Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Паспорт научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Область науки:
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:
Педагогические

Шифр научной специальности:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Направления исследований:
1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное).
8. История образовательной политики.
9. Историко - педагогическая персоналистика.
10. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
14. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
16. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.
17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании
18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.
20. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
21. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.
23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
24. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.
25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
28. Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
29. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
30. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.
32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

33. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков, в том числе в открытых образовательных средах.
34. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
36. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
37. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.
38. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.
39. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
40. Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства.
41. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)[1]:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

[1] Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах