровой		
	экономики в РФ.		
	ОПК-9.2. Использует возмож-		
	ности современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
	ОПК-9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору). ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
10 3 4 00 0 4	тельности.		
K.M.09.04(Пд) Преддипломная практика		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные за-		Завершение выполнения выпуск-
	дачи с применением системного		ной квалификационной работы.
	подхода.		Представить в выступлении по те-
	УК 1.2 Соотносит разнородные		ме ВКР описание актуальности и
	явления и систематизирует их в		научного аппарата исследования.
	соответствии с требованиями и		Представить в выступлении по те-
	условиями задачи.		ме ВКР описание актуальности и
	УК 1.3 Имеет практический опыт		научного аппарата исследования.
	работы с информационными ис-		Представить в выступлении по те-
	точниками.		ме ВКР выводы по результатам ис-
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		следования, обозначить возможно-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	структурирования и систематиза-		сти их использования в практике
	ции информации.		предметной области «Русский
			язык» и/или «Литература» или со-
			вершенствования образовательно-
			го процесса по предмету «Русский
			язык» или «Литература»
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и огра-		
	ничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		
	димости корректирует способы		
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	Представляет результаты проекта,		
	предлагает возможности их ис-		
	пользования и/или совершенство-		
	вания		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и		
	проблемы, актуализирующие раз-		
	работку основной образователь-		
	ной программы (ООП), дополни-		
	тельной образовательной программы(ДОП) образовательной		
	граммы(ДОП) образовательной организации.		
	организации. Формулирует цели, задачи, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные результаты освоения		
	ООП ООО с учетом требований		
	ФГОС ООО, в том числе, резуль-		
	таты освоения адаптированной		
	ООПООО.		
	Составляет блок-схемы основных		
	этапов разработки содержания		
	компонентов, разработки ООП,		
	ДОП.		
	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие		
	программы учебных предметов,		
	курсов, (по профилю (ям) подго-		
	товки) в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образо-		
	вания(по профилю (ям) подготов-		
	ки), в том числе, с использовани-		
	ем ИКТ.		
	om inti.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК.2.3. Разрабатывает програм-		
	му развития универсальных учеб-		
	ных действий (программу форми-		
	рования общеучебных умений и		
	навыков (личностных и мета-		
	предметных результатов освоения		
	ООП) при получении основного		
	общего образования с использо-		
	ванием ИКТ.		
	ОПК.2.4. Разрабатываетпрограм-		
	му воспитания и социализации		
	обучающихся при получении ос-		
	новного общего образованияв со-		
	ставе ООП ООО.		
	ОПК.2.5 Разрабатывает програм-		
	му коррекционной работы по		
	коррекции недостатков психиче-		
	ского и (или) физического разви-		
	тия детей с ограниченными воз-		
	можностями здоровья, преодоле-		
	нию трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии		
	оценки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		
ОПК-9	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		
	профессиональной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, применять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
	мациопныс.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.10 Го	сударственная итоговая аттестаци	я	
K.M.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача госуда	рственного экзамена	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	структурирования и систематиза-		
	ции информации.		
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		
	димости корректирует способы		
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проекта,		
	предлагает возможности их ис-		
	пользования и/или совершенство-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вания		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие		
	группы для решения проблемной		
	ситуации и достижения постав-		
	ленной индивидуальной и груп-		
	повой цели, определяет свою роль		
	в команде с использованием		
	приемов диагностики.		
	3.2 Формирует (форматирует)		
	межличностное, внутригрупповое		
	и межгрупповое пространство и		
	взаимодействие в команде с при-		
	менением социально-		
	коммуникативных технологий.		
УК-4	4.1 Использует литературную		
	форму государственного языка в		
	устной и письменной коммуника-		
	ции на государственном и ино-		
	странном языках;		
	4.2 Воспринимает и понимает		
	устную и письменную речь на		
	государственном и иностранном		
	языках с учётом условий речевого		
	взаимодействия; создает и кор-		
	ректирует высказывания в типо-		
	вых ситуациях повседневной и		
	деловой коммуникации.		
	4.3 Организует деловую комму-		
	никацию на государственном и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	иностранном языках в соответ-		
	ствии с требованиями к её реали-		
	зации.		
	4.4 Прогнозирует, оценивает и		
	корректирует коммуникативное		
	поведение в условиях устного и		
	письменного общения на государ-		
	ственном и иностранном языках.		
УК-5	5.1 выявляет межкультурное раз-		
	нообразие общества, обусловлен-		
	ное социально-историческими		
	причинами и факторами.		
УК-6	6.1. Применяет знание о своих		
	ресурсах и их пределах (личност-		
	ных, ситуативных, временных и		
	т.д.), для успешного выполнения		
	порученной работы.		
	6.2. Планирует, реализует свои		
	цели и оценивает эффективность		
	затрат ресурсов на их достижение		
	в социально значимой жизнедея-		
	тельности с учетом условий,		
	средств, личностных возможно-		
	стей, этапов карьерного роста,		
	временной перспективы развития		
	деятельности себя в профессии с		
	учетом требований рынка труда		
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесбере-		
	гающие технологии для поддер-		
	жания здорового образа жизни с		
	учетом физиологических особен-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ностей организма и условий реа-		
	лизации профессиональной дея-		
	тельности.		
	7.2 Планирует свое рабочее и		
	свободное время для оптимально-		
	го сочетания физической и ум-		
	ственной нагрузки и обеспечения		
	работоспособности		
	7.3 Соблюдает и пропагандирует		
	нормы здорового образа жизни в		
	различных жизненных ситуациях		
	и в профессиональной деятельно-		
	сти; имеет практический опыт за-		
	нятий физической культурой.		
УК-8	8.1. Анализирует факторы вред-		
	ного влияния элементов среды		
	обитания (технических средств,		
	технологических процессов, ма-		
	териалов, зданий и сооружений,		
	природных и социальных явлений		
	8.2. Идентифицирует опасные и		
	вредные факторы в рамках осу-		
	ществляемой деятельности		
	8.3. Выявляет проблемы, связан-		
	ные с нарушениями техники без-		
	опасности на рабочем месте;		
	предлагает мероприятиях по		
	предотвращению чрезвычайных		
	ситуаций		
	8.4. Разъясняет правила поведе-		
	ния при возникновении чрезвы-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	чайных ситуаций природного и		
	техногенного происхождения;		
	оказывает первую помощь, опи-		
	сывает способы участия в восста-		
	новительных мероприятиях.		
УК-9	9.1. Использует базовые экономи-		
	ческие знания при обосновании		
	экономических решений в раз-		
	личных областях жизнедеятель-		
	ности.		
УК-10	10.1. Использует знание норм		
	различных отраслей российского		
	права и государственно-правового		
	устройства России для анализа и		
	оценки противоправного поведе-		
	ния.		
	10.2. Выявляет и даёт оценку кор-		
	рупционному поведению.		
	10.3. Планирует, организует и		
	проводит мероприятия по профи-		
	лактике коррупционного поведе-		
0.774.4	ния.		
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		
	ме нормативно-правовых актов в		
	сфере образования и нормах про-		
	фессиональной этики		
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		
	участниками образовательных		
	отношений в соответствии с пра-		
	вовыми и этическими нормами		
	профессиональной деятельности		

од и наименование индикатора стижения компетенции	дисциплине	
стижения компетенции		
	Знания, умения, владения для соответствующего	
	индикатора достижения компетенции	
ІК-1.3. Организует образова-		
пьную среду в соответствии с		
±		
профессиональной деятельно-		
И.		
•		
1 1		
4		
1 1		
/		
=		
` ` ` /		
, .		
* *		
·		
,		
пагипречийпсэвван), пр	ьную среду в соответствии с вовыми и этическими норма- профессиональной деятельно-	К-1.3. Организует образова- ьную среду в соответствии с вовыми и этическими норма- профессиональной деятельно- . К1.4. Планирует и реализует азовательный процесс в соот- ствии с правовыми и этиче- ми нормами профессиональ- і деятельности. К.С.2. Разрабатывает рабочие ираммы учебных предметов, сов, (по профилю (ям) подго- ки) в составе ООП ООО в со- етствии с ФГОС ООО, про- ммы дополнительного образо- ия(по профилю (ям) подготов- в, в том числе, с использовани- ИКТ. К.З.1. Определяет содержание ребования к результатам инди- уальной и совместной учебной воспитательной деятельности чающихся на основе Про- ммы воспитания и социализа- го обучающихся ООП и требо- ий ФГОС ООО. К.З.2. Формулирует задачи, бирает формы организации и анизует индивидуальную и

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ющихся, в том числе с особыми		
	образовательными потребностя-		
	ми, в учебной работе.		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия		
	воспитывающей образовательной		
	среды средствами учебного пред-		
	мета на основе содержания про-		
	граммы духовно-нравственного		
	воспитания обучающихся.		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реали-		
	зует программы контроля и оцен-		
	ки уровня достижения обучаю-		
	щимися результатов освоения		
	учебного предмета, курса вне-		
	урочной деятельности ООП,		
	ДОП(личностных, метапредмет-		
	ных и предметных).		
	ОПК.5.2. Разрабатывает, плани-		
	рует и проводит корректирующие		
	мероприятия достижения обуча-		
	ющимися заданных показателей		
	освоения личностных, метапред-		
	метных и предметных результа-		
	тов освоения учебного предмета,		
	курса внеурочной деятельности		
	ООП, ДОП средствами препода-		
	ваемой (ых) учебного предмета		
	(по профилю (профилям) подго-		
	товки)		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали-		
	зует индивидуальные траектории		
	обучения, развития, воспитания в		
	том числе обучающихся с особы-		
	ми образовательными потребно-		
	стями.		
ОПК-7	ОПК.7.3. Предлагает способы		
	преодоления коммуникативных		
	барьеров взаимодействия участ-		
	ников образовательных отноше-		
	ний.		
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные		
	научные знания предметной обла-		
	сти в педагогической деятельно-		
	сти по профилю подготовки.		
ОПК-9	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		
	профессиональной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
IC M 10 02(тельности.		
K.WI.10.02()	1) Выполнение и защита выпускной	квалификационнои раооты	
УК-1;	УК 1.1 Решает поставленные за-		
	дачи с применением системного		
	подхода.		
	УК 1.2 Соотносит разнородные		
	явления и систематизирует их в		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	соответствии с требованиями и		
	условиями задачи.		
	УК 1.3 Имеет практический опыт		
	работы с информационными ис-		
	точниками.		
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		
	структурирования и систематиза-		
	ции информации.		
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и огра-		
	ничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		
	димости корректирует способы		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проек-		
	та, предлагает возможности их		
	использования и/или совершен-		
	ствования		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие		
	группы для решения проблемной		
	ситуации и достижения постав-		
	ленной индивидуальной и груп-		
	повой цели, определяет свою роль		
	в команде с использованием		
	приемов диагностики.		
	3.2 Формирует (форматирует)		
	межличностное, внутригрупповое		
	и межгрупповое пространство и		
	взаимодействие в команде с при-		
	менением социально-		
УК-4	коммуникативных технологий. 4.1 Использует литературную		
У N -4	форму государственного языка в		
	устной и письменной коммуника-		
	ции на государственном и ино-		
	странном языках;		
	4.2 Воспринимает и понимает		
	устную и письменную речь на		
	государственном и иностранном		
	языках с учётом условий речевого		
	взаимодействия; создает и кор-		
	ректирует высказывания в типо-		
	вых ситуациях повседневной и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	деловой коммуникации.		
	4.3 Организует деловую комму-		
	никацию на государственном и		
	иностранном языках в соответ-		
	ствии с требованиями к её реали-		
	зации.		
	4.4 Прогнозирует, оценивает и		
	корректирует коммуникативное		
	поведение в условиях устного и		
	письменного общения на государ-		
	ственном и иностранном языках.		
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		
	ме нормативно-правовых актов в		
	сфере образования и нормах про-		
	фессиональной этики		
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		
	участниками образовательных		
	отношений в соответствии с пра-		
	вовыми и этическими нормами		
	профессиональной деятельности		
	ОПК-1.3. Организует образова-		
	тельную среду в соответствии с		
	правовыми и этическими норма-		
	ми профессиональной деятельно-		
	сти.		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		
	образовательный процесс в соот-		
	ветствии с правовыми и этиче-		
	скими нормами профессиональ-		
	ной деятельности.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Í	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-2	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие		
	программы учебных предметов,		
	курсов, (по профилю (ям) подго-		
	товки) в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО, про-		
	граммы дополнительного образо-		
	вания(по профилю (ям) подготов-		
	ки), в том числе, с использовани-		
	ем ИКТ.		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реали-		
	зует программы контроля и оцен-		
	ки уровня достижения обучаю-		
	щимися результатов освоения		
	учебного предмета, курса вне-		
	урочной деятельности ООП,		
	ДОП(личностных, метапредмет-		
OHIC C	ных и предметных).		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали-		
	зует индивидуальные траектории		
	обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особы-		
	ми образовательными потребно-		
	стями.		
ОПК-9			
OIIX-3	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	профессиональной деятельности.		

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебныйе планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебныйе план(-ы) ОПОП представлен(-ы) отдельным(-и) документом(-ами) и размещен(-ы) на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Не менее 97% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

20% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

83,5% численности педагогических работников, участвующих в реализа-

ции программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КГПИ КемГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местопо-	Наименование по-	Перечень основного оборудования, учеб-
ложение) поме-	мещений для проведе-	но-наглядных пособий и используемого про-
щений для прове-	ния всех видов учебной	граммного обеспечения
дения всех видов	деятельности, преду-	
учебной деятель-	смотренной учебным	
ности, преду-	планом, в том числе	
смотренной учеб-	помещения для само-	
ным планом	стоятельной работы	
1	2	3
654041, Кемеров-	102 Учебная ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	тория	доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.	-	Оборудование: переносное - ноутбук, про-
Кутузова, д. 12		ектор, звуковые колонки, доска интерактивная
		SMART.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО), ПО Smart
		Notebook (ключ лицензии по серийному обо-
		рудованию).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеров-	214 Бассейн. Учеб-	Оборудование: вышки для прыжков,
ская область, г.	ная аудитория	спортивный инвентарь (доски для плавания,
Новокузнецк, ул.		нудлы для плавания, секундомеры настенные и
Циолковского, д.6		др.).
654041, Кемеров-	216 Учебная ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	тория	доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.		Оборудование: переносное – ноутбук, зву-
Кутузова, д. 12		ковые колонки; стационарное - проектор,
		экран.
		Используемое программное обеспечение:

		МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	219 Компьютерный класс. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья. Оборудование: стационарное — компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шг.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ОтедаТ(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Vandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	220 Учебная аудитория (мультимедийная):	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное — ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	228 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

	220	X7	
	229	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
		ультиме-	доска меловая, столы, стулья.
	дийная)		Оборудование: стационарное- ноутбук,
			проектор, экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО).
			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеров-	230	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	аудитория		доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.			Оборудование: стационарное -компьютер,
Кутузова, д. 12			проектор, экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО).
			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	331 Учебна	ая ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	тория	J, (доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,			Оборудование: переносное - ноутбук, зву-
ул. Кугузова, д. 12			ковые колонки; стационарное - проектор,
join rejerjoodus, gi 12			экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободн
654041, Кеме-	333	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	аудитория	. iconun	доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,	аудитория		Оборудование: стационарное – доска ин-
ул. Кутузова, д. 12			терактивная SMART; переносное - ноутбук,
ул. Кутузова, д. 12			проектор.
			проектор. Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/KMP
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО), ПО Smart
			(свооодно распространяемое 110), 110 Smart Notebook (ключ лицензии по серийному обо-
			рудованию).
			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

(54027 10	217 H C	
654027, Кемеров-	317 Лаборато-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	рия психодиагностики	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Новокузнецк,	и коррекции наруше-	Оборудование для презентации учебного
просп. Пионер-	ний лиц с ОВЗ/ Лабо-	материала: стационарное - компьютер препо-
ский, д. 13, пом.1	ратория психодиагно-	давателя, проектор, доска интерактивная.
	стики. Учебная аудито-	Лабораторное оборудование: компьютеры
	рия (мультимедийная)	для обучающихся (7 шг.), аудиометр, аппараты
		слуховые, камертоны, тифоприборы, очки
		Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для
		печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю,
		видеоувеличительэлектронный, трости для
		слепых, пейджер медсестры.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО), антивирус-
		ное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
		№EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое
		ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-
		мое ПО), Орега (свободно распространяемое
		ПО), FoxitReader (свободно распространяемое
		ПО), WinDjView (свободно распространяемое
		ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно
		распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	337 Лингвомето-	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	дическая лаборато-	столы, стулья, шкафы
г. Новокузнецк,	рия. Учебная аудитория	Оборудование: стационарное - ноутбук,
ул. Кутузова, д. 12		проектор, звуковые колонки, доска интерак-
		тивная SMART.
		Лабораторное оборудование и материалы:
		наглядно-дидактические пособия, медиатека
		видеозаписей уроков иностранного языка, ме-
		тодические материалы для анализа и планиро-
		вания уроков иностранного языка; лаборатор-
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку.
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение:
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).
		вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	444 Спортив-	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннис-
654041, Кеме- ровская область,	444 Спортив- ный зал	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
· ·	1	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннис-
ровская область,	1	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для про-
ровская область, г. Новокузнецк,	1	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10
ровская область, г. Новокузнецк,	1	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для про-
ровская область, г. Новокузнецк,	1	вания уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи,

г. Новокузнецк,		Оборудование: переносное - ноутбук, про-
ул. Кутузова, д. 12		ектор, экран.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	449 Лаборатория	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	«Речевая культура и	доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,	текст». Учебная ауди-	Лабораторное оборудование и материалы:
ул. Кутузова, д. 12		компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат
ул. Кугузова, д. 12	тория	
		цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера,
		фольклорный архив (записи текстов на бумаж-
		ных и электронных носителях); хрестоматии
		фольклора Кемеровской области; сборники
		текстов устной речи жителей Новокузнецка;
		словари; методические пособия по различным
		видам филологического анализа текста.
		Используемое программное обеспече-
		ние: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3
		year по сублицензионному договору №
		1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	450 Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	аудитория (мультиме-	доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,	дийная)	Оборудование: стационарное - проектор,
ул. Кутузова, д. 12		экран; переносное – ноутбук.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	453 Помещение	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	для самостоятельной	компьютерные столы, стулья.
г. Новокузнецк,	работы студентов	Оборудование: стационарное – компьюте-
ул. Кутузова, д. 12		ры для обучающихся (5 шг.).
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО),
		OmegaT(свободно распространяемое ПО),
		Gimp2 (свободно распространяемое ПО),
		Audacity(свободно распространяемое ПО),
		Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),
		GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно
		распространяемое ПО), AdobeReaderXI (сво-
		F ···F ··F ·· (
		бодно распространяемое ПО), WinDjView

	(свободно распространяемое ПО).
	Интернет с обеспечением доступа в
	ЭИОС.Интернет с обеспечением доступа в
	ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://biblioclub.ru .
 - 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
 - 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru .
 - 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru
- 8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса уни-

верситета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению $O\Pi O\Pi$;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совер-

шенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
		учетом индивидуального социального опыта и особен-
		ностей обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обу-	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспо-
	чение	собности обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный
		темп и график обучения с учетом уровня базовой под-
		готовки обучающихся, в том числе, обучающихся с
		ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения, в том числе, с учетом ограниченных воз-
		можностей здоровья и личностных психолого-
		физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, ин-	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	терактивное обучение	дискуссионные, игровые методы с учетом социального
		опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-
	звание		ной почты и/ или служебный
			телефон)
Косицина Юлия	Канд. филол. наук	Доцент кафед-	timorial-kafedra@yandex.ru
Владимировна		ры русского	8-923-467-3842
		языка и лите-	
		ратуры	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес
			электронной почты и/

			или служебный телефон)
Кузнецова Ирина	Заместитель ди-	МБОУ «Лицей №46» г.	8(3843) 53-71-34
Геннадьевна	ректора	Новокузнецк	

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (код, наименование)

Код и наименование	Обобщенные трудовые функции		И	Трудовые функции		
профессионального стандарта	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень квалифика- ции
01.001 Педагог (педаго- гическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос- новного общего, средне- го общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	В	Педагогическая дея- тельность по проек- тированию и реали-	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		зации основных общеобразовательных программ		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература на 2022 - 2023 учебный год

Индекс и наименование ди	исци- СПБД и ИСС			
плины учебного плана				
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль				
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. http://www.hrono.ru			
К.М.01.02 Философия	Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm . Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://anthropology.ru/ru . Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим до-ступа: http://filosof.historic.ru/ . Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.philosophy.ru . Философская библиотека Средневековья : информационнопоисковая си-стема [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html . Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about . Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about . Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс].			
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	- Режим доступа: http://seop.ilk.uva.nl/contents.html . 1. Российская государственная библиотека — URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.05.2022). — Текст: электронный. 2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). — Текст: электронный. 3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт URL: http://www.inion.ru Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). — Текст: электронный. 4. МУЛЬТИСТАТ — многофункциональный статистический портал URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата обращения 20.05.2022). — Текст: электронный. 5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). — Текст: электронный. 6. Единый архив экономических и социологических данных.			

- URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Универсальная база данных East View (периодика). http://www.ebiblioteka.ru/. URL: (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). - Текст: электронный. 10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – URL: электронный. База данных Research Papers in Текст: Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других инфорресурсов) мационных URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics. Econometrics and Finance. URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 12. Базы Всемирного данных URL: банка https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). Текст: электронный. 13. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). электронный. – Текст: 15. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov . – Tekct: электронный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 16. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). - URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). Текст: электронный. К.М.01.04 Основы права и 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компа-«КонсультантПлюс». доступа: противодействия коррупции Режим ния http://www.consultant.ru, свободный. 2.Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный. К.М.01.05 Организация про-Общероссийский математический портал (информационная сиектной и волонтерской дея-

тельности стема) - http://www.mathnet.ru	
Банк социальных идей проектов http://www.socia	al-idea.ru/
Банк социальных бизнес-идей	https://www.agr-
city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz	
Атлас инвестиционных проектов РФ в	сфере туризма
	сфере туризма
https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.F	2 0
российский информационный портал в облас	<u> </u>
гии, медицины и образования, содержащий р	ефераты и полные
тексты - <u>www.elibrary.ru</u> К.М.01.06 Планирование Ресурсы сети «Интернет»	
профессиональной деятель- ности и карьеры 1. Реестр областей и видов деятельности – URL: https://profstandart.ro	
ности и карьеры деятельности — URL: https://profstandart.ro informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalny	
standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-de	
Режим доступа: свободный.	yateriost/ –
2. Реестр профстандартов	– URL:
https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsio	
blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	
professionalnykh-standartov/ – Режим доступа: о	
3. Реестр трудовых функци	
https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsio	
blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	
<u>funkcij</u> / – Режим доступа: свободный	
4. Сайт «Министерство образова	ния Кузбасса» /
Аттестация педагогических работнико	ов – URL:
https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38 (да	та обращения:
27.05.2022). – Режим доступа: свободный.	
5. Сайты для поиска работы молоды	
(студентами и выпускниками в возрасте от 17	до 25 лет) – URL:
	www.career.ru ,
	<u>vww.stood.ru</u> (дата
обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: своб	одный.
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1	
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Иностранный язык Портал "Образовательные ресурсы Интернета	=
дентам - Английский язык". Режи	м доступа: –
https://alleng.org/english/eng.htm Сайт «Английская практика».Разговорный он.	
ского языка. – Режим доступа: – http://www.lear Сайт компании CNN [Электронный р	
International Edition, 2018. – Режим доступа: – у	* * -
Сайт компании ВВС [Электронный ресурс] //	
Режим доступа: — http://www.bbc.co.uk/worldser	
Немецкий язык	VICE/Idingdages/
Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План	н занятий). Вилео-
уроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с	· ·
lernen.blogspot.com/	
lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-l	
lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-le Cайт, форум для изучающих немецк	ernen/s-2055
Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-l	ernen/s-2055
Deutsche Welle. URL:	

	доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа
	www.enseigner.tv5monde.com
	Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа
	www.grammairefrancaise.net
	Веб-сайты филологической и лингвистической тематики
	https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5
	Обучающий сайт. Режим доступа
	https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
К.М.02.02 Русский язык и	Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык»,
культура речи	режим доступа: http://gramota.ru/ .
	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной
	речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в
	овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, со-
	здания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/.
	Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях
	языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их
	оформления с опорой на нормативные документы, а также при-
	меры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/ .
К.М.02.03 Основы системно-	Общероссийский математический портал (информационная си-
го анализа и математической	стема) http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образователь-
обработки данных	ным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.
К.М.02.04 Информационные	Базы данных «Университетская информационная система
системы и цифровые сервисы	Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
в профессиональной дея-	Педагогической сообщество, режим доступа:
тельности	http://pedsovet.su/
	СПС КонсультантПлюс, режим доступа:
	http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России,
	режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/
	Библиотека свободно доступных материалов по информа-
	ционным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим до-
	ступа: http://citforum.ru
К.М.02.05 Системы искус-	Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта.
ственного интеллекта в про-	режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml
фессиональной деятельности	Сайт Университета искусственного интеллекта. Демон-
	страция нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-
	university.ru/index.html
	Информационная система «Общероссийский математиче-
	ский портал», режим доступа: http://www.mathnet.ru/
	Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа
	ных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru
	База данных Science Direct (более 1500 журналов издатель-
	ства Elsevier, среди них издания по математике и информатике),
	режим доступа:https://www.sciencedirect.com
	Информационная система «Единое окно доступа к инфор-
	мационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/
	Базы данных и аналитические публикации на портале

	«Университетская информационная система Россия», режим до- ступа: https://uisrussia.msu.ru/
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины	
по выбору К.М.02.ДВ.1	¥
К.М.03 Здоровьесберегающи	·
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии atlas.academic.ru) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (https://edu.gov.ru/
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) — https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека — http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре — http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности — URL : http://www.olympic.history.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ — https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России — http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU — International University Sports Federation — http://www.studsport.ru/
К.М.03.03 Безопасность жиз-	Официальный сайт правительства Российской Федерации
недеятельности	http://go vernment.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталот по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
К.М.03.04 Основы медицин-	1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL:
ских знаний	http://www.edu.ru/2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru

	3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека -
	http://www.anatomy.tj/
	7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по
	анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
	8. Раздел Биология http://univertv.ru/
	http://univertv.ru/video/biology/)
	9. Министерство просвещения Российской Федерации
	https://edu.gov.ru/
К.М.03.ДВ.01 Элективные	1. Информация о физической культуре в жизни современ-
дисциплины по физической	ного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-
культуре и спорту (секции)	0056.shtml
по выбору	2. Статьи по физической культуре –
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической
	культуры и спорта в РФ –
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-
	<u>inf/</u>
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза
	России – http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports
	Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины	
по выбору	
К.М.03.ДВ.02.01 Дисциплина	
3CM 1	
К.М.03.ДВ.02.02 Дисциплина	
3CM 2	
К.М.04 Психолого-педагогич	
К.М.04.01 Педагогика	1. Федеральный портал «Российское образование» —
	база данных публикаций и единое окно доступа к информацион-
	ным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресур-
	сам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу
	образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке
	учебно-методических материалов для общего и профессиональ-
	ного образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-
	3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов – распространение электронных обра-
	зовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней
	образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
	4. Единый информационный образовательный пор-
	тал Кузбасса — является открытой информационно-
	образовательной средой, предназначенной для организации сете-
	вого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы ре-
	гиона: от органов управления образованием до обучающихся и их
	родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	5. Педагогика — на сайте размещены статьи по педаго-
	гике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, со-
	тике, выпозил некоторые переопилин, дидиктику, методику, со-

держание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

- 6. **Педагогическая библиотека** содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- 7. **Педагогическая периодика** электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

К.М.04.02 Психология

Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

	Soc.Lib.ru. — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	Информационная система «Новая образовательная среда» —электронные ресурсы по направлениям психологии: Пеадгогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Педагогическая библиотека — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Педагогическая библиотека — собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения оп-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Ve6hbe материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Vчебные
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебнометодических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационно-образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященые педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.04.05(П) Психолого- педагогическая практика	База профессиональных данных «Мир психологии» — Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт URL: http://school-collection.edu.ru-Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

Soc.Lib.ru. — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

К.М.05 Воспитательная деятельность

К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство

- 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
- 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 4. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
- 5. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL:

	http://www.poriodika.wobeih.ru/
	http://www.periodika.websib.ru/
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руко-	https://edu.gov.ru/ — Министерство просвещения Российской Федерации.
водство	https://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.
	http://dop.edu.ru/home/34 Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования
	детей. Детский отдых.
	ьская и проектная деятельность
К.М.06.01 Учебно- исследовательская и проект- ная деятельность школьни- ков	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности уча-
	щихся "Исследователь. Ru" -
К.М.06.02(У) Проектнотехнологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся "Исследователь. Ru" - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.
К.М.06.03(П) Технологическая (проектнотехнологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся "Исследователь. Ru" - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.
К.М.07 Предметно-методиче	ский модуль по профилю "Русский язык"
	товка по профилю "Русский язык"
К.М.07.01 Предметная подго К.М.07.01.01 Введение в языкознание	Вопросы языкознания. URL: http://vja.ruslang.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – http://gramota.ru/ Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-

К.М.07.01.02 Риторика	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту. Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. — Электрон. дан Тверь: Твер.гос.унт, 1999-2003 Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — http://gramota.ru/ На портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами. Портал «Российские электронные библиотеки» - window.edu.ru/resource/800/54800 Портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов,
	школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования Портал elibrary.ru - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.
	Российская государственная библиотека www.rsl.ru Публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации.
	Ё Спич. http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l . Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству. Образовательный портал 4brain https://4brain.ru/oratorskoe-primery.html . Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству.
	iskusstvo/ На сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим
К.М.07.01.03 Современный русский язык	Сировому в мудоруму мудору мудору мудоруму мудоруму мудоруму мудору мудоруму мудору мудору мудору мудору мудор
K M 07 01 04 Dynama wys	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей http://gramota.ru/
К.М.07.01.04 Русская диа- лектология	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

	Соморуму доруго брануу 1
	Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	· · ·
	перечень разнообразных словарей. режим доступа: http://gramota.ru/
К.М.07.01.05 Старославян-	Арзамас – просветительский проект. URL: https://arzamas.academy
ский язык	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
CRITI ASBIR	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
**************************************	Языкознание.py. URL: http://yazykoznanie.ru
К.М.07.01.06 История рус-	Арзамас – просветительский проект. URL: https://arzamas.academy
ского языка	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. — Электрон. дан Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
	Языкознание.py. URL: http://yazykoznanie.ru
К.М.07.01.07 Стилистика	Архив Петербургской русистики [Электронный ресурс]/ Санкт-
русского языка	Петербургский ун-т. Кафедра русского языка. –
	Электрон.дан СПб.: СПбГУ, 2001–2004 Режим доступа:
	http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm
	Грамота.ру – справочно-информационный портал. URL:
	http://gramota.ru Mowweyyyyryygyyyg YYI pay LIPI: http://modieling.enhy.ru
	Медиалингвистика XXI век. URL: http://medialing.spbu.ru Национальный корпус русского языка. URL:
	Национальный корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru
	Русский язык [Электронный ресурс]. – Электрон. дан Б.М.: Де-
	нис Яцугко, 2000Режим доступа:
	http://teneta.rinet.ru
К.М.07.01.08 Общее языко-	Вопросы языкознания. URL: http://vja.ruslang.ru
знание	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –
	http://gramota.ru/
<u> </u>	

	п
	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
К.М.07.02 Методика обучения по профилю "Русский	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xnilabbnckbmcl9fb.xnplai/
язык"	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профи-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xnilabbnckbmcl9fb.xnplai/
лю "Русский язык"	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.07.04 Практикум по ор-	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
фографии русского языка	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-

	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.05 Педагогическая	
' '	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xnilabbnckbmcl9fb.xnplai/
риторика	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека -нэб.рф
	Библиотека содержит каталог литературы по естественным, гу-
	манитарным, техническим наукам и др., предоставляет возмож-
	ность поиска изданий по автору, названию, году издания и про-
	чим параметрам. Содержит адреса читальных залов с доступом к
	фонду НЭБ.
	Ё Спич. http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-
	primery.htm.l. Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практиче-
	ские рекомендации по ораторскому искусству, публичным вы-
	ступлениям, а также актерскому мастерству.
	Образовательный портал 4brain https://4brain.ru/oratorskoe-
	iskusstvo/ На сайте и в сообществе размещаются материалы для
	обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, пуб-
	личным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актер-
	скому мастерству, психологии человека, логическому мышле-
	нию, тайм-менеджменту, писательскому мастерству
К.М.07.06 Практикум по	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
пунктуации русского языка	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.07(У) Технологиче-	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
ская практика. Диалектоло-	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
гическая практика	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.08 Когнитивная	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
лингвистика	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.

	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины	
по выбору К.М.07.ДВ.1	
К.М.07.ДВ.01.01 Основы	Информационный портал для молодых журналистов. Содержит
профессиональной деятель-	актуальные новости, анонсы мероприятий, информацию о журна-
ности учителя-руководителя	листских конкурсах различного уровня. режим доступа:
детской редакционной кол-	http://www.yojo.ru/
легии	Я журналист. Альтернативный журфак. режим доступа:
	https://vk.com/topic-30991505_25412343
	Журналист – ежемесячный журнал. Содержит архив выпусков
	периодического издания, в которые включены тематические пуб-
	ликации, советы и рекомендации начинающим журналистам, ин-
	формацию о тематических вебинарах, перечень национальных
	проектов в сфере журналистики. режим доступа:
	https://jrnlst.ru/webinars-1-19
	Международный информационно-просветительский проект.
	Включает в себя советы и рекомендации для начинающих жур-
	налистов, подборку актуальных для журналистов сайтов с указа-
	нием на их ссылки и кратким описанием содержания, сведения о
	специфике изучения русского языка в журналистской сфере, ре-
	жим доступа: http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-
К.М.07.ДВ.01.02 Основы	resursi/site-for-jur
профессиональной деятель-	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
ности учителя-руководителя	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудоже-
школьного театра	ственной литературы, некоторые справочные издания и статьи из
mkosibiloto teatpa	периодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
	Театральная библиотека С. Ефимова
	www.theatre-library.ru.
	Библиотека содержит большой каталог современных и классиче-
	ских пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-
	тература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08 Предметно-методиче	ский модуль по профилю "Литература"
	товка по профилю "Литература"
К.М.08.01.01 Введение в ли-	П.А.Николаев. Словарь по литературоведению – электронная вер-
тературоведение	сия (nature.web.ru/litera/)
	Общественный литературный портал Общелит.net (obshelit.net) –
	литературная критика, литературоведение
	Общее литературоведение – большой массив научных текстов на
	филологическом портале Philology.ru
	<u>Литературоведение</u> – длинный список литературоведческих тек-
	стов для скачивания (elibrus.1 gb.ru)
	<u>Литературная критика и литературоведение</u> – критические статьи,
	научно-популярные работы по <u>литературе</u> , литературоведческие
	научные работы (Общественный литературный портал Обще-
	лит.net)
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
	онлайн» http://biblioclub.ru/ — базовая часть

	Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий
	по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
	https://dlib.eastview.com
	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс
	https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-
	исследовательской деятельности педагогических вузов
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС
	Россия) — http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для
	образования и исследований в области экономики, социологии,
	политологии, международных отношений и других гуманитарных
	наук.
К.М.08.01.02 Теория лите-	П.А.Николаев. Словарь по литературоведению – электронная вер-
ратуры	сия (nature.web.ru/litera/)
	Общественный литературный портал Общелит.net (obshelit.net) –
	литературная критика, литературоведение
	Общее литературоведение – большой массив научных текстов на
	филологическом портале Philology.ru <u>Литературоведение</u> – длинный список литературоведческих тек-
	стов для скачивания (elibrus.1 gb.ru)
	<u>Литературная критика и литературоведение</u> – критические статьи,
	научно-популярные работы по литературе, литературоведческие
	научные работы (Общественный литературный портал Обще-
	лит.net)
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
	онлайн» http://biblioclub.ru/ — базовая часть
	Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий
	по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
	https://dlib.eastview.com
	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
	https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс
	электронных документов для образовательной и научно-
	исследовательской деятельности педагогических вузов
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС
	Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для
	образования и исследований в области экономики, социологии,
	политологии, международных отношений и других гуманитарных
V M 09 01 01 Vomes 2222	http://www.gab.ga. Progress progress and find the first state of the f
К.М.08.01.01 Устное народ-	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека Вibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
ное творчество	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.01.04 История рус-	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
ской литературы	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-

	ний определения и постям произредений и по их негрониям
K M 08 01 05 Homonya cony	ний, определенным частям произведений, и по их названиям. Литпортал. Литературный сетевой ресурс. https://litportal.ru/
К.М.08.01.05 История зару-	Иностранная литературный сетевой ресурс. https://inolit.ru/
бежной литературы	Журнал Иностранная литература. http://inostranka.ru/
	Электронная библиотека ИМЛИ РАН http://biblio.imli.ru/ .
К.М.08.02 Методика обуче-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
ния по профилю "Литерату-	ilabbnekbmel9fb.xnplai/
ра"	Парископство. хиртаг Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
pa 	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.08.03 Методика воспи-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» режим доступа:
тательной работы по профи-	https://xni1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/.
лю "Литература"	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях литера-
	турных эпох, анализ текста произведений, интервью с писателя-
	ми, сведения о литературных премиях, материалы для подготовки
	к ЕГЭ, сценарии и тесты, дидактические материалы, задачи и т.д.,
	проведения уроков литературы. Предлагает интересный и акту-
	альный материал для преподавателей литературы.
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки режим доступа:
	https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
К.М.08.05 Выразительное	статей гуманитарного содержания.
1	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xnilabhnol/bma/0fb.yrg.n.l.ci/
чтение	ilabbnekbmel9fb.xnplai/
	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	diminimum. D mentpointen onominetene machinibacter 3 000 kmm m

	<u>u</u>
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
	Театральная библиотека С. Ефимова
	www.theatre-library.ru.
	Библиотека содержит большой каталог современных и классических пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-
	тература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08.06 Детская литера-	1 11
· · ·	http://www.kinderbooks.ru/books/potekhina-ig/internetresursy — Детская литература. Мир детской литературы Интернетресурсы.
тура	http://sodb.ru/node/799 — интернет-ресурсы о детской литературе.
	http://www.psibib.ru/rodit/obuchen/chitvinter.php – Интернет-
	ресурсы. Читательские сообщества.
	https://sites.google.com/site/kontekstnet/detskaa-literatura — Статьи и
	материалы по детской литературе. Сайт З.Г. Кривоусовой.
К.М.08.07(У) Технологиче-	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
ская практика. Фольклорная	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
практика	произведении художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.08 История русской	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
литературной критики	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.ДВ.01 Дисциплины п	•
К.М.08.ДВ.01.01 Отече-	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
ственная драматургия XX-	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
XXI веков	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
	Театральная библиотека С. Ефимова
	www.theatre-library.ru.
	Библиотека содержит большой каталог современных и классиче-
	ских пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-
	тература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08.ДВ.01.02 Русская	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
проза XX-XXI веков	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям. Сайт
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
IC M 00 II	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.09 Практика	1 M
К.М.09.01(У)Учебная прак-	1. Министерство просвещения Российской Федерации

тика. Ознакомительная практика	[Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.09.04(Пд) Преддиплом- ная практика	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

	Декан	13.04.2022 г. _{Дата}		
	Рассмотрено и одобрено методической	и комиссией факультета, протокол №	от	20
Г.	Председатель МК	Лата		