Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ Ректор КемГУ А. Ю. Просеков «23» апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Начальное образование и Организация детского движения»

Уровень профессионального образования Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125)

Год начала подготовки: 2021 утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения» Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата направленности (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения» (профилирующая кафедра педагогики и методики начального образования) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КГПИ КемГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, воспитание. Основная профессиональная образовательная программа направлена на профессиональную подготовку бакалавра, формирование у него готовности к педагогическому виду деятельности.

Для решения кадровых задач в сфере образования региона важно, что программа нацелена на подготовку выпускников бакалавриата, способных квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность в начальном общем образовании; уметь применять инновационные технологии обучения младших школьников; на профессиональном уровне исполнять функции организатора детского движения; осуществлять воспитательную работу в сфере образования.

Содержание ОПОП отражает основные требования к профессиональной деятельности бакалавра, достижение которых базируется на формировании профессиональной направленности и компетентности. Разработанная вузом совместно с работодателями матрица компетенций позволяет последовательно и целенаправленно работать над формированием всего объема компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Конкурентные преимущества программы:

1. Выпускники программы «Начальное образование и Организация детского движения» востребованы в начальном общем образовании, в среднем общем образовании, в дополнительном образовании детей, в деятельности детских оздоровительных центров. Выпускники будут подготовлены к обеспечению воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, созданию условий для расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; к реализации образовательных программ начального образования.

2. Организаторами детского общественного объединения сегодня становятся специалисты, не имеющие базового педагогического образования. Усиливающийся разрыв между запросами общественной практики на новые кадры и отсутствие системы, обеспечивающей данный социальный заказ, актуализируют разработку научно-педагогических основ создания образовательной программы по профилю подготовки «Организация детского движения».

3. Основная профессиональная образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения» построена на междисциплинарном знании таких областей, как педагогика, психология, методика обучения; опирается на Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н;
- Требований к должности «Учитель» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

Для достижения высокого качества обучения по программе в ходе ее освоения используются инновационные технологии обучения. Наряду с технологиями развития критического мышления, технологиями проблемного обучения при подготовке студентов широко используются гуманитарные технологии. С целью формирования и развития профессиональных навыков бакалавров в учебном процессе применяют активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой, в рамках которой обучающиеся активно привлекаются к организации и участию в научно-практических конференциях, мастер-классах, круглых столах, семинарах, дискуссиях, студенческих предметных олимпиад.

В фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации тематика выпускных квалификационных работ построена на изучении запроса потенциальных работодателей (учителей, методистов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе) на проведение прикладных учебно-научных исследований.

Кадровый состав программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Смагина Анна Владимировна,

МБ НОУ «ЛИЦЕЙ № 111»

заместитель директора по учебно-воспитательной раборе

МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка

Смагина А.В.

(подпись)

5 апреля 2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения» Кузбасского гуманитарнопедагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, разработанная по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), представляет собой систему документов, разработанную в КГПИ КемГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает обучение, воспитание, развитие. Видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата, является педагогическая.

Потребность и специфика рынка труда региона нашли отражение в программе «Начальное образование и Организация детского движения», выпускники которой востребованы в начальном общем образовании, в среднем общем образовании (педагогорганизатор), в дополнительном образовании детей. В ОПОП успешно сочетаются подготовка учителя начальных классов и педагога-организатора, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению.

Выпускники будут подготовлены к обеспечению воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, созданию условий для расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; к реализации образовательных программ начального образования.

Содержание ОПОП отражает основные требования к профессиональной деятельности бакалавра, достижение которых базируется на формировании профессиональной направленности и компетентности. Учебный план по рецензируемому направлению подготовки соответствует ФГОС ВО и содержит нормы времени по основным видам деятельности. Срок освоения программы по учебному плану при очной форме обучения — 5 лет (300 зачетных единиц), что соответствует норме Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области начального образования и в области деятельности педагога-организатора. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели

подготовки бакалавра.

Практико-ориентированная профессиональная подготовка по направлению подготовки спланирована через проведение практик с учетом осваиваемых видов деятельности. Все блоки учебного плана сформированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Общее количество зачетных единиц, отводимых на освоение отдельных блоков, соответствует ФГОС ВО.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП относятся учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ОПОП высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава и работодателей. ОПОП обеспечена рабочими программами дисциплин и программами практик, фондом оценочных средств дисциплин и государственной итоговой аттестации, содержит возможность достижения высокого уровня качества подготовки выпускников бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения».

В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию конкурентоспособного выпускника, подготовленного к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

мьоу

Рецензент:

Литиуева Оксана Петровна, заместитель директора по учебно-веститель директора по учебно-вестительной работе

МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнемка /

О.П. Литуева

5 апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Язык образования9
Перечень сокращений, используемых в тексте
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
2.3 Формы обучения:
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ12
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов)
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по
направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной
профессиональной образовательной программы
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной
образовательной программы 14
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной
образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Ошибка! Закладка не
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Ошибка! Закладка не
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения,
рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно Ошибка! Закладка и 4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике —
знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной
профессиональной образовательной программы

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН174
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК174
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 174
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ175
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ175
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с OB3
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП184
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 187 Ответственный за ОПОП: 187 Внешний эксперт ОПОП: 187
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 189
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП189
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

 $OT\Phi$ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

 $\Pi\Pi$ – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) https://skado.dissw.ru/table/
 - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
 - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
 - программы практик https://skado.dissw.ru/table/
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
 - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от 18.10.13 №544н (с изм. от 25.12.2014); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.17 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Начальное образование и Организация детского движения».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

очная

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 5 лет

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

- 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
- 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).
- 005 Специалист в области воспитания.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесен-

ных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Код профессио-	Наименование профессионального стандарта
Π/Π	нального стандарта	
01 Об	разование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
01 Сп	ециалист в области во	оспитания
. 2	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания". Приказ от 10 января 2017 г. N 10н. Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406.

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область професси-	Типы задач про-	Задачи	Объекты
ональной деятель-	фессиональной	профессиональной	профессиональной
ности (по Реестру	деятельности	деятельности	деятельности (или
Минтруда)			области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация обра-	Образовательные
		зовательных программ началь-	программы и обра-
		ного общего образования	зовательный про-
			цесс в системе
			начального общего
			образования
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональ-	Педагогические зако-
		ной деятельности в соответствии	номерности организа-
		с требованиями федерального	ции образовательного
		государственного образователь-	процесса
		ного стандарта начального общего, образования	
01 Образование	Педагогический	Планирование и про-	Учебные занятия в
от Образованис	Педагогический	ведение учебных за-	системе начального
		нятий	общего образова-
			ния.
01 Образование	Педагогический	Систематический ана-	Предметные мето-
от образование	педаготи тескии	лиз эффективности	дики и современные
		учебн х занятий и	образовательные
		под одов к обучению	технологии, исполь-
		,	зуемые для органи-
			зации учебных заня-
			тий в начальном
			общем образовании.
01 Образование	Педагогический	Организация, осу-	Система контроля и
		ществление контроля	оценки учебных до-
		и оценки учебных до-	стижений обучаю-
		стижений, текущих и	щихся.
		итоговых результатов	
		освоения основной	
		образовательной про-	
		граммы обучающими-	
01 Opnogravy	Поноворумасти	Формирование	Villiponogurius
01 Образование	Педагогический	Формирование и реализация про-	Универсальные учебные действия
		реализация про- грамм развития	обучающихся
		универсальных	ooy iuloiiiinion
		учебных действий,	
	ı	J	

		_	<u></u>
		образцов и ценно-	
		стей социального	
		поведения, навы-	
		ко обуча щихся	
01 Образование	Педагогический	Использование и	Современные мето-
_		апробирование специ-	дики включения в
		альных подходов к	образовательный
		обучению в целях	процесс всех обуча-
		включения в образо-	ющихся, в том числе
		вательный процесс	с особыми потребно-
		всех обучающихся, в	стями в образовании:
		том числе с особыми	обучающихся.
		потребностями в об-	обучающихся.
		разовании: обучаю-	
		щихся	
01 Ofmanapayyya	Патапатууулагчуй		Dyraymayyyag
01 Образование	Педагогический	Организация различ-	Внеурочная дея-
		ных видов внеурочной	тельность: игровая,
		деятельности обуча-	учебно-
		ющихс .	исследовательская,
			художественно-
			продуктивная, куль-
			турно-досуговая с
			учетом возможно-
			стей образовательной
			организации.
01 Образование	Педагогический	Организация воспитательной	Постановка воспита-
		работы в соответствии с требо-	тельных целей, спо-
		ваниями федерального государ-	собствующих разви-
		ственного образовательного	тию обучающихся,
		стандарта начального общего,	независимо от их
		образования	способностей и ха-
			рактера,
			Реализация совре-
			менных форм и ме-
			тодов воспитатель-
			ной работы в уроч-
			ной и внеурочной
			деятельности
01 Образование	Педагогический	Проектирование психологически	Создание, поддержа-
1		безопасной и комфортной обра-	ние уклада, атмосфе-
		зовательной среды	ры и традиций жизни
		1	образовательной ор-
			ганизации
01 Образование	Педагогический	Развитие у обучающихся позна-	Основы методики
1		вательной активности, самостоя-	воспитательной ра-
		тельности, инициативы, творче-	боты, основные
		ских способностей, формирова-	принципы деятель-
		ние гражданской позиции, спо-	ностного подхода,
		собности к труду и жизни в усло-	виды и приемы со-
		виях современного мира, форми-	временных педагоги-
		рование у обучающихся культу-	ческих технологий,
		ры здорового и безопасного об-	способствующие
		раза жизни	Развитие у обучаю-
		Pasa Missin	щихся познаватель-
			ной активности, са-
			мостоятельности,
			инициативы, творче-
	1		ппициативы, творче-

	1		1
			ских способностей,
			формирование граж-
			данской позиции,
			способности к труду
			и жизни в условиях
			современного мира,
			формирование у обу-
			чающихся культуры
			здорового и безопас-
			ного образа жизни
01 Образование	Педагогический	Оказание адресной помощи обу-	Специальные техно-
		чающимся.	логии и методы, поз-
			воляющие проводить
			коррекционно-
			развивающую работу
			с различными кон-
			тингентами учащих-
			ся: одаренные дети,
			социально уязвимые
			дети, дети, попавшие
			в трудные жизнен-
			ные ситуации, дети-
			мигранты, дети-
			сироты, дети с осо-
			быми образователь-
			ными потребностями
			(аутисты, дети с син-
			дромом дефицита
			внимания и гиперак-
			тивностью и др.), де-
			ти с ограниченными
			возможностями здо-
			ровья, дети с девиа-
			циями поведения,
			дети с зависимостью.
01.005 Специалист	Педагогический	Организация деятельности дет-	Программы и тех-
в области воспита-		ских общественных объедине-	нологии психолого-
КИН		ний в образовательной органи-	педагогического со-
		зации	провождения дея-
			тельности детских
			общественных объ-
			единений
			Самоуправление
			обучающихся на ос-
			нове социального
			партнерства соци-
			альных институтов
01.005 Специалист	Педагогический	Организационно-	Организационно-
в области воспита-		педагогическое обеспечение	педагогическое
ния		воспитательного процесса	обеспечение проек-
		1 ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	тирования и реали-
			зации программ
			воспитания
			Организация работы
			по одному или не-
			<u>-</u>
	1		скольким направле-

		МКИН	внеурочной
		деятельн	ности

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименова-	Код и наименование индикато-	Перечень планируемых результатов обучения
универсаль-	ние универсаль-	ра достижения	
ных компе-	ной компетенции	универсальной компетенции	
тенций	УК-1 Способен	УК 1.1 Решает поставленные	Drown .
Системное			Знать:
и критиче-	осуществлять по-	задачи с применением систем-	- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;
ское мыш-	иск, критический	ного подхода.	- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;
ление	анализ и синтез	УК 1.2 Соотносит разнородные	- основные способы математической обработки данных;
	информации, при-	явления и систематизирует их в	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
	менять системный	соответствии с требованиями и	- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.
	подход для реше-	условиями задачи.	Уметь:
	ния поставленных	УК 1.3 Имеет практический	- решать практические задачи на основе системного подхода;
	задач	опыт работы с информацион-	- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью
		ными источниками.	определения её достоверности.
		УК 1.4 Владеет приемами сбо-	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и
		ра, структурирования и систе-	профессиональной деятельности;
		матизации информации.	- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональ-
		УК 1.5 Имеет практический	ных задач.
		опыт представления информа-	Владеть:
		ции с помощью различных ма-	- методами решения практических задач на основе системного подхода;
		тематических моделей.	- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;
			- приемами логических выводов и суждений;
			- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной дея-
			тельности.
Разработка	УК-2. Способен	УК 2.1 Инициализация проекта:	Знать:
и реализа-	определять круг	Определяет проблемы и про-	- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;
ция проек-	задач в рамках	ектную идею, круг задач в рам-	- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,
TOB	поставленной це-	ках поставленной цели, опреде-	- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;
	ли и выбирать	ляет связи между ними.	- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение
	оптимальные спо-	УК 2.2. Разработка проектного	проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;
	собы их решения,	задания: Предлагает способы	- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.
	исходя из дей-	решения поставленных задач и	Уметь:
	ствующих право-	ожидаемые результаты; оцени-	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков
	вых норм, имею-	вает предложенные способы с	в рамках правовых норм;
	щихся ресурсов и	точки зрения соответствия цели	- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;

		1	
	ограничений	проекта.	- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их
		УК 2.3 Планирование: Плани-	выполнения;
		рует реализацию задач в зоне	- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной
		своей ответственности с учетом	деятельности;
		имеющихся ресурсов и ограни-	- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при
		чений, действующих правовых	реализации проектов.
		норм.	Владеть:
		УК 2.4 Реализация, оценка и	- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;
		контроль: Выполняет задачи в	- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности
		зоне своей ответственности в	проектной работы.
		соответствии с запланирован-	- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
		ными результатами и точками	
		контроля, при необходимости	
		корректирует способы решения	
		задач.	
		УК 2.5. Завершение и внедре-	
		ние: Представляет результаты	
		проекта, предлагает возможно-	
		сти их использования и/или	
		совершенствования	
Командная	УК-3 Способен	УК-3.1. Демонстрирует способ-	Знать:
работа и	осуществлять со-	ность работать в команде, про-	- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия,
лидерство	циальное взаимо-	являет лидерские качества и	межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
	действие и реали-	умения.	- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,
	зовывать свою	УК-3.2. Демонстрирует способ-	- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и
	роль в команде	ность эффективного речевого и	умений при организации работы команды;
		социального взаимодействия, в	- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности
		том числе с различными орга-	Уметь:
		низациями.	- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при
			взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального
			взаимодействия;
			- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем
			проявления лидерских качеств и умений;
			- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при
			осуществлении волонтерской деятельности,
			- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в
			профессиональной сфере.
			Владеть:
			- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными
			группами людей;
			- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами

Коммуни-кация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.1	организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. Знать: - аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; - особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; - правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: - выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; - организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: - нормами русского литературного языка; - навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; - навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; - навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Межкуль- турное вза- имодей- ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социальноисторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии	Знать: — закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия — основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; — основные техники и затруднения доксографической традиции; — базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: — выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; — прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; — объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; — раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

		с имеющейся традицией их понимания.	России и мира; — экспликации социально-исторического контекста философского источника; — идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстра- ивать и реализо- вывать траекто- рию саморазвития на основе принци- пов образования в течение всей жиз- ни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать:

	1		
Безопас-	УК-8. Способен	УК-8.1. Оценивает факторы	Знать:
ность жиз-	создавать и под-	риска, умеет обеспечивать лич-	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,
недеятель-	держивать в по-	ную безопасность и безопас-	принципы снижения вероятности их реализации;
ности	вседневной жизни	ность окружающих в повсе-	- основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
	и в профессио-	дневной жизни и в профессио-	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	нальной деятель-	нальной деятельности.	Уметь:
	ности безопасные	УК-8.2. Знает и может приме-	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с
	условия жизнедея-	нять методы защиты в чрезвы-	применением индивидуальных и коллективных средств защиты;
	тельности для со-	чайных ситуациях и в условиях	- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных
	хранения природ-	военных конфликтов, формиру-	ситуаций;
	ной среды, обес-	ет культуру безопасного и от-	- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.
	печения устойчи-	ветственного поведения.	Владеть:
	вого развития об-	УК 8.3. Разъясняет правила по-	- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в
	щества, в том чис-	ведения при возникновении	техногенном, природном и социальном аспектах;
	ле при угрозе и	чрезвычайных ситуаций при-	- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни
	возникновении	родного и техногенного проис-	в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
	чрезвычайных	хождения; оказывает первую	
	ситуаций и воен-	помощь.	
	ных конфликтов		
Экономиче-	УК-9 Способен	УК-9.1. Понимает базовые	Знать:
ская куль-	принимать обос-	принципы экономического	- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения
тура, в том	нованные эконо-	развития и функционирования	экономических агентов;
числе фи-	мические решения	экономики, цели и формы уча-	- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;
нансовая	в различных обла-	стия государства в экономике.	- цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в
грамотность	стях жизнедея-	УК-9.2. Применяет методы	повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
	тельности	личного экономического и фи-	- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.
		нансового планирования для	Уметь:
		достижения текущих и долго-	- уметь анализировать поведение экономических агентов;
		срочных финансовых целей,	- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и
		использует финансовые ин-	использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и
		струменты для управления	финансовых целей;
		личными финансами (личным	- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами
		бюджетом), контролирует соб-	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их
		ственные экономические и фи-	решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
		нансовые риски.	- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым
			планированием.
			Владеть:
			- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его
			оптимизации
Граждан-	УК-10 Способен	УК 10.1 Использует знание	Знать:
ская пози-	формировать не-	норм различных отраслей рос-	- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;

ция	терпимое отношение к коррупционному поведению	сийского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь:
		УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и	 использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;
		формы борьбы с проявлениями	- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.
		коррупционного поведения.	Владеть:
		УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные рис-	 начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями
		ки, демонстрирует способность	действующего законодательства;
		противодействовать коррупци-	- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового
		онному поведению.	устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;
			 навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению
	УК-11. Способен	УК-11.1. Использует зна-	знать:
	формировать не-	ние норм различных отраслей	основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конститу-
	терпимое отноше-	российского	ционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей пра-
	ние к проявлениям	права и государственно-правового устройства России	ва российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
	экстремизма, тер- роризма, корруп-	для анализа и	рупционного поведения в профессиональной деятельности.
	ционному поведе-	оценки противоправного	уметь:
	нию и противо-	поведения.	использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в соци-
	действовать им в	УК-11.2. Выявляет и дает	альной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; нахо-
	профессиональной деятельности	оценку коррупционному поведению.	дить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.
	деятельности	УК-11.3. Знает и понимает	тиводенствия терроризму и экстремизму.
		профилактику преступлений	владеть:
		террористической и экстре-	начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;
		мистской направленности; дей-	навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями
		ствующие правовые нормы,	действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского
		обеспечивающие противодей-	права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.
		ствие идеологии терроризма и	
		экстремизма в различных сферах	
		P***	

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения об-	Перечень планируемых результатов обучения
общепрофес-	общепрофессио-	щепрофессиональной компетенции	

сиональных	нальной компетен-		
компетенций	ции		
Норматив-	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-	Знать:
ные осно-	осуществлять про-	правовых актов в сфере образования и нормах	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
вания про-	фессиональную дея-	профессиональной этики.	Уметь:
фессио-	тельность в соот-	ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образо-	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с пра-
нальной	ветствии с норма-	вательных отношений в соответствии с правовы-	вовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
деятельно-	тивно-правовыми	ми и этическими нормами профессиональной	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими
сти	актами в сфере об-	деятельности.	нормами профессиональной деятельности.
	разования и норма-	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в	Владеть:
	ми профессиональ-	соответствии с правовыми и этическими нормами	- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с
	ной этики	профессиональной деятельности.	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный	
		процесс в соответствии с правовыми и этически-	
		ми нормами профессиональной деятельности.	
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	Знать:
основных и	участвовать в раз-	предметов, курсов, дисциплин (модулей), про-	- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП
дополни-	работке основных и	граммы дополнительного образования в соответ-	НОО с учетом требований ФГОС НОО.
тельных	дополнительных	ствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Уметь:
образова-	образовательных	образования.	- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), про-
тельных	программ, разраба-	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и	граммы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами
программ	тывать отдельные	других технологий, в том числе информационно-	в сфере образования;
	их компоненты (в	коммуникационных, используемых при разра-	- отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно- комму-
	том числе с исполь-	ботке основных и дополнительных образователь-	никационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образова-
	зованием ИКТ)	ных программ и их элементов.	тельных программ и их элементов;
		ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития	- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами
		универсальных учебных действий (программу	преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
		формирования общеучебных умений и навыков	Владеть:
		(личностных и метапредметных результатов	- умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
		освоения ООП) при получении начального обще-	программы дополнительного образования.
		го образования с использованием ИКТ.	
Совместная	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Знать:
и индиви-	организовывать	(требования к результатам) совместной и инди-	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
дуальная	совместную и инди-	видуальной учебной и воспитательной деятель-	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
учебная и	видуальную учеб-	ности обучающихся, в том числе с особыми обра-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности
воспита-	ную и воспитатель-	зовательными потребностями, в соответствии с	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
тельная	ную деятельность	требованиями федеральных государственных	Уметь:
деятель-	обучающихся, в том	образовательных стандартов.	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и
ность обу-	числе с особыми	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснован-	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
чающихся	образовательными	ные содержание, формы, методы и приемы орга-	особыми образовательными потребностями;
	потребностями, в	низации совместной и индивидуальной учебной и	- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих-

1	соответствии с тре-	воспитательной деятельности обучающихся.	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
1	бованиями феде-	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью	Владеть:
1	ральных государ-	вовлечения обучающихся в процесс обучения и	- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной
1	ственных образова-	воспитания, оказывает помощь и поддержку в	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
1	тельных стандартов	организации деятельности ученических органов	
1		самоуправления.	
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нрав-	Знать:
воспитыва-	осуществлять ду-	ственных ценностей личности, базовых нацио-	- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности,
ющей обра-	ховно-нравственное	нальных ценностей.	базовых национальных ценностей;
зовательной	воспитание обуча-	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и	- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучаю-
среды	ющихся на основе	социализации обучающихся при получении	щихся.
	базовых националь-	начального общего образования в составе ООП	Уметь:
1	ных ценностей	HOO.	- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятель-
1			ности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания
1			детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.
1			Владеть:
1			- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых нацио-
1			нальных ценностей;
1			- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обуча-
1			ющихся.
Контроль и	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, ме-	Знать:
оценка	осуществлять кон-	тодов, приемов организации контроля и оценки, в	- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образова-
формирова-	троль и оценку	том числе ИКТ, в соответствии с установленны-	тельных результатов обучающихся;
ния образо-	формирования ре-	ми требованиями к образовательным результатам	Уметь:
вательных	зультатов образова-	обучающихся.	- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предме-
	ния обучающихся,	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку обра-	тов согласно освоенному профилю подготовки;
	выявлять и коррек-	зовательных результатов на основе принципов	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформи-
1	тировать трудности	объективности и достоверности.	рованности образовательных результатов обучающихся;
	в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в	- осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том
1	,	обучении, разрабатывает предложения по совер-	числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным резуль-
1		шенствованию образовательного процесса.	татам обучающихся.
1		1	Владеть:
1			- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образо-
1			вательных результатов.
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педа-	Знать:
педагогиче-	использовать пси-	гогических технологий (в том числе инклюзив-	- психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности
ские техно-	холого-	ных) и применяет их в профессиональной дея-	педагога;
логии в	педагогические тех-	тельности с учетом различного контингента обу-	- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответ-
	нологии в профес-	чающихся.	ствии с образовательными потребностями обучающихся.
1 1		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	
нальной	сиональной дея-	ОПК-0.2. Применяет специальные технологии и	Уметь:

	T	T	
сти	димые для индиви-	зацию обучения, развития, воспитания, формиро-	тельности;
	дуализации обуче-	вать систему регуляции поведения и деятельно-	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образо-
	ния, развития, вос-	сти обучающихся.	вательными потребностями обучающихся.
	питания, в том чис-	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образо-	Владеть:
	ле обучающихся с	вательные маршруты освоения программ учеб-	- навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профес-
	особыми образова-	ных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	сиональной деятельности;
	тельными потреб-	программ дополнительного образования в соот-	- навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршру-
	ностями.	ветствии с образовательными потребностями	тов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		обучающихся.	
Взаимодей-	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (закон-	Знать:
ствие с	взаимодействовать с	ными представителями) обучающихся с учетом	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;
участника-	участниками обра-	требований нормативно-правовых актов в сфере	- особенности детско-родительских отношений;
ми образо-	зовательных отно-	образования и индивидуальной ситуации обуче-	- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-
вательных	шений в рамках	ния, воспитания, развития обучающегося.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со-
отношений	реализации образо-	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в	обществ.
01110211011111	вательных про-	рамках психолого-медико-педагогического кон-	Уметь:
	грамм	силиума.	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного
	T P WILLIAM	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с
		организаций образования, социальной и духов-	контекстом ситуации.
		ной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть:
		пои сферы, слин, опянее сообщесть и др.	- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных от-
			ношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, ад-
			министрацией школы, родителями.
Научные	ОПК-8. Способен	ОПК.8.1. Применяет специальные научные зна-	Знать:
основы пе-		ния, в том числе в предметной области, методы	- специальные научные знания в т.ч. в предметной области;
дагогиче-	осуществлять педа-гогическую дея-	научно-педагогического исследования, методы	Уметь:
ской дея-	гогическую деятельность на основе	анализа педагогической ситуации, профессио-	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-
		нальную рефлексию в разработке ООП, ДОП,	физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
тельности	специальных науч-	рабочих программ учебных предметов и курсов	
	ных знаний	внеурочной деятельности.	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		ОПК.8.2. Применяет специальные научные зна-	Владеть:
		ния, в том числе в предметной области, методы	- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
		научно-педагогического исследования, методы	- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе
		анализа педагогической ситуации, профессио-	специальных научных знаний.
		нальную рефлексию в реализации ООП, ДОП,	
		рабочих программ учебных предметов и курсов	
		внеурочной деятельности.	
		ОПК.8.3. Применяет специальные научные зна-	
		ния, в т.ч. в предметной области, в разработке и	
		реализации программ, корректирующих лич-	
		ностные, метапредметные и предметные дости-	

	жения обучающихся, в том числе с особыми об-	
	разовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных пред-	
	метов и курсов внеурочной деятельности.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описыва-	Знать
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;
		подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельно-
		сти (по профилю программы)
		Владеть
		способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессио-
		нальной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;
		навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельно-
		сти для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необхо- димости)	Категория профессио- нальных компетенций ² (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ Π С, анализ опыта ³)
Тип задач профессиона	 альной деятельности <u>пе</u> д				
Реализация образовательных программ начального общего образования Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса Учебные занятия в системе начального общего образования	Построение образовательного процесса в начальной школе.	ПК-1 Способен осуществ- лять обучение учебным предметам начального об- щего образования на основе использования предметных методик и применения со- временных образовательных технологий	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании Система контроля и оценки учебных			ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	

³ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов и др.

² На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то <u>перед таблицей</u> приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

		T			
и оценки учебных	достижений обуча-				
достижений, текущих	ющихся				
и итоговых результа-					
тов освоения основ-					
ной образовательной					
программы обучаю-					
щимися					
Организация различ-	Внеурочная дея-	Организация урочной	ПК-2 способен организовы-	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО	
ных видов внеуроч-	тельность: игровая,	и внеурочной дея-	вать деятельность обучаю-	к организации урочной и внеурочной деятельности.	
ной деятельности	учебно-	тельности, способ-	щихся, направленную на	ПК-2.2 Использует возможности различных видов дея-	
обучающихся	исследовательская,	ствующая развитию у	развитие интереса к учеб-	тельности ребенка младшего школьного возраста в	
	художественно-	обучающихся инте-	ному предмету в рамках	формировании интереса к учебным предметам началь-	
	продуктивная, куль-	реса к учебным пред-	урочной и внеурочной дея-	ного общего образования.	
	турно-досуговая с	метам начальной	тельности	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающих-	
	учетом возможно-	ШКОЛЫ.	TEMBLIOCIA	ся познавательный интерес, познавательную актив-	
	стей образователь-	школы.		ность, самостоятельность, инициативность, творческие	
	ной организации			способности.	
	нои организации			спосооности.	
Развитие у обучаю-	Основы методики				
, ,					
щихся познаватель-	воспитательной ра-				
ной активности, са-	боты, принципы				
мостоятельности,	деятельностного				
инициативы, творче-	подхода, виды и				
ских способностей,	приемы современ-				
формирование граж-	ных педагогических				
данской позиции,	технологий, способ-				
способности к труду	ствующие развитию				
и жизни в условиях	у обучающихся				
современного мира,	познавательной				
формирование у	активности, само-				
обучающихся куль-	стоятельности,				
туры здорового и	инициативы, твор-				
безопасного образа	ческих способно-				
жизни	стей, формирова-				
	ние гражданской				
	позиции, способ-				
	ности к труду и				
	жизни в условиях				
	современного ми-				
	ра, формирование				
	у обучающихся				

тельности детских общественных объединений в образовательной организации общественных объединений в образовательной организации образовательной образовательной образовательной организации организ		T	T			
Тип задач профессиональной деятельности петаногический Организации деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления образовательной организации ин самоуправления образовательной организации правитивации правитивации правитива печестного общественного общественном объединении, технологии организации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитивации правитива правит		культуры здорово-				
Пит задач профессиональной деятельности педагогический Организация дея- педности детоких общественных объ- дениений побрахопа- тепьной организации подагога- петенной организации поразовательной организации коловективных объединении и соруществ- пить в них воспитательную деятельность, педагоги- ческое сопровождение самоуправления в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии организации детском облективных породождение самоуправления в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии и технологии в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии и реговов самоуправления в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии и гехнологии в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии и реговов самоуправления в детском коллективе и распоражения в детском коллективе. пик-3.2 Умеет применять технологии и реговом образовательном проекты в дея образовательном проекты в дея самоуправления и пик-2 Умеет приментальной предмена проекты в дея самоуправления пик-2 Умеет приментальноготи и месторы образовательном проекты пик-2 Умеет приментальноготи и пик-2 Умеет приментальноготи и пик-2 Умеет приментальноготи и пик-2 Умеет приментальноготи пик-2 Умеет приментального общественном образовательном проекты пик-2 Умеет приментального общественном образовательном престым образовательном престым пик-2 Умеет приментального общественном образовательном престы		го и безопасного				
Организации деятельности детских общественных объединений, педаготическое сопровождение в образовательной организации объединений педаготическое сопровождение самоуправления в образовательной организации образовательной организации объединений педаготическое сопровождение самоуправления в образовательной организации объединений педаготическое сопровождение самоуправления образовательной организации объединений педаготическое сопровождение самоуправления в образовательной организации коллективных мероприятий в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует впадение методикой организации коллективных предусмательной деятельности, умение впализировать у деятельности, технологизми в согранизации коллективых в деятельности, технологизми в согранизации коллективых в деятельности и методов се реализация в согранизации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации и оценки различным в деятельности и методов се реализации и оценки различным в деятельность. ПК-3. Вывотать		образа жизни				
тельности детских общественных объединений в образовательной организации общественных объединений в образовательной организации образовательной образовательной организации образовательном образовательным организации образовательном образовательным организации образовательном образовательным образовательным оторебовотами. образовательным организации образовательным организации образовательным организации образовательным организации образовательным организации образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным организации образовательным организации образовательном образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательном образовательным образовательном образовательным образовательном образовательным образовательном образов	Тип задач профессиона	льной деятельности <u>пед</u>	цагогический			
общественных объединений, педагогическое согровождение самоуправления побразовательной организации орг	Организация дея-	Педагогика детских	Организация дея-	ПК-3 ⁴ - Способен осуществ-		
	тельности детских	общественных объ-	тельности детских	лять целенаправленную	зарубежного детского общественного движения,	
ние самоуправления в образовательной организации в спрудническое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации в проективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проективой деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии от стребованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и методов се реализации в соответствии от стребованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации к соответствии от требенка (пировой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации к коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания колективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания колективных, в том числе родителям деятей с сообыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно-	общественных объ-	единений, педагоги-	общественных объ-	воспитательную деятель-	методику организации воспитательного процесса в	
в образовательной организации ин самоуправления в образовательной организации детского общественных объединений и осуществлять в или воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение внаягизироваты к результативность. IК 3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение внаягизироваты к результативность. IК 3.4 Демонстрирует гумение внаягизироваты к результативность. IК 3.5 Демонстрирует гумение внаягизироваты к результативность. IК 3.5 Демонстрирует гумение постановки воспитательных пелей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета IК 3.5 Демонстрирует способы организации и опенки различных влаюв внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, хуложественной и т.л.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). IК 3.6 Выбирает и демонстрирует способы оказания колекультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям срастей с сообыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно-	единений в образова-	ческое сопровожде-	единений, педагоги-	ность в образовании	детском коллективе и развития в нем самоуправле-	
организации образовательной организации предмета них воспитательнух обдединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями согрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиям ФТОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (итровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатив, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-	тельной организации	ние самоуправления	ческое сопровожде-		ния.	
лять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, хуудожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных пворческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания колективных пворческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ-	_	в образовательной	ние самоуправления в		ПК-3.2 Умеет применять технологии организации	
ческое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектиой деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям саконным представителями. Организационно- Органоващим и особенности воспита-		организации	образовательной ор-		детского общественных объединений и осуществ-	
коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничеств и проектной деятельности, умение анализироват их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел., экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воститания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ-			ганизации		лять в них воспитательную деятельность, педагоги-	
ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ-					ческое сопровождение самоуправления в детском	
зации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. IIК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета IIК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). IIК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- IIК-4 - Способен осуществ- IIK-4.1. Знает требования и особенности воспита-					коллективе.	
ственном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внегрочной деятельности ребенка (провой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой органи-	
ства и проектной деятельности, умение анализировать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					зации коллективных мероприятий в детском обще-	
вать их результативность. ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ-					ственном объединении, технологиями сотрудниче-	
ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ства и проектной деятельности, умение анализиро-	
тательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					вать их результативность.	
деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ-					ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспи-	
ствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					тательных целей, проектирования воспитательной	
предмета ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Организационно- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-						
зации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-						
тельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-						
художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-						
ции коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					тельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,	
ходов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					художественной и т.д.), методы и формы организа-	
бору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ции коллективных творческих дел, экскурсий, по-	
ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ходов, экспедиций и других мероприятий (по вы-	
ния консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					бору).	
ным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказа-	
воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-						
ми образовательными потребностями. Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					ным представителям) обучающихся по вопросам	
Организационно- Организационно- Осуществление орга- ПК-4 - Способен осуществ- ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-					воспитания, в том числе родителям детей с особы-	
					ми образовательными потребностями.	
	Организационно-	Организационно-	Осуществление орга-	ПК-4 - Способен осуществ-	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспита-	
APPROVINGE COME METOGRAPHICO COME INDUSTRUCTION VIVID OPTIMISMENTATION TOTAL CONTROL PROTECTION VIVID OPTIMISMENTAL PROTECTION VIVID OPTIMISMENTAL PROTECTION VIVID OPTIMISMENT VIVID OPTIMISM	педагогическое обес-	методическое обес-	низационно-	лять организационно-	тельной деятельности с детьми разного возраста,	

 $^{^4}$ Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

печение воспита-	печение программ	методического обес-	методическое обеспечение	технологии проектирования программ воспитания	
тельного процесса	воспитания и социа-	печения программ	программ воспитания и со-	и социализации, формы и методы внеурочной дея-	
	лизации; примене-	воспитания и социа-	циализации, применять тех-	тельности, реализуемые на каждом уровне общего	
	ние технологий ор-	лизации, применение	нологии организации дея-	образования.	
	ганизации деятель-	технологий организа-	тельности детских обще-	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспита-	
	ности детских обще-	ции деятельности	ственных объединений	тельной деятельности с детьми разного возраста,	
	ственных объедине-	детских обществен-		технологий проектирования программ воспитания	
	ний	ных объединений		и социализации, форм и метод внеурочной дея-	
				тельности на каждом уровне общего образования,	
				при проведении творческих занятий и массовых	
				мероприятий с обучающимися	
				ПК 4.3. Демонстрирует умения организации	
				воспитательной деятельности с детьми разного	
				возраста, технологий проектирования программ	
				воспитания и социализации, применяет знания в	
				практике внеурочной деятельности на каждом	
				уровне общего образования, при проведении твор-	
				ческих занятий и массовых мероприятий с обуча-	
				ющимися	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1 Ди	сциплины (модули)		
Обязатель	ная часть		
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные ос- новы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01	Философия		

УК-5 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических **учений**. УК 5.2 Выявляет социальноисторические особенности развития России УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.

Знать:

- античный генезис философской техники проблематизации;
- основы философского различения понятий рефлексия и анализ;
- возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.

Уметь:

- различать вопросы философские и нефилософские;
- объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;
- раскрыть базовые процедуры картезианского метода.

Владеть:

- процедуры философского чтения;
- критики целеполагания как базовой практики современной социальности.

Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.

Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.

Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, ми-

			ровоззрения. Познание как предмет философ-
			ского анализа.
			Научное и вненаучное знание. Наука как
			вид духовного производства, ее отличие от
			других видов деятельности. Аспекты бытия
			науки: генерация нового знания, социальный
			институт, особая сфера культуры. Структура
			научного познания: этапы и уровни научного
			познания.
			Социальная философия как основа фор-
			мирования убеждений, ценностных ориента-
			ций, мировоззрения. Проблема построения
			теоретической модели общества.
			Философская антропология как основа
			формирования убеждений, ценностных ориен-
			таций, мировоззрения.
			Философские основы развития проблемы
			ценностей и ценностных ориентаций Ценно-
			сти, их природа и принципы классификации.
			Современная общепланетарная цивилиза-
			ция, ее особенности и противоречия.
			Природа человека и смысл его существо-
			вания.
			Глобальные проблемы и ценностно-
			мировоззренческие ориентации современно-
			сти. Человек и культура в эпоху постмодерна.
			Современность как предмет философии: воз-
			можность и граница познания
	История (история России, все-		
общая исто	<u> </u>		
УК-5	УК-5.1. Анализирует социо-	Знать:	История как наука. Развитие исторических
	культурные различия социаль-	закономерности и этапы исторического	знаний от эпохи античности до современно-
	ных групп, опираясь на знание	развития, основные исторические факты и	сти. Методологические подходы к изучению
	этапов исторического развития	явления, отражающие процессы межкультур-	прошлого. Формационный и цивилизацион-

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК 5.2 Выявляет социальноисторические особенности развития России

УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.

ного взаимодействия

Уметь:

выявлять социально-исторические особенности развития России;

формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Владеть:

Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира

ный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв.Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Во-Запада. Монгольское ствие.Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра І. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй по-

ловине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте.Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. І мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской вла-Брестский мир и его последствия. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. ХХ съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международ-

	Иностранный язык		ных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные отношения в конце 20 — начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм	Знать:	Определенный/ неопределенный артикль.
	русского литературного языка	– правила оформления речевого высказы-	Образование степеней сравнения прилага-
	при его использовании в каче-	вания на иностранном языке в устной и	тельных и наречий.

	стве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. — Уметь: — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. — Владеть: — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк — мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие .Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие.Типы условных предложений.Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги. Известные педагоги. Известные зарубежные педагоги. Известные зарубежные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое занятие.Виды письма (оформление делового письма, составление резюме).Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика — наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель — моя будущая профессия. Быть педагогом — призвание.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельно-			
СТИ	VIII O 1 O		FACE
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональ-	Знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодей-
	ной деятельности.	- основы безопасности населения и терри-	ствие человека со средой обитания. Основн

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую

помощь.

торий в чрезвычайных ситуациях;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.

Владеть:

- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;
- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.

понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.

Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм).

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.

Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.

Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.

ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.

Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.

«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.

Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в

Б1.О.01.05	Русский язык и деловое обще-		законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; — правила речевого этикета делового человека; Уметь: — организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: — навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; — навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на	Русский язык — национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык — основа культуры речи. Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие. Основные особенности устного публичного выступления. Научная речь. Официально-деловая письменная речь. Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические и др.

		государственном языке.	
		- Jyyu-F	
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходи-	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий.

		мый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	стоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.
Б1.О.01.07	Самоменеджмент		
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о сво- их ресурсах и их пределах (лич- ностных, ситуативных, времен- ных и т.д.), для успешного вы- полнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффек- тивность затрат ресурсов на их достижение в социально значи- мой жизнедеятельности с уче- том условий, средств, личност- ных возможностей, этапов карь- ерного роста, временной пер- спективы развития деятельности	Знать: — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; — основы работы по приоритетам; — основы делегирования полномочий; — принципы и методики сбалансированного самообновления; — технологии самоменеджмента. Уметь: — планировать, реализовывать свои цели и	Социокультурное окружение и жизненные области Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспех. Ресурсы человека и их пределы Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство Карьерные стратегии и этапы карьерного роста Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники само-

	себя в профессии с учетом тре-	оценивать эффективность затрат своих ресур-	управления и самопрезентации. Техники эф-
	бований рынка труда.	сов на их достижение в социально значимой	фективных взаимодействий.
	Firm Francisco	жизнедеятельности;	Техники управления стрессом и кризисными
		- распределять очередность выполнения	ситуациями
		работ;	
		– использовать инструментарий самоме-	
		неджмента;	
		– находить баланс между работой и жиз-	
		нью.	
		Владеть:	
		– технологиями планирования, реализа-	
		ции и критической оценки своей социально	
		значимой жизнедеятельности, правилами	
		личной организованности и самодисциплины;	
		- технологиями персонального лидерства,	
		персонального управления и самоменедж-	
		мента;	
		 приемами управления стрессом; 	
		 –приемами и техниками тайм-менеджмента. 	
Б1.О.01.08	Основы системного анализа и		
математич	неской обработки информации		
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные	Знать:	Предмет системного анализа, системные
	задачи с применением систем-	- базовые понятия и определения систем-	ресурсы общества, предметная область си-
	ного подхода.	ного анализа как основы системного подхода;	стемного анализа, системные процедуры и
	УК-1.2 Соотносит разнородные	- классификацию систем;	методы, системное мышление. Основные по-
	явления и систематизирует их в	- общие закономерности и универсальные	нятия системного анализа, признаки систе-
	соответствии с требованиями и	законы систем;	мы, типы топологии систем, различные фор-
	условиями задачи.	- основы применения специальных и	мы описания систем, этапы системного анали-
	УК-1.3 Имеет практический	смешанных методов системного анализа для	за. Сущность и принципы системного подхо-
	опыт работы с информационны-	решения поставленных задач;	да.
	ми источниками.	- цели, задачи и принципы системного	Основные типы и классы систем, понятия
	УК-1.4 Владеет приемами сбора,	анализа;	большой и сложной системы, типы сложно-
	структурирования и системати-	- содержание этапов системного анализа;	сти систем, примеры способов определения
	зации информации.	- классификацию методов системного	(оценки) сложности. Различные аспекты по-

УК-1.5 Имеет практический
опыт представления информа-
ции с помощью различных ма-
тематических моделей.

анализа;

- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;
- процедуру проведения системного анализа;
- основные способы математической обработки данных;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.

Уметь:

- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;
- определять категории того или иного системного метода;
- использовать метод синтеза в системном подходе:
- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;
- выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.
- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

нятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.

Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.

Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач.

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.

		- применять понятийно-категориальный	
		аппарат, основные законы математических	
		наук в социальной и профессиональной дея-	
		тельности;	
		- применять методы математической об-	
		работки информации для решения обще-	
		ственных и профессиональных задач.	
		Владеть:	
		- работы с инструментарием системного	
		анализа для решения поставленных задач;	
		- выбора информационных ресурсов для	
		поиска информации в соответствии с постав-	
		ленной задачей;	
		- систематизации обнаруженной инфор-	
		мации, полученной из разных источников, в	
		соответствии с требованиями и условиями	
		задачи;	
		- формулировки и аргументирования вы-	
		водов и суждений;	
		- использования математических знаний в	
		контексте общественной и профессиональной	
		деятельности;	
		- математической обработки информации.	
Б1.О.01.09	Организация проектной и во-		
	і деятельности		
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта.	Знать:	Социальное взаимодействие и коммуни-
	Определяет проблемы и проект-	- теоретические, методологические и пра-	кации
	ную идею, круг задач в рамках	вовые основы разработки программ и проек-	Теоретические, методологические и пра-
	поставленной цели, определяет	тов;	вовые основы проектной деятельности. Внеш-
	связи между ними.	- понятие и процедуры программно-	няя и внутренняя среда проекта, окружение
	УК-2.2 Разработка проектного	целевого планирования и реализации про-	проекта. Жизненный цикл проекта
	задания	граммы, проекта;	Организационная структура проекта, ко-
	Предлагает способы решения	- компоненты и условия ресурсного обес-	манда проекта. Теория и практика управления
	поставленных задач и ожидае-	печения реализации программы, проекта;	проектами
	поставленных задач и ожидае-	печения реализации программы, проекта;	проектами

	NAME OF THE OWNER	VIVOTEN I COVERN A VITTO DE VOLVA E LE COMO DE CONTROL	Overvie vere nearweavilly magnetic
	мые результаты; оценивает	- инструменты управления программой,	Оценка хода реализации проекта и окон-
	предложенные способы с точки	проектом в профессиональной деятельности;	чания проекта. Оценка инвестиционной при-
	зрения соответствия цели проек-	- риски реализации программы, проекта;	влекательности проектов для организации.
	та	- методы анализа и оценки результатив-	Эффективность проектов.
	УК-2.3 Планирование	ности программы, проекта и работы исполни-	Управление портфелем инвестиционных про-
	Планирует реализацию задач в	телей;	ектов в организации
	зоне своей ответственности с	- условия организации проектной работы;	
	учетом имеющихся ресурсов и	Уметь:	
	ограничений, действующих пра-	- преобразовать проектную идею в цель,	
	вовых норм	задачи проекта, программы деятельности и в	
	УК-2.4 Реализация, оценка и	поэтапное планирование достижения цели;	
	контроль	-выполнять задачи в зоне своей ответ-	
	Выполняет задачи в зоне своей	ственности и корректировать способы реше-	
	ответственности в соответствии	ния задач при необходимости;	
	с запланированными результа-	- использовать результаты проектной ра-	
	тами и точками контроля, при	боты в совершенствовании деятельности.	
	необходимости корректирует	Владеть:	
	способы решения задач	- методами разработки и реализации про-	
	УК-2.5 Завершение и внедрение	грамм, проектов;	
	Представляет результаты проек-	- методами анализа и оценки качества и ре-	
	та, предлагает возможности их	зультативности проектной работы.	
	использования и/или совершен-		
	ствования		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимо-	Знать:	
	действие группы для решения	 основные понятия социально значимой 	
	проблемной ситуации и дости-	жизнедеятельности человека;	
	жения поставленной индивиду-	- теоретические основания и понятия	
	альной и групповой цели, опре-	функционального построения жизненной	
	деляет свою роль в команде с	среды и социально значимой жизнедеятель-	
	использованием приемов диа-	ности человека;	
	гностики.	- основы теории коммуникации (понятие	
	УК-3.2 Формирует (форматиру-	коммуникации, коммуникативного действия	
	ет) межличностное, внутригруп-	и взаимодействия; межличностного, внутриг-	
	повое и межгрупповое про-	руппового и межгруппового взаимодействия	
	nobot ii memi pjiniobot npo	r J	

,								
•	странство и взаимодействие в	и условия их форматирования);						
]	команде с применением соци-	- способы управления социальной груп-						
1	ально-коммуникативных техно-	пой;						
	логий.	- социально-коммуникативные техноло-						
		гии, сущность, структуру, функции и типоло-						
		гии СКТ (Гавра);						
		Уметь:						
		– использовать ситуативный подход к						
		анализу, диагностике и решению проблем-						
		ных ситуаций в социальной организации;						
		- организовать взаимодействие членов						
		команды для решения задачи, проблемы;						
		- диагностировать и прогнозировать ру-						
		тинные и проблемные ситуации;						
		 входить в роли менеджера и лидера для 						
		решении организационных задач и проблем.						
		Владеть:						
		– анализировать устройство и динамику						
		ситуаций коммуникативного взаимодействия;						
		- выделять представителей различных ка-						
		тегорий социальных групп и формировать						
		внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-						
		ствие с учетом их особенностей;						
		 приемами конструктивного решения 						
		ситуативных задач и проблем социальной						
		группы;						
		 приемами эффективной целевой работы 						
		в команде;						
		 навыками побуждения активности людей 						
		при взаимодействии						
		- навыком презентации и самопрезентации в						
		социальных контактах						
УК-9	УК-9.1- Использует базовые	Знать:						
	экономические знания при	- значение государственной экономической						

	обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежнокредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; — основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. Уметь: — использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений.	
Б1.О.02	Педагогика		
Б1.О.02.01 І	Введение в педагогическую дея-		
тельность	•		
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Планирует и реализует	Знать:	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения

	- £		
	образовательный процесс в со-		учащихся.
	ответствии с правовыми и эти-		Практическая педагогика. Педагогическое
	ческими нормами профессио-		руководство, управление и сотрудничество в
	нальной деятельности		работе с детским коллективом в современной
			социальной ситуации. Методика воспитатель-
			ной работы с детьми младшего школьного
			возраста. Методика работы с родителями / за-
			конными представителями.
			Планирование воспитательной работы с
			детьми младшего школьного возраста. Педа-
			гогическое творчество. Педагогическая и
			профессиональная компетентность. Техноло-
			гия профессионального развития педагога.
			Взаимосвязь теории и практики в педаго-
			гике. Организация педагогического взаимо-
			действия в структуре педагогического процес-
			са. Педагогическое руководство, управление и
			сотрудничество в работе с детским коллекти-
			вом в современной социальной ситуации.
			Педагогический анализ деятельности. Пе-
			дагогическая и профессиональная компетент-
			ность. Технология профессионального разви-
			тия педагога.
			The state of the
Б1.О.02.02	Геория обучения и воспитания		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Дидактика как теория обучения. Катего-
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	рии «образование», «обучение», «учение».
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Педагогика»;	Сущность закономерностей обучения. Объек-
	тельности по профилю подго-	- методы анализа педагогической ситуа-	тивные и субъективные закономерности обу-
	товки.	ции на основе специальных научных знаний;	чения. Сущность принципов обучения. Харак-
	ОПК-8.2 Владеет методами	- механизмы профессиональной рефлек-	теристика дидактических принципов.
	научного исследования в пред-	сии в педагогической деятельности.	Сущность понятия «процесс обучения».
	метной области.	Уметь:	Единство образовательной, воспитатель-

ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

-использовать научные знания предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки;

- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

Владеть:

- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

и развивающих функций обучения. Синой стемно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного начальном образовании. Сущподхода в ность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).

Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.

Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностноориентированный подход в воспитании млад-

			ших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива. Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель — организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготов-
			Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.
			Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «про-
			фессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
Б1.О.02.03	L Социальная педагогика		сионального развития педагога.
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на ос-	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социали-

нове Программы воспитания и
социализации обучающихся
ООП и требований ФГОС НОО
ОПК-3.2 Формулирует задачи,
подбирает формы организации
организует индивидуальную и
совместную деятельность обу-
чающихся, в том числе с особы
ми образовательными потребно
стями, в учебной работе.
ОПК-3.3 Формулирует задачи,
подбирает формы организации
организует индивидуальную и

совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.

ОПК-4

ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовнонравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспи-

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Владеть:

- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

зация» в педагогической науке. Социальнопедагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социальнопедагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей програм-

тания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		мы учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социальнопедагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».
Б1.О.02.04 Методы исследования в дея- тельности педагога		
УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	Знать: — систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; — требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; Уметь: — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; — осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Основные компоненты психологопедагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.

		полученной из разных источников, в соответ-
		ствии с требованиями и условиями задачи;
		– методами обработки информации и ана-
		лиза данных в работах исследовательского
		типа
		- способностью соблюдать требования к
		организации диагностической деятельности и
		мониторинга образовательных результатов
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать:
	психолого-педагогических тех-	- теоретические основы и практические ас-
	нологий (в том числе инклюзив-	пекты постановки и решения исследователь-
	ных) и применяет их в профес-	ских задач в области образования;
	сиональной деятельности с уче-	 методы исследования, позволяющие
	том различного контингента	обеспечить индивидуализацию обучения,
	обучающихся.	развития, воспитания учащихся.
	ОПК-6.2. Применяет специаль-	- характеристики теоретических, эмпири-
	ные технологии и методы, поз-	ческих, интерпретационных методов иссле-
	воляющие проводить индивиду-	дования
	ализацию обучения, развития,	Уметь:
	воспитания, формировать си-	 осуществлять отбор методов и методик с
	стему регуляции поведения и	учетом индивидуальных и возрастных осо-
	деятельности обучающихся.	бенностях учащхся;
	ОПК-6.3. Проектирует индиви-	 применять теоретические; эмпирические;
	дуальные образовательные	интерпритационные методы;
	маршруты освоения программ	- выделять диагностические показатели,
	учебных предметов, курсов,	формулировать задачи и осуществлять отбор
	дисциплин (модулей), программ	методов их оценивания;
	дополнительного образования в	– использовать методы исследования для
	соответствии с образовательны-	планирования и реализация учебной, воспи-
	ми потребностями обучающихся	тательной и развивающей деятельности.
		Владеть:
		- навыками постановки и решения иссле-
		довательских задач в области образования;
		 методами сбора, оценки, обработки ре-

		зультатов исследовательской деятельности;	
		технологией формирования заключения по	
		итогам диагностической деятельности.	
	Методика воспитательной ра-		
	ссное руководство		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями залачи	Знать: — систему (классификации) методов психо- логического и педагогического исследований; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников
	условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	знаний в общественной и профессиональной деятельности; — требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; Уметь: — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; — осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: — навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского	тания школьников. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностноориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).
		типа	Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия

ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагно- стируемые цели (требования к результатам) совместной и ин-	мониторинга образовательных результатов Знать: - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	классного руководителя и родителей. Про- свещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в
	дивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценно-	Знать: - содержание, формы и методы воспитания	
	стей личности, базовых нацио-	духовно-нравственных ценностей личности,	
	нальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает про-	базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов про-	
	грамму воспитания и социализа-	граммы воспитания и социализации обучаю-	
	ции обучающихся при получе-	щихся.	

	T • •
нии основного общего образо-	Уметь:
вания в составе ООП НОО	- использовать потенциал направлений и
	видов совместной и индивидуальной дея-
	тельности в ученическом коллективе в реше-
	нии задач духовно-нравственного воспитания
	детей и подростков на основе базовых нацио-
	нальных ценностей.
	Владеть:
	- методикой воспитания духовно-
	нравственных ценностей личности, базовых
	национальных ценностей;
	- способами проектирования элементов про-
	граммы воспитания и социализации обучаю-
	щихся.
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с ро-	Знать:
дителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере вос-
вителями) обучающихся с уче-	питания;
том требований нормативно-	- особенности детско-родительских отно-
правовых актов в сфере образо-	шений;
вания и индивидуальной ситуа-	- закономерности формирования детско-
ции обучения, воспитания, раз-	родительских сообществ, их социально-
вития обучающегося.	психологические особенности и закономер-
ОПК-7.2. Взаимодействует с	ности развития детских и подростковых со-
представителями организаций	обществ.
образования, социальной и ду-	Уметь:
ховной сферы, СМИ, бизнес-	- выбирать формы, методы приемы взаимо-
сообществ и др.	действия с участниками образовательного
	процесса (обучающимися, родителями, педа-
	гогами, администрацией) в соответствии с
	контекстом ситуации.
	Владеть:
	- приемами и методами взаимодействия и
	установления педагогически правильных от-
	ношений с участниками образовательных от-

ганизации, анализа воспитатьной деятельной деятельной деятельной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
числе родителям детей с особыми образова-
тельными потребностями. Б1.О.03 Психология
Б1.О.03.01 Общая психология

	T		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Психология»;	
	тельности по профилю подго-	- методы анализа педагогической ситуа-	
	товки.	ции на основе специальных научных знаний;	
	ОПК-8.2 Владеет методами	- механизмы профессиональной рефлек-	
	научного исследования в пред-	сии в педагогической деятельности.	
	метной области.	Уметь:	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	-использовать научные знания предмет-	
	лиза педагогической ситуации и	ной области «Психология» в педагогической	
	профессиональной рефлексии на	деятельности по профилю подготовки;	
	основе специальных научных	- применять профессиональную рефлек-	
	знаний в предметных областях	сию в педагогической деятельности по про-	
	по профилю подготовки.	филю подготовки.	
		Владеть:	
		- способами применения результатов со-	
		временных научных исследований предмет-	
		ной области «Психология» в педагогической	
		деятельности по профилю подготовки;	
		- методами анализа педагогической ситуации	
		и рефлексией профессиональной деятельно-	
E1 0 02 02		сти на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.02	Возрастная психология		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Общие вопросы возрастной психологии.
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	Стадиальность психического развития. Пси-
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Психология»;	хическое развитие ребёнка дошкольного воз-
	тельности по профилю подго-	- методы анализа педагогической ситуа-	раста. Общая характеристика младшего
	товки.	ции на основе специальных научных знаний;	школьного возраста. Интеллектуальное и лич-
	ОПК-8.2 Владеет методами	- механизмы профессиональной рефлек-	ностное развитие подростка. Варианты разви-
	научного исследования в пред-	сии в педагогической деятельности.	тия личности школьника.
	метной области.	Уметь:	Особенности развития в молодости. Зада-
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	-использовать научные знания предмет-	чи развития в зрелости. Старость как социаль-
	лиза педагогической ситуации и	ной области «Психология» в педагогической	ная и психологическая проблема.

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации	
		и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.03	1 Педагогическая психология	ети на основе специальных нау ных знании.	
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особычающихся, в том числе с особы-	Знать:	Педагогическая психология. Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.

	ми образовательными потребно-	Владеть:	
	стями, в воспитательной работе.	- формами, методами, приемами и средствами	
		организации учебной и воспитательной дея-	
		тельности обучающихся, в том числе с осо-	
		быми образовательными потребностями.	
Б1.О.03.04	Социальная психология		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	Знать:	Социальная психология.
	воспитывающей образователь-	- духовно-нравственные ценности лично-	Феномен личности в социальной психоло-
	ной среды средствами учебного	сти и модели нравственного поведения в	гии. Социализация личности. Социально-
	предмета на основе содержания	профессиональной деятельности.	психологические проблемы исследования
	программы духовно-	Уметь:	личности. Методы обработки социально-
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	психологической информации. Психология
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	общения людей. Психология взаимодействия
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	людей. Общая характеристика взаимодей-
	граммы диагностики уровня	Владеть:	ствия. Психология малой группы. Семья как
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	малая группа. Социально-психологические
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	системы в сфере образования. Социально-
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	психологические системы в сфере образова-
	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	ния. Психологическая совместимость членов
	нравственного развития, воспи-		группы.
	тания и социализации обучаю-		
	щихся во внеурочной деятель-		
	ности.		
	ОПК-4.3 Использует программу		
	духовно-нравственного воспи-		
	тания обучающихся на когни-		
	тивном, аффективном и пове-		
	денческом уровнях в различных		
	видах учебной работы обучаю-		
E1 0 0 / B	щегося по предмету.		
	озрастная анатомия и физиоло-		
гия ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специаль-	Знать:	Возрастная анатомия и физиология – как
	OTTEGET. TIPIMOTINET CHEMICAND	Siremeo.	200paethan anatomini ii quononorini kak

ные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

Уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

методами научно-педагогического исследования в предметной области;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

основа психолого- педагогического образования.

Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.».

Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

УK-10

УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.

УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.

УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного

Знать

- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения

Уметь:

- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;
- выявлять и давать оценку коррупционному поведению

Владеть:

Право в системе социальных норм. Правовые отношения.

Правонарушения. Юридическая ответственность.

Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.

Субъекты гражданского права: понятие,

	поведения.	- начальными практическими навыками	виды.
		работы с законами и иными нормативными	Основы семейного права. Понятие, струк-
		правовыми актами;	тура и виды семейных правоотношений.
		- навыками осуществления профессио-	Понятие и виды родительских правоотно-
		нальной и иной деятельности в соответствии	шений. Права несовершеннолетних детей.
		с требованиями действующего законодатель-	Понятие ребенка. Личные неимущественные
		ства;	и имущественные права ребенка. Защита прав
		- навыками использования знания норм	детей.
		различных отраслей российского права и гос-	Разрешение споров между родителями о
		ударственно-правового устройства России	детях. Участие органа опеки и попечительства
		для анализа и оценки противоправного пове-	при рассмотрении судом споров, связанных с
		дения;	воспитанием детей.
		- навыками планирования, организации и	Понятие приемной семьи и основания ее
		проведения мероприятий по профилактике	возникновения. Договор о передаче ребенка
		коррупционного поведения.	(детей) на воспитание в семью.
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в си-	Знать:	Основы трудового права. Понятие и зна-
	стеме нормативно-правовых ак-	- нормативно-правовые акты в сфере об-	чение трудового договора.
	тов в сфере образования и нор-	разования и нормы профессиональной этики;	Понятие и значение дисциплины труда.
	мах профессиональной этики.	Уметь:	Правовое регулирование внутреннего трудо-
	ОПК-1.2 Взаимодействует с	- взаимодействовать с участниками обра-	вого распорядка.
	участниками образовательных	зовательных отношений в соответствии с	Защита трудовых прав, свобод и законных
	отношений в соответствии с	правовыми и этическими нормами професси-	интересов: понятие и основные способы. По-
	правовыми и этическими нор-	ональной деятельности;	нятие и виды надзора и контроля за соблюде-
	мами профессиональной дея-	- организовывать образовательную среду	нием трудового законодательства и иных
	тельности.	в соответствии с правовыми и этическими	нормативных правовых актов, содержащих
	ОПК-1.3 Организует образова-	нормами профессиональной деятельности.	нормы трудового права.
	тельную среду в соответствии с	Владеть:	Понятие трудового спора. Классификация
	правовыми и этическими нор-	- способами планирования и построения об-	трудовых споров.
	мами профессиональной дея-	разовательного процесса в соответствии с	Право на занятие педагогической деятель-
	тельности.	правовыми и этическими нормами професси-	ностью. Особенности отстранения от работы
	ОПК-1.4 Планирует и реализует	ональной деятельности.	педагогических работников.
	образовательный процесс в со-		Продолжительность рабочего времени пе-
	ответствии с правовыми и эти-		дагогических работников.
	ческими нормами профессио-		Понятие административной ответственно-

	нальной деятельности.		сти. Отличие административной ответствен-
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений опкара преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	ности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Основные нормативные документы по правам ребенка. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
Б1.О.06 Сп	ециальная психология и кор-		
рекционная педагогика			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Основные понятия и термины специаль-
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	ной педагогики и психологии. Связь специ-
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Специальная и	альной педагогики психологии с другими
	тельности по профилю подго-	коррекционная педагогика и психология»;	науками.

- механизмы профессиональной рефлек-Философия и специальная педагогика. Ситовки. сии в педагогической деятельности. стематика и статистика специальной педаго-ОПК-8.2 Владеет методами Уметь: гики. научного исследования в пред--использовать научные знания предмет-Предметные области современной специметной области. ной области «Специальная и коррекционная альной педагогики. Правовые, социокультур-ОПК-8.3 Владеет методами анапедагогика и психология» в педагогической ные, экономические, клинические, психологилиза педагогической ситуации и деятельности по профилю подготовки; ческие основы специального образования. профессиональной рефлексии на - применять профессиональную рефлек-Классификация В. В. Лебединского 6 форм основе специальных научных сию в педагогической деятельности по продизонтогенеза. Органические и функциональзнаний в предметных областях ные расстройства центральной нервной сифилю подготовки. по профилю подготовки. Владеть: стемы. Психическое недоразвитие. Поврежденное - способами применения результатов современных научных исследований предметразвитие. ной области «Специальная и коррекционная Задержанное развитие. Искаженное развипедагогика и психология» в педагогической тие. деятельности по профилю подготовки; Дефицитарное развитие. Дисгармоничное - методами анализа педагогической ситуации развитие. Депривационые феномены особенностей и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Б1.О.07 Информационные системы и циф-

умений и навыков (личностных

и метапредметных результатов

Разработка интерактивных образователь-

ных ресурсов - презентаций при создании

освоения ООП) при получении ЗИОС.	
	активных образователь-
	ерактивных игр и элек-
ОПК-2.4 Разрабатывает про-	
	С для обучения с учетом
ции обучающихся при получе- индивидуальных особ	енностей обучающихся.
нии основного общего образо-	
вания в составе ООП НОО.	
ОПК-2.5 Разрабатывает про-	
грамму коррекционной работы	
по коррекции недостатков пси-	
хического и (или) физического	
развития детей с ограниченными	
возможностями здоровья, пре-	
одолению трудностей в освое-	
нии ООП НОО, оказанию по-	
мощи и поддержки детям дан-	
ной категории.	
ОПК-2.6 Разрабатывает крите-	
рии оценки качества содержания	
ООП НОО, ДОП, критерии и	
программы оценки (контроля)	
качества освоения ООП НОО,	
ДОП и отдельных компонентов	
ООП (личностных, метапред-	
метных, предметных достиже-	
ний обучающихся) по результа-	
там освоения ООП НОО, в том	
числе, с использованием ИКТ.	
Б1.О.08 Организация культурно-	
досуговой деятельности школьников	
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагно- Знать: Нормативно-правовое	обеспечение воспита-
стируемые цели (требования к - цели и задачи воспитательной деятель- тельной работы в обра	азовательном учрежде-
результатам) совместной и ин- ности обучающихся, в том числе с особыми нии. Программа воспи	итания и календарный

	_		
	дивидуальной учебной и воспи-	образовательными потребностями в соответ-	план воспитательной работы как составная
	тательной деятельности обуча-	ствии с требованиями ФГОС;	часть основной образовательной программы.
	ющихся, в том числе с особыми	- методику планирования, технологии ор-	Характеристика примерной программы воспи-
	образовательными потребностя-	ганизации совместной и индивидуальной	тания школьников.
	ми, в соответствии с требовани-	воспитательной деятельности детей и под-	Духовно-нравственное воспитание. Воспита-
	ями федеральных государствен-	ростков, в том числе с особыми образова-	ние интеллектуальной культуры. Патриотиче-
	ных образовательных стандар-	тельными потребностями.	ское воспитание. Формирование культуры
	TOB	Уметь:	здоровья. Эстетическое воспитание. Экологи-
	ОПК-3.2. Использует педагоги-	- применять технологии совместной и ин-	ческое воспитание.
	чески обоснованные содержа-	дивидуальной воспитательной деятельности	Технология педагогической поддержки (О.С.
	ние, формы, методы и приемы	детей и подростков, в том числе с особыми	Газман). Технология личностно-
	организации совместной и ин-	образовательными потребностями.	ориентированного воспитания (В.В. Сериков).
	дивидуальной учебной и воспи-	Владеть:	Технология подготовки и проведения лич-
	тательной деятельности обуча-	- формами, методами, приемами и средствами	ностно-ориентированного классного часа. Ме-
	ющихся.	организации воспитательной деятельности	тодика проведения тематических классных
	ОПК-3.3. Управляет учебными	обучающихся, в том числе с особыми образо-	часов
	группами с целью вовлечения	вательными потребностями.	Методика коллективного творческого воспи-
	обучающихся в процесс обуче-		тания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора
	ния и воспитания, оказывает		коллективного творческого дела возрастом
	помощь и поддержку в органи-		детей, спецификой класса, уровнем развития
	зации деятельности ученических		коллектива. Организация ситуации успеха.
	органов самоуправления		Классификация КТД, их разнообразие. Мето-
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Знать:	дика организации и проведения группового
	духовно- нравственных ценно-	- содержание, формы и методы воспитания	воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).
	стей личности, базовых нацио-	духовно-нравственных ценностей личности,	Семья как важнейший институт воспитания
	нальных ценностей.	базовых национальных ценностей;	личности. Формы и методы взаимодействия
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов про-	классного руководителя и родителей. Про-
	грамму воспитания и социализа-	граммы воспитания и социализации обучаю-	свещение родителей как условие повышения
	ции обучающихся при получе-	щихся.	уровня их педагогической культуры. Виды и
	нии основного общего образо-	Уметь:	формы проведения родительских собраний в
	вания в составе ООП НОО	- использовать потенциал направлений и	школе. Этапы проведения родительского со-
		видов совместной и индивидуальной дея-	брания. Проектирование классным руководи-
		тельности в ученическом коллективе в реше-	телем родительского собрания.
		нии задач духовно-нравственного воспитания	Сущность процесса планирования воспита-

	1		
		детей и подростков на основе базовых нацио-	тельной деятельности. Требования и основные
		нальных ценностей.	принципы планирования. Виды и структура
		Владеть:	планов воспитательной работы классного ру-
		- методикой воспитания духовно-	ководителя. Технология создания плана вос-
		нравственных ценностей личности, базовых	питательной работы классного руководителя.
		национальных ценностей;	Разработка классным руководителем про-
		- способами проектирования элементов про-	граммы воспитания. Особенности составления
		граммы воспитания и социализации обучаю-	плана воспитательной работы с классным
		щихся.	ученическим коллективом.
Б1.О.09 П	сихолого-педагогическое взаи-		
	е участников образовательного		
процесса	c y lucinimos oopusosurensisioro		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимо-	Знать:	Взаимодействие как категория педагоги-
J 10 3	действие группы для решения	 основные понятия социально значимой 	ческой науки. Виды взаимодействия в образо-
	проблемной ситуации и дости-	жизнедеятельности человека;	вании.
	жения поставленной индивиду-	 теоретические основания и понятия 	Понятие коммуникативного взаимодей-
	альной и групповой цели, опре-	функционального построения жизненной	ствия.
	1 2	**	
	деляет свою роль в команде с	среды и социально значимой жизнедеятель-	
	использованием приемов диа-	ности человека;	взаимодействия участников образовательного
	гностики.	- основы теории коммуникации (понятие	процесса.
		коммуникации, коммуникативного действия	Механизмы межличностного восприятия.
		и взаимодействия; межличностного, внутриг-	Понятие о психологическом влиянии в
		руппового и межгруппового взаимодействия	процессе педагогического взаимодействия.
		и условия их форматирования);	Общие и специфические особенности участ-
		- способы управления социальной груп-	ников образовательного процесса. Особенно-
		пой;	сти взаимодействия участников образователь-
		- социально-коммуникативные техноло-	ных отношений.
		гии, сущность, структуру, функции и типоло-	Виды манипулирования в педагогической дея-
		гии СКТ (Гавра);	тельности.
		Уметь:	Социально - коммуникативные техноло-
		– использовать ситуативный подход к	гии: сущность, структура, функции.
		анализу, диагностике и решению проблем-	Способы управления социальной группой.
		ных ситуаций в социальной организации;	Формы организации взаимодействия участни-
		- организовать взаимодействие членов	ков
			ı

		команды для решения задачи, проблемы;	образовательного процесса
		- диагностировать и прогнозировать ру-	Затруднения в психолого-педагогическом вза-
		тинные и проблемные ситуации;	имодействии участников образовательного
		– входить в роли менеджера и лидера для	процесса
		решении организационных задач и проблем.	Педагогическая диагностика затруднений в
		Владеть:	общении.
		– анализировать устройство и динамику	Конфликты в педагогической среде и
		ситуаций коммуникативного взаимодействия;	практике.
	УК-3.2 Формирует (форма-	- выделять представителей различных ка-	
	тирует) межличностное, внутри-	тегорий социальных групп и формировать	
	групповое и межгрупповое про-	внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-	
	странство и взаимодействие в	ствие с учетом их особенностей;	
	команде с применением соци-	– приемами конструктивного решения	
	ально-коммуникативных техно-	ситуативных задач и проблем социальной	
	логий.	группы;	
		 приемами эффективной целевой работы 	
		в команде;	
		– навыками побуждения активности людей	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с ро-	Знать:	
	дителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере вос-	
	вителями) обучающихся с уче-	питания;	
	том требований нормативно-	- особенности детско-родительских отно-	
	правовых актов в сфере образо-	шений;	
	вания и индивидуальной ситуа-	- закономерности формирования детско-	
	ции обучения, воспитания, раз-	родительских сообществ, их социально-	
	вития обучающегося.	психологические особенности и закономер-	
	ОПК-7.2. Взаимодействует с	ности развития детских и подростковых со-	
	представителями организаций	обществ.	
	образования, социальной и ду-	Уметь:	
	ховной сферы, СМИ, бизнес-	- выбирать формы, методы приемы взаимо-	
	сообществ и др.	действия с участниками образовательного	

Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.	
ОПК-8 ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметного области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	- научное содержание и современное со- стояние предметной области «Естествозна- ние»; - методы анализа педагогической ситуа- ции на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлек- сии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предмет-	Понятие плана местности, масштаба, топографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт. Внутреннее строение Земли и методы его изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот во-

и рефлексией профессиональной деятельно-	ды на Земле, его механизм и значение. Миро-
сти на основе специальных научных знаний.	вой океан (течения в океане, их виды, значе-
	ние; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их ви-
	ды, происхождение и значение. Реки, их пита-
	ние, режим, значение. Речные системы и бас-
	сейны. Озера, их происхождение и значение.
	Болота, их виды и значение. Охрана вод суши
	и океанов. Состав, значение и происхождение
	атмосферы. Солнечная радиация. Температура
	воздуха и ее распределение у земной поверх-
	ности. Вода в атмосфере. Осадки и их распре-
	деление на Земле. Атмосферное давление и
	его распределение. Общая циркуляция атмо-
	сферы и основные типы ветров. Воздушные
	массы, атмосферные фронты, циклоны и ан-
	тициклоны. Климат и климатообразующие
	факторы. Климатические пояса Земли. Охрана
	атмосферы. Понятие биосферы, ее история и
	состав, взаимосвязь компонентов биосферы.
	В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем.
	Границы биосферы. Структура биосферы: жи-
	вое, косное, биогенное, биокосное, космиче-
	ское вещество биосферы. Искусственная био-
	сфера. Антропогенное воздействие на биосфе-
	ру. Ноосфера. Основные законы экологии.
	Практическая работа по составлению пище-
	вых цепей и круговоротов веществ. Знаком-
	ство с экологическими пирамидами. Структу-
	ра, основные свойства, закономерности гео-
	графической оболочки Земли. Широтная зо-
	нальность и высотная поясность. Понятие о
	природном комплексе. Природные зоны Зем-
	ли. Широтная зональность и высотная пояс-
	ность Кемеровской области. Глобальные эко-

Б1.О.10.02 ОПК-8	Русский язык ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	Знать:	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Орфография русского языка. Пунктуация русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации.
	1 -		
Б1.О.10.03 ном образо	Детская литература в началь-		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Критерии выделения детской литературы.
	ные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	 научное содержание и современное со- стояние предметной области «Литература»; методы анализа педагогической ситуа- ции на основе специальных научных знаний; 	Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное

Метной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии па основе специальных паучных знаний в предметных областах по профилю подготовки. Владеты: - применять профессиональную рефлекти по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлекти по профилю подготовки. Владеты: - стюсобами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Владеты: - стюсобами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литература» в педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Владеты: - стюсобами применения результатов современного подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности и по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности и по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности. Возникновение деказки. Их классифия дилу вывение сказки. В отовне сказки. В отовниковки; - методами анализа педагогической ситуации и развитие детской литературы в XVIII - Становление сказки. Литературы в XVIII - Становление сказки. Из класи и дилу вывение сказки. В отовниковки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности Возникновение и развитие детской литературы в XVIII - Становление сказки. Из класи и дилу вывение сказки. В отовне сказки. Из класи и дилу вывение сказки. В сказки.			
Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая	научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях	сии в педагогической деятельности. Уметь: -использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельно-	Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор.Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы. Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Басня в круге детского чтения. Литературная сказка XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы. Творческий портрет современного автора дет-
	Б1.О.10.04 Корпекционно-развивающая		onon miropur Jpm
vavvia d na iambnym vyvasydannii	работа в начальном образовании		

ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Предмет и задачи коррекционной работы с
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	младшими школьниками
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Технологии и методы современного спе-
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	циального образования.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Гуманистические образовательные систе-
	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	мы специального образования.
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	Диагностика речевых нарушений млад-
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	ших школьников с ограниченными возможно-
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	стями здоровья.
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	Диагностика и психофизического разви-
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	тия младшего школьника с ограниченными
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	возможностями здоровья.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	Коррекция речевых нарушений младших
	метапредметных и предметных	- осуществлять отбор диагностических	школьников с ФФН в условиях начальной
	результатов освоения учебного	средств, форм контроля и оценки сформиро-	школы.
	предмета, курса внеурочной де-	ванности образовательных результатов обу-	Коррекция речевых нарушений младших
	ятельности ООП, ДОП сред-	чающихся.	школьников с ОНР в условиях начальной
	ствами преподаваемых учебного	Владеть:	школы.
	предмета (по профилям подго-	- способами выявления трудности в обучении	Коррекция дислексий.
	товки).	и корректирует пути достижения образова-	Коррекция дисграфий в условиях началь-
	ОПК-5.3 Разрабатывает про-	тельных результатов	ной школы.
	граммы диагностики трудностей		Коррекция школьнозначимых функций
	в обучении, выявляет трудности		младших школьников, имеющих проблемы в
	в обучении, разрабатывает и ре-		обучении и развитии.
	ализует индивидуальную про-		Коррекция эмоционально-волевой сферы
	грамму коррекции образова-		младших школьников, имеющих проблемы в
	тельных результатов обучающе-		обучении и развитии.
	гося.		
Б1.О.10.05	Педагогика начального обра-		
зования	•		
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в си-	Знать:	Понятие о педагогике начального образо-
	стеме нормативно-правовых ак-	- нормативно-правовые акты в сфере об-	вания.
	тов в сфере образования и нор-	разования и нормы профессиональной этики;	Сущность, движущие силы, противоречия
	мах профессиональной этики.	Уметь:	и логика образовательного процесса.
-		•	

	ОПК-1.2 Взаимодействует с	- взаимодействовать с участниками обра-	Педагогический процесс (ПП), его содер-
	участниками образовательных	зовательных отношений в соответствии с	жание и структура. Понятие о педагогических
	отношений в соответствии с	правовыми и этическими нормами професси-	закономерностях. Функции педагогического
	правовыми и этическими нор-	ональной деятельности;	процесса в начальных классах
	мами профессиональной дея-	- организовывать образовательную среду	Принципы обучения в начальной школе.
	тельности	в соответствии с правовыми и этическими	Воспитание в структуре педагогического про-
	ОПК-1.3 Организует образова-	нормами профессиональной деятельности.	цесса. Воспитание как создание условий для
	тельную среду в соответствии с	Владеть:	целенаправленного развития младшего
	правовыми и этическими нор-	- способами планирования и построения об-	школьника. Воспитательная работа с коллек-
	мами профессиональной дея-	разовательного процесса в соответствии с	тивом детей. Реализация идеала общечелове-
	тельности	правовыми и этическими нормами професси-	ческих ценностей в воспитательном процессе.
	ОПК-1.4 Планирует и реализует	ональной деятельности.	Стили профессионально-педагогического
	образовательный процесс в со-		общения.
	ответствии с правовыми и эти-		Понятие педагогических технологий, их
	ческими нормами профессио-		обусловленность характером педагогических
	нальной деятельности		задач.
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	Знать:	Технология развития критического мышления
	воспитывающей образователь-	- духовно-нравственные ценности лично-	в начальном образовании. Технологии учеб-
	ной среды средствами учебного	сти и модели нравственного поведения в	ного сотрудничества в начальном образова-
	предмета на основе содержания	профессиональной деятельности.	нии. Коллективный способ обучения. Диало-
	программы духовно-	Уметь:	говые технологии в начальном образовании
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	
	граммы диагностики уровня	Владеть:	
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	
	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	
	нравственного развития, воспи-		
	тания и социализации обучаю-		
	щихся во внеурочной деятель-		
	ности.		

	<u></u>		
	ОПК-4.3 Использует программу		
	духовно-нравственного воспи-		
	тания обучающихся на когни-		
	тивном, аффективном и пове-		
	денческом уровнях в различных		
	видах учебной работы обучаю-		
	щегося по предмету.		
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	
	зует индивидуальные траекто-	- психолого-педагогические технологии в	
	рии обучения, развития, воспи-	профессиональной деятельности, необходи-	
	тания в том числе обучающихся	мые для индивидуализации обучения, разви-	
	с особыми образовательными	тия, воспитания, в том числе обучающихся с	
	потребностями	особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:	
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и	
	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-	
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-	
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-	
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-	
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.	
	ющихся с особыми образова-	Владеть:	
	тельными потребностями	- действиями учета особенностей инди-	
		видуального и возрастного развития обуча-	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	ющихся при проведении индивидуальных	
	педагогические технологии, не-	воспитательных мероприятий;	
	обходимые для индивидуализа-	- действиями использования психолого-	
	ции обучения, развития, воспи-		
	тания, в том числе обучающихся	педагогических технологий в профессио-	
	с особыми образовательными	нальной деятельности для индивидуализации	
	потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе	
		обучающихся с особыми образовательными	
		потребностями;	
		- действиями оказания адресной помощи	
		обучающимся, в том числе обучающихся с	
		особыми образовательными потребностями;	

		- действиями разработки (совместно с	
		другими специалистами) и реализации сов-	
		местно с родителями (законными представи-	
		телями) программ индивидуального развития	
		ребенка;	
		- действиями разработки и реализации инди-	
		видуальных образовательных маршрутов, ин-	
		дивидуальны программ развития и индивиду-	
		ально-ориентированных образовательных	
		программ с учетом личностных и возрастных	
		особенностей обучающихся.	
Б1.О.10.06	Информационные ресурсы в		
начальном	образовании		
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы	Знать:	Этапы информатизации. Эволюция ин-
	и проблемы, актуализирующие	- цели, задачи, личностные, метапредмет-	формационных технологий.
	разработку основной образова-	ные и предметные результаты освоения ООП	Информатизация общества. Роль государ-
	тельной программы (ООП), до-	НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том	ства в процессе информатизации.
	полнительной образовательной	числе, результаты освоения адаптированной	Операционная система Linux.
	программы (ДОП) образова-	ООП НОО.	Работа с основными приложениями.
	тельной организации.	Уметь:	Базовые возможности текстового редакто-
	Формулирует цели, задачи, лич-	- разрабатывать программы отдельных	pa.
	ностные, метапредметные и	учебных предметов, в том числе программы	Информатизация образования. Основные
	предметные результаты освое-	дополнительного образования (согласно	определения и понятия ИТ в образовании.
	ния ООП НОО с учетом требо-	освоенному профилю (профилям) подготов-	Информационная технология обучения в
	ваний ФГОС ООО, в том числе,	ки);	начальной школе.
	результаты освоения адаптиро-	- разрабатывать программу развития уни-	Инструментальные средства универсаль-
	ванной ООП ООО. Составляет	версальных учебных действий средствами	ного характера. Автоматизированное рабочее
	блок – схемы основных этапов	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в	место (АРМ) преподавателя.
	разработки содержания компо-	том числе с использованием ИКТ;	Технические средства, используемые в
	нентов, разработки ООП, ДОП.	- разрабатывать планируемые результаты	образовании. Классификация технических
	ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие	обучения и системы их оценивания, в том	средств, используемых в начальном образова-
	программы учебных предметов,	числе с использованием ИКТ (согласно осво-	нии.
	курсов, (по профилю (ям) подго-	енному профилю (профилям) подготовки);	Понятия об локальных и глобальных вы-
	товки) в составе ООП ООО в	Владеть:	числительных сетях. Поиск информации в

соответствии с ФГОС НО	О, - умением разрабатывать программы воспи-	Internet.
программы дополнительно		Работа пользователя в сети: организация до-
образования (по профилю (я	и) соответствующими специалистами.	ступа к сетевым ресурсам; использование се-
подготовки), в том числе, с и	c-	тевых дисков
пользованием ИКТ.		
ОПК-2.3 Разрабатывает про-		
грамму развития универсальнь	X	
учебных действий (программу		
формирования общеучебных		
умений и навыков (личностны		
и метапредметных результатов		
освоения ООП) при получении		
основного общего образования	c	
использованием ИКТ.		
ОПК-2.4 Разрабатывает про-		
грамму воспитания и социализ	ı-	
ции обучающихся при получе-		
нии основного общего образо-		
вания в составе ООП НОО.		
ОПК-2.5 Разрабатывает про-		
грамму коррекционной работы		
по коррекции недостатков пси-		
хического и (или) физического		
развития детей с ограниченных	и	
возможностями здоровья, пре-		
одолению трудностей в освое-		
нии ООП НОО, оказанию по-		
мощи и поддержки детям дан-		
ной категории.		
ОПК-2.6 Разрабатывает крите-		
рии оценки качества содержан	я П	
ООП НОО, ДОП, критерии и		
программы оценки (контроля)		
качества освоения ООП НОО,		

	ДОП и отдельных компонентов	
	ООП (личностных, метапред-	
	метных, предметных достиже-	
	ний обучающихся) по результа-	
	там освоения ООП НОО, в том	
	числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и пред-	Знать
	ставляет (описывает) принципы	 направления и задачи Национальной
	работы и требования к совре-	программы «Цифровая экономика Россий-
	менным ИТ, ИС, СИИ, исполь-	ской Федерации», федеральные проекты раз-
	зуемых в профессиональной де-	вития цифровой среды («Нормативное регу-
	ятельности (по профилю про-	лирование цифровой среды», «Кадры для
	граммы) в условиях цифровой	цифровой экономики», «Информационная
	экономики в РФ.	инфраструктура», «Информационная без-
	ОПК-9.2 Использует возможно-	опасность», «Цифровые технологии», «Циф-
	сти современных ИТ, ИС, СИИ	ровое государственное управление», «Искус-
	для решения типовых задач	ственный интеллект»), в том числе, в про-
	профессиональной деятельности	фессиональной сфере (по профилю програм-
	(по профилю программы).	мы);
	ОПК-9.3 Демонстрирует владе-	 — основные понятия, термины и требо-
	ние способами работы с ИТ, ИС,	вания ГОСТ и нормативных актов к совре-
	$CИИ^6$ при решении типовых	менным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению ин-
	профессиональной деятельности	формационной безопасности профессио-
	(по профилю программы).	нальной деятельности в условиях цифровой
		экономики;
		 принципы, методы работы, возможно-
		сти, типовые технологические операции и
		процессы в современных ИТ, ИС, СИИ;
		— ИТ, ИС, СИИ, используемые в про-
		фессиональной деятельности (по профилю
		программы) для решения типовых професси-
		ональных задач;

		Z.	-
		способы и алгоритмы решения типовых про-	
		фессиональных задач в профессиональной	
		деятельности (по профилю программы) с ис-	
		пользованием современных ИТ, ИС, СИИ.	
		Уметь	
		 анализировать принципы работы со- 	
		временных ИТ, ИС, СИИ и требования к их	
		использованию в условиях цифровой эконо-	
		мики;	
		подготовить и представить аналитическую	
		справку об оценке эффективности использо-	
		вания ИТ, ИС, СИИ для решения типовой за-	
		дачи профессиональной деятельности (по	
		профилю программы)	
		Владеть	
		 способами и алгоритмами решения 	
		типовых профессиональных задач професси-	
		ональной деятельности с использованием	
		ИТ, ИС, СИИ;	
		навыками работы с ИТ, ИС, CUU^5 , ис-	
		пользуемыми в профессиональной деятель-	
		1 1	
		ности для решения типовых профессиональ-	
		ных задач (по профилю программы).	
Б1.О.10.07	Социализация личности млад-		
шего школі			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать:	Понятие социализации. Факторы социали-
	психолого- педагогических тех-	- психолого-педагогические технологии и	зации. Особенности процесса социализации
	нологий (в том числе инклюзив-	методы в профессиональной деятельности	младшего школьника. Механизмы социализа-
	ных) и применяет их в профес-	педагога	ции младших школьников. Семья как фактор
	сиональной деятельности с уче-	- способы проектирования индивидуаль-	социализации младшего школьника. Психоло-

⁵ В тех же случаях

том различного контингента ных образовательных маршрутов в соответго-педагогическая поддержка как фактор сообучающихся. ствии с образовательными потребностями циализации. ОПК-6.2. Применяет специальобучающихся Организация учебно-воспитательного процесные технологии и методы, поз-Уметь: са, направленного на социализацию младшего воляющие проводить индивиду-- применять школьника психолого-педагогические ализацию обучения, развития, технологии и методы в профессиональной воспитания, формировать сидеятельности стему регуляции поведения и - проектировать индивидуальные образодеятельности обучающихся. вательные маршруты в соответствии с обра-ОПК-6.3. Проектирует индивизовательными потребностями обучающихся дуальные образовательные Владеть: маршруты освоения программ навыками использования психологоучебных предметов, курсов, педагогических технологий и методов в продисциплин (модулей), программ фессиональной деятельности: дополнительного образования в - навыками проектирования и реализации соответствии с образовательныиндивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными поми потребностями обучающихтребностями обучающихся СЯ. ПК-4 ПК-4.1. Знает требования и осо-Знать: бенности воспитательной деяметоды воспитательной деятельности тельности с детьми разного возс детьми разного возраста, технологии оргараста, технологии проектированизационно-педагогического обеспечения ния программ воспитания и соучастия обучающихся в создании программ циализации, формы и методы воспитания; внеурочной деятельности, реаигровые технологии организации вослизуемые на каждом уровне обпитательного процесса, методические основы щего образования. организации проектной деятельности детей с ПК-4.2. Применяет знания осоцелью расширения у них социокультурного бенностей воспитательной деяопыта; тельности с детьми разного возтехнологии педагогического стимулираста, технологий проектироварования обучающихся к самореализации, ния программ воспитания и соподдержки их социальных инициатив, мехациализации, форм и метод вненизмы организационнореализации

урочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.

ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.

педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;

- методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

Уметь:

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;
- проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;
- организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направ-

		лениям внеурочной деятельности.	
		Владеть:	
		 технологиями вовлечения обучающих- 	
		ся в творческую деятельность по основным	
		направлениям воспитания;	
		 навыками организации внеурочной де- 	
		ятельности обучающихся по направлениям	
		внеурочной деятельности, проведения твор-	
		ческих занятий и массовых мероприятий с	
		обучающимися;	
		 способами организации работы дет- 	
		ских и юношеских организаций и педагоги-	
		ческое сопровождение их деятельности;	
		навыками организации творческих меро-	
		приятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Б1.О.11 Пр	едметная подготовка по профи-		
лю «Органі	изация детского движения»		
Б1.О.11.01	Педагогика детского обще-		
ственного о	бъединения		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	Знать:	Детское движение как предмет научного
	воспитывающей образователь-	- духовно-нравственные ценности лично-	познания
	ной среды средствами учебного	сти и модели нравственного поведения в	Детское движение как социально-
	предмета на основе содержания	профессиональной деятельности.	педагогический феномен
	программы духовно-	Уметь:	Исторические этапы развития детского
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	движения
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	Государственные стратегии и программы
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	развития воспитания детей и молодежи
	граммы диагностики уровня	Владеть:	5 семестр
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	Нормативные правовые акты в области
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	развития детского движения и деятельности
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	детских общественных организаций

	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	Содержание деятельности детских объ-
	нравственного развития, воспи-		единений и направления развития детского
	тания и социализации обучаю-		движения
	щихся во внеурочной деятель-		Технологии организации деятельности
	ности.		детских общественных объединений на осно-
	ОПК-4.3 Использует программу		ве самодеятельности
	духовно-нравственного воспи-		Проектирование дополнительных разви-
	тания обучающихся на когни-		вающих программ деятельности детских об-
	тивном, аффективном и пове-		щественных объединений
	денческом уровнях в различных		Теоретические основы проектирования
	видах учебной работы обучаю-		индивидуальных маршрутов воспитания
	щегося по предмету.		Учет личностных и возрастных особенно-
	1 ,		стей обучающихся при проектировании инди-
			видуально-ориентированных программы
			Совместная деятельность ДОО и родите-
			лей (законных представителей) в проектиро-
			вании индивидуальных маршрутов воспита-
			ния
			Совместная деятельность ДОО и образо-
			вательных организаций в проектировании ин-
			дивидуальных маршрутов воспитания
			Методы и технологии проектирования про-
			грамм индивидуального развития обучающих-
			ся
Б1.О.11.02	Организация самоуправления в		
детском соо	обществе		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Педагогическая сущность детского само-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	управления. Психологические особенности
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	детей младшего школьного возраста. Детское
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	сообщество как предмет педагогического со-
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	провождения. Организация самоуправления
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	в детском сообществе, в том числе с обуча-
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	ющимися с особыми образовательными по-
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	требностями. Теоретические и методиче-

	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	ские основы организации воспитательного
	интеграции участников образо-	Уметь:	процесса в детском сообществе. Основные
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	этапы развития ученического самоуправления.
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	Организация жизнедеятельности детского
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	сообщества.
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
Б1.О.11.03	Педагогическое сопровожде-		
	ьно-профессионального само-		
	я школьников		
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Сущность педагогического сопровожде-
	зует индивидуальные траекто-	- психолого-педагогические технологии в	ния социально-профессионального самоопре-
	рии обучения, развития, воспи-	профессиональной деятельности, необходи-	деления обучающихся. Личность и методы ее
	тания в том числе обучающихся	мые для индивидуализации обучения, разви-	изучения в целях профориентации. Професси-
	с особыми образовательными	тия, воспитания, в том числе обучающихся с	ональное самоопределение в младшем школь-
	потребностями	особыми образовательными потребностями.	ном возрасте.
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:	Учет возрастных психологических осо-
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и	бенностей младших школьников в процессе
	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-	профориентационной работы.
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-	Разработка сценариев уроков с профориента-
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-	ционным содержанием. Принцип органичного
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-	включения профориентационного материала в
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.	урок.

-			
	ющихся с особыми образова-	Владеть:	
	тельными потребностями	- действиями учета особенностей инди-	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	видуального и возрастного развития обуча-	
	педагогические технологии, не-	ющихся при проведении индивидуальных	
	обходимые для индивидуализа-	воспитательных мероприятий;	
	ции обучения, развития, воспи-	- действиями использования психолого-	
	тания, в том числе обучающихся	педагогических технологий в профессио-	
	с особыми образовательными	нальной деятельности для индивидуализации	
	потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	обучающихся с особыми образовательными	
	обоснование выбора психолого-	потребностями;	
	педагогических технологий, не-	- действиями оказания адресной помощи	
	обходимых для разработки и ре-	обучающимся, в том числе обучающихся с	
	ализации-индивидуальной тра-	особыми образовательными потребностями;	
	ектории обучения, развития,	- действиями разработки (совместно с	
	воспитания, в том числе обуча-	другими специалистами) и реализации сов-	
	ющихся с особыми образова-	местно с родителями (законными представи-	
	тельными потребностями	телями) программ индивидуального развития	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	ребенка;	
	педагогические технологии, не-	- действиями разработки и реализации инди-	
	обходимые для индивидуализа-	видуальных образовательных маршрутов, ин-	
	ции обучения, развития, воспи-	дивидуальны программ развития и индивиду-	
	тания, в том числе обучающихся	ально-ориентированных образовательных	
	с особыми образовательными	программ с учетом личностных и возрастных	
	потребностями.	особенностей обучающихся.	
Б1.О.11.04	Педагогика и психология ли-		
дерства в д	етском общественном объеди-		
нении			
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодей-	Знать:	Введение в педагогику и психологию ли-
	ствие группы для решения про-	 основные понятия социально значимой 	дерства в условиях детского движения
	блемной ситуации и достижения	жизнедеятельности человека;	Предмет изучения, задачи и психолого-
	поставленной индивидуальной и	- теоретические основания и понятия	педагогическая сущность понятия лидерство.
	групповой цели, определяет	функционального построения жизненной	История возникновения и развития педа-
	свою роль в команде с исполь-	среды и социально значимой жизнедеятель-	гогики и психологии лидерства

зованием приемов диагностики

УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий

ности человека;

- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
- способы управления социальной группой;
- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);

Уметь:

- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;
- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;
- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.

Владеть:

- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;
- приемами эффективной целевой работы в команде;
- навыками побуждения активности людей

Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства

Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения

Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников

Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения

		HAM DOOMNO HONOTOWN	-	-				
		при взаимодействии	Ì					
		- навыком презентации и самопрезентации в						
OHIC 7	OHK 7.1 O	социальных контактах.			-	-	-	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:						
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,						
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	ı					
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-						
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-						
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых						
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические						
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития						
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.						
	интеграции участников образо-	Уметь:						
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-						
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного						
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	l					
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с						
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	ı					
	преодоления коммуникативных	Владеть:	ı					
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-						
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-						
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-						
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.						
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-						
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	ı					
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.						
	граммы учебного предмета, кур-	·						
	са внеурочной деятельности,							
	ООП, ДОП.							
Б1.О.11.05	Конфликтология в деятель-		1					
	гога- организатора							
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодей-	Знать:		Обилая хара	Общая характеристика	Общая характеристика конф	Общая характеристика конфликт	Общая характеристика конфликтолог
V 10	ствие группы для решения про-	 основные понятия социально значимой 						как науки. Методологические основы нау
	блемной ситуации и достижения	жизнедеятельности человека;		•	•	3		«конфликтология». Структурные и динамич
	олемпои ситуации и достижения	жизподолгольности чоловека,		«копфликтологи»	«конфликтологил». Структур	(KUHQIIIKTUIIUI IIII///. CIPYKI YPIIDIC II	«конфликтология». Структурные и дип	«конфликтология». Структурные и динами

поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики

УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий

- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;
- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
- способы управления социальной группой;
- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);

Уметь:

- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;
- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;
- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.
 Владеть:
- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;

ские аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.

Теория и практика управления конфликтом.

Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.

		 приемами эффективной целевой работы 	
		в команде;	
		 навыками побуждения активности людей 	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	1	Владеть:	
	преодоления коммуникативных	 приемами и методами выявления пове- 	
	барьеров взаимодействия участ-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ников образовательных отноше- ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
		тия.	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	ет деятельность участников об-	циалистами в рамках психолого-медико-	
	разовательных отношений в	педагогического консилиума.	
	рамках реализации рабочей про-	подагот и ческого копсилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
	етодическая подготовка по про-		
филю "Нач	альное образование"		

F1 O 12 01	Методика обучения русскому		
_	reparype b na nambhom oopaso-		
языку и ли вании ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающе-	Знать:	Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка. Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. Синтаксис. Практикум по русскому правописанию. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса. Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе. Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте.
	гося.		Механизм чтения и пути овладения им.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической дея-	Знать: - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский	Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.

	тельности по профилю подго-	язык» и «Литература», лежащие в основе со-	Освоение каллиграфии, графики и элемен-
	товки.	держания преподаваемого учебного предмета	тов орфографии как компоненты обучения
	ОПК-8.2 Владеет методами	«Методика обучения русскому языку и лите-	письму. Современные методы и технологии
	научного исследования в пред-	ратуре в начальном образовании»;	обучения письму и диагностики учебных до-
	метной области.	- методы анализа педагогической ситуа-	стижений первоклассников.
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	ции на основе специальных научных знаний;	Современная система обучения чтению и
	лиза педагогической ситуации и	- механизмы профессиональной рефлек-	литературе. Обеспечение качества учебно-
	профессиональной рефлексии на	сии в педагогической деятельности.	воспитательного процесса средствами пред-
	основе специальных научных	Уметь:	мета «Литературное чтение».
	знаний в предметных областях	-использовать научные знания предмет-	Процесс работы над литературным произ-
	по профилю подготовки.	ных областей «Русский язык» и «Литература»	ведением в начальных классах.
	по профило подготовки.	в педагогической деятельности по профилю	Принципы и технология анализа художе-
		подготовки;	ственных произведений в их родовой и жан-
		- применять профессиональную рефлек-	ровой специфике.
		сию в педагогической деятельности по про-	Специфика урока литературного чтения.
		филю подготовки.	Современные методы и технологии обучения
		Владеть:	чтению и диагностики учебных достижений
		- способами применения результатов со-	детей на уроках чтения.
		временных научных исследований предмет-	Работа с детской книгой. Методика вне-
		ных областей «Русский язык» и «Литература»	классного чтения.
		в педагогической деятельности по профилю	Понятие «литературное развитие». Крите-
		подготовки;	рии литературного развития. Методика выяв-
		- методами анализа педагогической ситуации	ления уровня литературного развития млад-
		и рефлексией профессиональной деятельно-	ших школьников.
THE 1	TIC 1 1 II	сти на основе специальных научных знаний.	Методика обучения грамматике как осо-
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:	бый раздел методики русского языка.
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-	Методика формирования грамматических
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и	понятий.
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;	Обучение орфографии как социальная и мето-
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-	дическая проблема. Место, задачи, содержа-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших	ние работы по орфографии в системе началь-
	чения учебным предметам	школьников.	ного обучения русскому языку.
	начального общего образования.	Уметь:	Современные методы и технологии обучения

	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия	орфографии в начальной школе.
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;	Недостаточная результативность обучения
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития	орфографии и ее возможные причины.
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-	Методика совершенствования речевой де-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего	ятельности младших школьников.
	бований ФГОС НОО	образования.	Уровни развития речи учащихся: произноси-
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:	тельный, лексический, грамматический и уро-
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,	вень текста.
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного	Обучение устной речи – современная задача
		подхода;	школьного образования. Особенности устной
		- современными образовательными техноло-	речи. Разновидности устной речи. Специфика
		гиями проектной и исследовательской дея-	устной речи и ее характеристика примени-
		тельности школьников в процессе осуществ-	тельно к школьному возрасту.
		ления обучения учебным предметам началь-	Методика работы над изложением в
		ного общего образования.	начальных классах.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	Методика работы над сочинением в
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	начальных классах
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального	Методика работы над речевыми ошибками.
	тельности.	общего образования к организации урочной и	
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-	
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности	
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.	
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:	
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-	
	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать	
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и	
		жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	

		<u></u>	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.02	Методика обучения предмету		
"Окружаю	ощий мир"		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Становление методики преподавания
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	естествознания как педагогической науки.
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Задачи и содержание учебного предмета
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	«Окружающий мир» в начальной школе.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Материальная база обучения окружающе-
	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	му миру.
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	Методы и приемы обучения окружающе-
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	му миру.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	Формы организации образовательного
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	процесса по окружающему миру.
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	Интегративный курс «Окружающий мир»
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	в современной начальной школе.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	-
	метапредметных и предметных	- осуществлять отбор диагностических	
	результатов освоения учебного	средств, форм контроля и оценки сформиро-	
	предмета, курса внеурочной де-	ванности образовательных результатов обу-	
	ятельности ООП, ДОП сред-	чающихся.	
	ствами преподаваемых учебного	Владеть:	
	предмета (по профилям подго-	- способами выявления трудности в обучении	
	товки).	и корректирует пути достижения образова-	
	ОПК-5.3 Разрабатывает про-	тельных результатов	
	граммы диагностики трудностей		
	в обучении, выявляет трудности		
	в обучении, разрабатывает и ре-		
	1 - J, r p p	<u> </u>	

ализует индивидуальную	о про-	
грамму коррекции образо	-	
тельных результатов обу		
гося.		
ОПК-8 ОПК-8.1 Применяет ст	пециаль-	Знать:
ные научные знания пред		- научное содержание и современное со-
области в педагогическ		стояние предметных областей «Естествозна-
тельности по профилю		ние» и «Обществознание», лежащее в основе
товки.		содержания преподаваемого учебного пред-
	иетодами	мета «Методика обучения предмету «Окру-
научного исследования		жающий мир»»;
метной области.	в пред	- методы анализа педагогической ситуа-
ОПК-8.3 Владеет метода	ами ана-	ции на основе специальных научных знаний;
лиза педагогической ситу		- механизмы профессиональной рефлек-
профессиональной рефле	-	сии в педагогической деятельности.
основе специальных науч		Уметь:
знаний в предметных обл		-использовать научные знания предмет-
по профилю подготовки.		ных областей «Естествознание» и «Обще-
		ствознание» в педагогической деятельности
		по профилю подготовки;
		- применять профессиональную рефлек-
		сию в педагогической деятельности по про-
		филю подготовки.
		Владеть:
		- способами применения результатов со-
		временных научных исследований предмет-
		ных областей «Естествознание» и «Обще-
		ствознание» в педагогической деятельности
		по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации
		и рефлексией профессиональной деятельно-
		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1 Использует совре		Знать:
предметные методики,	образо-	- предметные методики преподавания, ос-

вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и	
ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;	
стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-	
в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших	
чения учебным предметам	школьников.	
начального общего образования.	Уметь:	
ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия	
7 71 7	в начальной школе;	
1 21 2	- использовать методы и приемы развития	
5 I		
•	разовательной программы начального общего	
1 2	образования.	
	Владеть:	
	- предметными методиками преподавания,	
1	-	
	подхода;	
	- современными образовательными техноло-	
ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	
требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	
зации урочной и внеурочной дея-		
тельности.		
ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	- способы реализации воспитательных воз-	
1 ±	можностей различных видов деятельности	
1 *		
раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
раста в формировании интереса к учебным предметам начального	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
учебным предметам начального	1 1 1 1 1	
учебным предметам начального общего образования.	тивной, художественной и т.д.);	
учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личност-	
	ства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	ства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению. ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению. ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности пками проеменные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательности школьников. Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образоватия. Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательности школьников. Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образоватия. Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельности пкольников в процессе осуществленного общего образования. Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных воз-

	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать	
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и	
		жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.03	Методика обучения математике		
в начально	ом образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Методика обучения математике как научная
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	дисциплина.
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Характеристика понятий начального курса
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	математики и последовательность их изуче-
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	ния).
	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	Методика изучения нумерации.
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	Методика формирования вычислительных
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	навыков у младших школьников.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	Методика работы над величинами в началь-
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	ной школе.
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	Методика изучения долей и дробей в
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	начальной школе.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	Методика обучения работе с информацией
	метапредметных и предметных	- осуществлять отбор диагностических	младших школьников.
	результатов освоения учебного	средств, форм контроля и оценки сформиро-	Методика обучения младших школьников
	предмета, курса внеурочной де-	ванности образовательных результатов обу-	решению задач.
	ятельности ООП, ДОП сред-	чающихся.	Методика изучения алгебраического и ма-
	ствами преподаваемых учебного	Владеть:	териала в начальной школе.

	предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать:	

		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
		- современными образовательными техноло-
		гиями проектной и исследовательской дея-
		тельности школьников в процессе осуществ-
		ления обучения учебным предметам началь-
		ного общего образования.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального
	тельности.	общего образования к организации урочной и
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);

	obvitoro obnocopovita	anationna anathrasing thicking it minimat	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижении обучающихся. Уметь:	
	развивать у обучающихся познава-	- развивать у обучающихся познаватель-	
	тельный интерес, познавательную	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	активность, самостоятельность,	тиву, творческие способности, формировать	
	инициативность, творческие спо-	гражданскую позицию, способность к труду и	
	собности	жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности - средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.04	Методика обучения изобрази-	Y Y Y	
	скусству и технологии с прак-		
тикумом в	начальном образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Основные вопросы методики преподавания
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	технологии в начальной школе.
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Графическая грамота.
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	Материаловедение.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Обработка материалов на уроках техноло-
	внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапред-	- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	гии в начальной школе. Конструирование на уроках технологии в
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	начальной школе.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	Основные вопросы методики преподавания
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	ИЗО в начальной школе.
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	Методика обучения рисунку, живописи в
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	начальной школе.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	Методика обучения народному и декора-

	метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	тивно-прикладному искусству. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры. Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать:	

_	T	
		филю подготовки.
		Владеть:
		- способами применения результатов со-
		временных научных исследований предмет-
		ных областей «Изобразительное искусство» и
		«Технология» в педагогической деятельности
		по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации
		и рефлексией профессиональной деятельно-
		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
		- современными образовательными техноло-
		гиями проектной и исследовательской дея-
		тельности школьников в процессе осуществ-
		ления обучения учебным предметам началь-
		ного общего образования.

F====			Т
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального	
	тельности.	общего образования к организации урочной и	
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-	
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности	
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.	
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:	
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-	
	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать	
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и	
		жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.05	Методика обучения музыке в		
	образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	История музыки и детского музыкального
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	воспитания. Музыкальное образование в Рос-
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	сии. Теория детского музыкального воспита-
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	ния.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Урок музыкального искусства, его виды.

	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	Методика преподавания музыкального ис-
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	кусства в начальных классах. Методологиче-
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	ские принципы и научные основы музыкаль-
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	ного образования в начальной школе. Совре-
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	менные технологии в музыкальном образова-
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	нии.
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	Основные виды музыкальной деятельности
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	младших школьников.
	метапредметных и предметных	- осуществлять отбор диагностических	Музыкальное воспитание во внеурочное
	результатов освоения учебного	средств, форм контроля и оценки сформиро-	время.
	предмета, курса внеурочной де-	ванности образовательных результатов обу-	Основные тенденции детского музыкально-
	ятельности ООП, ДОП сред-	чающихся.	го воспитания в современном мире.
	ствами преподаваемых учебного	Владеть:	Музыкально-просветительская деятельность в
	предмета (по профилям подго-	- способами выявления трудности в обучении	начальной школе.
	товки).	и корректирует пути достижения образова-	
	ОПК-5.3 Разрабатывает про-	тельных результатов	
	граммы диагностики трудностей		
	в обучении, выявляет трудности		
	в обучении, разрабатывает и ре-		
	ализует индивидуальную про-		
	грамму коррекции образова-		
	тельных результатов обучающе-		
ОПК-8	FOCH.	2	
OHK-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	
	ные научные знания предметной области в педагогической дея-	- научное содержание и современное со- стояние предметной области «Музыка», ле-	
	тельности по профилю подго-	жащее в основе содержания преподаваемого	
	товки.	учебного предмета «Методика обучения му-	
	ОПК-8.2 Владеет методами	зыке в начальном образовании»;	
	научного исследования в пред-	- методы анализа педагогической ситуа-	
	метной области.	ции на основе специальных научных знаний;	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	- механизмы профессиональной рефлек-	
	лиза педагогической ситуации и	сии в педагогической деятельности.	
	профессиональной рефлексии на	Уметь:	

	_	
	основе специальных научных	-использовать научные знания предмет-
	знаний в предметных областях	ной области «Музыка» в педагогической дея-
	по профилю подготовки.	тельности по профилю подготовки;
		- применять профессиональную рефлек-
		сию в педагогической деятельности по про-
		филю подготовки.
		Владеть:
		- способами применения результатов со-
		временных научных исследований предмет-
		ной области «Музыка» в педагогической дея-
		тельности по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации
		и рефлексией профессиональной деятельно-
		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
		- современными образовательными техноло-
		гиями проектной и исследовательской дея-

	тельности школьников в процессе осуществ-
	ления обучения учебным предметам началь-
	ного общего образования.
ПК-2.1 Демонстрирует	внания Знать:
требований ФГОС НОО к с	ргани требования Федерального государствен-
зации урочной и внеурочно	й дея- ного образовательного стандарта начального
тельности.	общего образования к организации урочной и
ПК-2.2 Использует возможн	ости внеурочной деятельности;
различных видов деятельнос	1
ребенка младшего школьног	
раста в формировании интер	
учебным предметам начальн	
общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-
ПК-2.3 Демонстрирует умен	
развивать у обучающихся по	
тельный интерес, познавател	
активность, самостоятельнос	
инициативность, творческие	· 1
собности	гражданскую позицию, способность к труду и
	жизни в условиях современного мира;
	- осуществлять контроль и оценку учебных
	и личностных достижений обучающихся на
	основе тестирования и других методов кон-
	троля.
	Владеть:
	- методами организации урочной и вне-
	урочной деятельности
	- средствами оценивания учебных и личност-
	ных достижений обучающихся на основе те-
	стирования и других методов контроля.
Б1.В.02.06 Методика работы с роди	геля-
ми / законными представителями мла	ид-
ших школьников	

ОПК-7

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;
- особенности детско-родительских отношений;
- закономерности формирования детскородительских сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть:

- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.

Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием учебно-И методикой воспитательного процесса; психологопедагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.

Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей. Сущность и специфика социальнопедагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семьи в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его

Б1.В.02.07	Разработка методических ма-		прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей.
	ля начальной школы		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать:	Курсовая работа — один из основных видов учебной самостоятельной работы студентов. Основная цель курсовой работы — расширение, углубление и обобщение знаний студентов в области профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований и формирование навыков научноисследовательской деятельности.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:	
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских от-	

	<u> </u>
правовых актов в сфере образо-	ношений;
вания и индивидуальной ситуа-	- закономерности формирования детско-
ции обучения, воспитания, раз-	родительских сообществ, их социально-
вития обучающегося.	психологические особенности.
	Уметь:
	- выбирать формы, методы приемы взаи-
	модействия с участниками образовательного
	процесса (обучающимися, родителями, педа-
	гогами, администрацией) в соответствии с
	контекстом ситуации.
	Владеть:
	- приемами и методами взаимодействия и
	установления педагогически правильных от-
	ношений с участниками образовательных от-
	ношений – с обучающимися, с их родителями
	/ законными представителями
ОПК-8 ОПК.8.1. Применяет специаль-	Знать:
ные научные знания, в том числе	- научное содержание и современное со-
в предметной области, методы	стояние предметных областей «Изобрази-
научно-педагогического иссле-	тельное искусство» и «Технология», лежащее
дования, методы анализа педа-	в основе содержания преподаваемого учебно-
гогической ситуации, професси-	го предмета «Методика обучения изобрази-
ональную рефлексию в разра-	тельному искусству и технологии с практи-
ботке ООП, ДОП, рабочих про-	кумом в начальном образовании»;
грамм учебных предметов и	- методы анализа педагогической ситуа-
курсов внеурочной деятельно-	ции на основе специальных научных знаний;
сти.	- механизмы профессиональной рефлек-
ОПК.8.2. Применяет специаль-	сии в педагогической деятельности.
ные научные знания, в том числе	Уметь:
в предметной области, методы	-использовать научные знания предмет-
научно-педагогического иссле-	ных областей «Изобразительное искусство» и
дования, методы анализа педа-	«Технология» в педагогической деятельности
гогической ситуации, професси-	по профилю подготовки;
ональную рефлексию в реализа-	- применять профессиональную рефлек-

	ции ООП, ДОП, рабочих про-	сию в педагогической деятельности по про-
	грамм учебных предметов и	филю подготовки.
	курсов внеурочной деятельно-	Владеть:
	сти.	- способами применения результатов со-
	ОПК.8.3. Применяет специаль-	временных научных исследований предмет-
	ные научные знания, в т.ч. в	ных областей «Изобразительное искусство» и
	предметной области, в разработ-	«Технология» в педагогической деятельности
	ке и реализации программ, кор-	по профилю подготовки;
	ректирующих личностные, ме-	- методами анализа педагогической ситуации
	тапредметные и предметные до-	и рефлексией профессиональной деятельно-
	стижения обучающихся, в том	сти на основе специальных научных знаний.
	числе с особыми образователь-	•
	ными возможностями и потреб-	
	ностями, в ходе освоения ООП,	
	ДОП, учебных предметов и кур-	
	сов внеурочной деятельности.	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО.	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
	-	подхода;

	1
	- современными образовательными техноло-
	гиями проектной и исследовательской дея-
	тельности школьников в процессе осуществ-
	ления обучения учебным предметам началь-
	ного общего образования.
ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:
требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-
зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального
тельности.	общего образования к организации урочной и
ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;
различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-
ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности
раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-
учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);
общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-
ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.
развивать у обучающихся познава-	Уметь:
тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-
активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-
инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать
собности	гражданскую позицию, способность к труду и
	жизни в условиях современного мира;
	- осуществлять контроль и оценку учебных
	и личностных достижений обучающихся на
	основе тестирования и других методов кон-
	троля.
	Владеть:
	- методами организации урочной и вне-
	урочной деятельности
	- средствами оценивания учебных и личност-
	ных достижений обучающихся на основе те-
	стирования и других методов контроля.
Б1.О.13 Методическая подготовка по	
профилю "Организация детского движе-	

ния"			
	Технологии сотрудничества в цественном объединении		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества». Понятие о «технологии обучения». Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации вос-	Знать: — исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских	

питательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.

ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.

ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.

общественных объединений;

- технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;
- особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;
- способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;

Уметь:

- применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);
- осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;
- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.

Владеть:

– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспита-

		ния;
		– технологиями воспитания (граждан-
		ского, нравственного, трудового, экологиче-
		ского, эстетического, физического) в услови-
		ях детской организации;
		- навыками организации творческих ме-
		роприятий по направлениям внеурочной дея-
		тельности, массовых мероприятий различно-
		го уровня;
		 способами применения педагогиче-
		ских средств развития самоуправления обу-
		чающихся совместно с другими субъектами
		воспитания, педагогического стимулирования
		детских социальных инициатив;
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и осо-	Знать:
	бенности воспитательной дея-	 методы воспитательной деятельности
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ
	циализации, формы и методы	воспитания;
	внеурочной деятельности, реа-	- игровые технологии организации вос-
	лизуемые на каждом уровне об-	питательного процесса, методические основы
	щего образования.	организации проектной деятельности детей с
	ПК-4.2 Применяет знания осо-	целью расширения у них социокультурного
	бенностей воспитательной дея-	опыта;
	тельности с детьми разного воз-	 технологии педагогического стимули-
	раста, технологий проектирова-	рования обучающихся к самореализации,
	ния программ воспитания и со-	поддержки их социальных инициатив, меха-
	циализации, форм и метод вне-	низмы реализации организационно-
	урочной деятельности на каж-	педагогического сопровождения социально и
	дом уровне общего образования,	личностно значимой деятельности обучаю-
	при проведении творческих за-	щихся;
	нятий и массовых мероприятий	

с обучающимися

ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

- методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

Уметь:

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;
- проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;
- организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.

Владеть:

технологиями вовлечения обучающих-

		ся в творческую деятельность по основным	
		направлениям воспитания;	
		– навыками организации внеурочной де-	
		ятельности обучающихся по направлениям	
		внеурочной деятельности, проведения твор-	
		ческих занятий и массовых мероприятий с	
		обучающимися;	
		- способами организации работы дет-	
		ских и юношеских организаций и педагоги-	
		ческое сопровождение их деятельности;	
		- навыками организации творческих ме-	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Б1.О.13.02	Технология проектной дея-	71	
	педагога-организатора		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Педагогическая сущность проектной дея-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	тельности младших школьников.
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	Теоретические основы метода проектов.
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	Особенности организации проектной дея-
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	тельности в начальной школе.
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	Методика организации проектной деятельно-
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	сти в начальной школе в урочное и внеуроч-
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	ное время.
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	r
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
		1 ,	

ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей про-	тия действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
граммы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3 ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	Знать: — исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; — технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; — особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; — способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; Уметь: — применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); — осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;	

	1	T .	
		месту жительства, учреждениями культуры,	
		спорта по вопросам воспитания обучающих-	
		ся;	
		- организовывать взаимодействие дет-	
		ских общественных объединений с различ-	
		ными социальными институтами и координа-	
		цию их совместных действий по поддержке	
		детских инициатив.	
		Владеть:	
		– проводить коллективные творческие,	
		массовые мероприятия с учетом инициатив,	
		интересов, потребностей субъектов воспита-	
		ния;	
		– технологиями воспитания (граждан-	
		ского, нравственного, трудового, экологиче-	
		ского, эстетического, физического) в услови-	
		ях детской организации;	
		- навыками организации творческих ме-	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня;	
		– способами применения педагогиче-	
		ских средств развития самоуправления обу-	
		чающихся совместно с другими субъектами	
		воспитания, педагогического стимулирования	
		детских социальных инициатив;	
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и осо-	Знать:	
	бенности воспитательной дея-	– методы воспитательной деятельности	
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-	
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения	
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ	
	циализации, формы и методы	воспитания;	
	внеурочной деятельности, реа-	,	

лизуемые на каждом уровне общего образования.

ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

- игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационнопедагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
- методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

Уметь:

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;

		– организовывать внеурочную деятель-	
		ность обучающихся, творческие занятия,	
		массовые мероприятия с обучающимися;	
		 проводить творческие массовые меро- 	
		приятия по направлениям внеурочной дея-	
		тельности;	
		 организовывать работу семьи, волон- 	
		теров, социальных институтов, готовых ока-	
		зать поддержку в работе с детьми по направ-	
		лениям внеурочной деятельности.	
		Владеть:	
		 технологиями вовлечения обучающих- 	
		ся в творческую деятельность по основным	
		направлениям воспитания;	
		 навыками организации внеурочной де- 	
		ятельности обучающихся по направлениям	
		внеурочной деятельности, проведения твор-	
		ческих занятий и массовых мероприятий с	
		обучающимися;	
		 способами организации работы дет- 	
		ских и юношеских организаций и педагоги-	
		ческое сопровождение их деятельности;	
		 навыками организации творческих ме- 	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Б1.О.13.03	Методика организации кол-		
лективных	мероприятий в детском обще-		
ственном об	бъединении		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Теоретические основы подготовки и про-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	ведения массовых мероприятий
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	Этапы подготовки и проведения массовых
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	мероприятий. Формы организации

		v	M
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	Методические основы подготовки и про-
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	ведения массовых мероприятий
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	Организация воспитательного процесса в
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	начальной школе
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	Внеурочная деятельность младших школьни-
	интеграции участников образо-	Уметь:	ков по ФГОС НОО
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития	Знать:	
	отечественного и зарубежного	- исторические этапы, основные идеи	
	детского общественного движе-	развития и технологии организации детских	
	ния, методику организации вос-	общественных объединений;	
	питательного процесса в дет-	 технологии организации деятельности 	
	ском коллективе и развития в	детских общественных объединений на осно-	
	нем самоуправления.	ве самодеятельности;	
	ПК-3.2 Умеет применять техно-	 особенности педагогической деятель- 	
	логии организации детского об-	ности различных институтов социализации,	
	щественных объединений и	их воспитательный потенциал;	
	осуществлять в них воспита-	 способы организации участия различ- 	
	тельную деятельность, педаго-	care a farman and an analysis beautiful	

гическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.

ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.

ных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;

Уметь:

- применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);
- осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;
- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.

Владеть:

- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;
- навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различно-

		го уровня;
		 способами применения педагогиче-
		ских средств развития самоуправления обу-
		чающихся совместно с другими субъектами
		воспитания, педагогического стимулирования
		детских социальных инициатив;
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и осо-	Знать:
	бенности воспитательной дея-	 методы воспитательной деятельности
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ
	циализации, формы и методы	воспитания;
	внеурочной деятельности, реа-	– игровые технологии организации вос-
	лизуемые на каждом уровне об-	питательного процесса, методические основы
	щего образования.	организации проектной деятельности детей с
	ПК-4.2 Применяет знания осо-	целью расширения у них социокультурного
	бенностей воспитательной дея-	опыта;
	тельности с детьми разного воз-	 технологии педагогического стимули-
	раста, технологий проектирова-	рования обучающихся к самореализации,
	ния программ воспитания и со-	поддержки их социальных инициатив, меха-
	циализации, форм и метод вне-	низмы реализации организационно-
	урочной деятельности на каж-	педагогического сопровождения социально и
	дом уровне общего образования,	личностно значимой деятельности обучаю-
	при проведении творческих за-	щихся;
	нятий и массовых мероприятий	 методические основы планирования и
	с обучающимися	проведения творческих занятий по направле-
	ПК-4.3 Демонстрирует умения	ниям внеурочной деятельности, массовых
	организации воспитательной де-	мероприятий, оценки оценке результатов
	ятельности с детьми разного	внеурочной деятельности обучающихся;
	возраста, технологий проекти-	- теоретические и методические основы
	рования программ воспитания и	формирования детского творческого коллек-
	социализации, применяет знания	тива;
	в практике внеурочной деятель-	Уметь:

ности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;
- проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;
- организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.

Владеть:

- технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;
- способами организации работы детских и юношеских организаций и педагоги-

		ческое сопровождение их деятельности;	
		- навыками организации творческих ме-	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Часть, ф	ормируемая участниками образо	овательных отношений	
Б1.В.01 И	Іностранный язык в профессио-		
нальной с	ефере		
УК-4	УК-4.1 Использует литератур-	Знать:	Осуществление профессионального взаи-
	ную форму государственного	 правила оформления речевого высказы- 	модействия в уст-ной и письменной формах:
	языка в устной и письменной	вания на иностранном языке в устной и	функциональные стили современного англий-
	коммуникации на государствен-	письменной форме;	ского языка. Функциональные стили совре-
	ном и иностранном языках	 особенности речевого делового и про- 	менного английского литературного языка.
	УК-4.2 Воспринимает и понима-	фессионального этикета на иностранном язы-	Языковые характеристики официального (де-
	ет устную и письменную речь на	ке.	лового) стиля общения. Чтение и использова-
	государственном и иностранном	Уметь:	ние в научной работе оригинальной научной
	языках с учётом условий рече-	– использовать иностранный язык как	литературы по специальности: типы и классы
	вого взаимодействия; создает и	средство для получения информации из ино-	текстов в научной и профессиональной ком-
	корректирует высказывания в	язычных источников в письменной и устной	муникации. Композиционная организация и
	типовых ситуациях повседнев-	форме в сферах делового и профессионально-	языковые характеристики уст-ной и письмен-
	ной и деловой коммуникации	го общения;	ной научной речи в английском языке. Компо-
	УК-4.3 Организует деловую	- создавать устные и письменные выска-	зиционная организация и языковые характе-
	коммуникацию на государ-	зывания, характерные для профессиональной	ристики уст-ной и письменной деловой речи в
	ственном и иностранном языках	и деловой коммуникации на иностранном	английском языке. Стратегии иноязычной
	в соответствии с требованиями к	языке.	профессиональной коммуникации: подготов-
	её реализации	Владеть:	ленная и неподготовленная монологическая и
	УК-4.4. Прогнозирует, оценива-	 навыками использования высказыва- 	диалогическая речь на английском языке в си-
	ет и корректирует коммуника-	ний, характерных для деловой коммуникации	туациях научного, профессионального и дело-
	тивное поведение в условиях	на иностранном языке;	вого общения в пределах изученного языково-
	устного и письменного общения	 навыками монологической и диалогиче- 	го материала и в соответствии с из-бранной
	на государственном и иностран-	ской речи в ситуациях делового и профессио-	специальностью
	ном языках	нального общения на иностранном языке;	
		 – алгоритмами обработки текстовой инфор- 	

		мации на иностранном языке в устной и письменной форме.	
зической к (секции) П. Общая физ летика	пективные дисциплины по фи- ультуре и спорту: дисциплины павание, Спортивные игры, ическая подготовка, Легкая ат-	2	O Survey and a survey and a survey and
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой	знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления	Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка). Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части). Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности. Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности. подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов. Ведение дневника самоконтроля. Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая). Обучение организации и проведения анке-

		здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;	тирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре. Обучение технике плавания.
		-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных заня-	
		тий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом усло-	
74 7 77 04		вий жизнедеятельности.	
	Дисциплины по выбору		
	1.01 Режиссура массовых меро-		
_	деятельности педагога-		
организато	<u> </u>		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в	Знать: — способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; Уметь:	Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения.
	нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллект	 применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); Владеть: проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. 	Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуля-

тивных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.	ция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога
Б1.В.ДВ.01.02 Хореографическая подго-	
товка педагога-организатора	
ПК-3 ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владениеметодикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умениеметодикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умениеметодикой организации умениеметодикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умениеметодикой организации умениеметодикой организации умениеметодиями сотрудничества и проектной деятельности, умениеметодиями сотрудничества и проектной деятельности.	Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корригирующие упражнения. Методика построения урока классического танца. Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу. Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки. Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro. Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах. Терминология классического танца. Основные требования классического танца. Овладение элементарными навыками ко-

	анализировать их результатив-		ординации движений и выразительностью.
	ность.		Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка
			корпуса возле станка.
			Правила и методика исполнения. Подго-
			товительные упражнения: различные виды
			шагов и бега. Постановка корпуса возле стан-
			ка. Экзерсис у станка.
			Видовое разнообразие движений.
			Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем.
			Сопоставление этапов урока классическо-
			го танца в соответствии с годом обучения.
			Хронометраж урока.
			Методика исполнения упражнения у
			станка. Постановка корпуса, позиции ног, по-
			зиции и положения рук, demi plie в I , II, III
			позиции. Grand plie по I, II, V позициях.
Блок 2 «П	рактики»		
Обязатель	ная часть		
Код и назва	ние практики		
Б2.О.01(У)	Технологическая практика		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Практика проходит в форме практической под-
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное состоя-	готовки.
	области в педагогической дея-	ние предметных областей, лежащее в основе	Практическая подготовка при проведении прак-
	тельности по профилю подго-	содержания преподаваемых учебных предме-	тики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных ви-
	ТОВКИ.	тов; - методы анализа педагогической ситуации на	дов работ, связанных с будущей профессио-
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в пред-	основе специальных научных знаний;	нальной деятельностью
	метной области.	- механизмы профессиональной рефлексии в	Целью практики является формирование ком-
	Memon ooncern.	The second of th	петенций по решению профессиональных за-

ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

Владеть:

- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

дач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- 1. Освоить умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
- 2. Освоить умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
- 3. Овладеть умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной области, на уроках естественнонаучного цикла.
- 4. Освоить методы научного исследования в предметной области.
- 5. Освоить методы научного исследования в предметной области.
- 6. Овладеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- 7. Овладеть способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.
- 8. Освоить умения решать научноисследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.
- 9. Освоить умения использовать научные знания предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю под-

			готовки.
Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика		
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	Знать:	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен: Ознакомиться с нормативно-правовыми акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Ознакомиться с целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; с формами, методами и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ознакомиться с психолого-педагогическими и информационными технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-

	использования и/или совершен- ствования		зовательными потребностями.
ОПК-1 Б2.О.03(П)	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. Психолого-педагогическая прак	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	знать: - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обрательности;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На основании специальных научных знаний в области психологии анализируют и описывают возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики; психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики) На основании специальных научных знаний в области психологии подбирают методы научного исследования и методы коррекции. Формулируют психологическую характеристику класса и заключение на учащегося.

	T	
		ботки информации для решения обществен-
		ных и профессиональных задач.
		Владеть:
		- методами решения практических задач на
I		основе системного подхода;
		- приемами работы с информационными
		ресурсами для поиска решения поставленной
		задачи;
		- приемами логических выводов и сужде-
		ний;
		- приемами использования математических
		знаний в контексте общественной и профес-
		сиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать:
	психолого-педагогических тех-	- теоретические основы и практические ас-
	нологий (в том числе инклюзив-	пекты постановки и решения исследователь-
	ных) и применяет их в профес-	ских задач в области образования;
	сиональной деятельности с уче-	 методы исследования, позволяющие
	том различного контингента	обеспечить индивидуализацию обучения,
	обучающихся.	развития, воспитания учащихся.
	ОПК-6.2. Применяет специаль-	- характеристики теоретических, эмпири-
	ные технологии и методы, поз-	ческих, интерпретационных методов иссле-
	воляющие проводить индивиду-	дования
	ализацию обучения, развития,	Уметь:
	воспитания, формировать си-	– осуществлять отбор методов и методик с
	стему регуляции поведения и	учетом индивидуальных и возрастных осо-
	деятельности обучающихся.	бенностях учащхся;
	ОПК-6.3. Проектирует индиви-	– применять теоретические; эмпирические;
	дуальные образовательные	интерпритационные методы;
	маршруты освоения программ	- выделять диагностические показатели,
	учебных предметов, курсов,	формулировать задачи и осуществлять отбор
	дисциплин (модулей), программ	методов их оценивания;
	дополнительного образования в	- использовать методы исследования для
	соответствии с образовательны-	планирования и реализация учебной, воспи-

	ми потребностями обучающих-	тательной и развивающей деятельности.
	ся.	Владеть:
		- навыками постановки и решения иссле-
		довательских задач в области образования;
		 методами сбора, оценки, обработки ре-
		зультатов исследовательской деятельности;
		технологией формирования заключения по
		итогам диагностической деятельности
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специаль-	Знать:
	ные научные знания, в том числе	 – основы общей, возрастной, педагогиче-
	в предметной области, методы	ской и социальной психологии для осуществ-
	научно-педагогического иссле-	ления профессиональной деятельности
	дования, методы анализа педа-	– методы психолого-педагогического ис-
	гогической ситуации, професси-	следования в профессиональной деятельно-
	ональную рефлексию в разра-	сти, методы анализа педагогической ситуа-
	ботке ООП, ДОП, рабочих про-	ции
	грамм учебных предметов и	 профессиональной рефлексии в педаго-
	курсов внеурочной деятельно-	гической деятельности
	сти.	Уметь:
	ОПК.8.2. Применяет специаль-	– осуществлять профессиональную дея-
	ные научные знания, в том числе	тельность, в т.ч. анализ педагогические ситу-
	в предметной области, методы	аций, на основе знаний общей, возрастной,
	научно-педагогического иссле-	педагогической и социальной психологии;
	дования, методы анализа педа-	– применять методы психолого-
	гогической ситуации, професси-	педагогического исследования в профессио-
	ональную рефлексию в реализа-	нальной деятельности;
	ции ООП, ДОП, рабочих про-	 – осуществлять профессиональную ре-
	грамм учебных предметов и	флексию собственной педагогической дея-
	курсов внеурочной деятельно-	тельности
	сти.	Владеть:
	ОПК.8.3. Применяет специаль-	 навыками применения знаний общей,
	ные научные знания, в т.ч. в	возрастной, педагогической и социальной
	предметной области, в разработ-	психологии в профессиональной деятельно-
	ке и реализации программ, кор-	сти, в т.ч. при анализе педагогических ситуа-

	·		
	ректирующих личностные, ме-	ций;	
	тапредметные и предметные до-	- навыками психолого-педагогического ис-	
	стижения обучающихся, в том	следования в профессиональной деятельно-	
	числе с особыми образователь-	сти;	
	ными возможностями и потреб-	- навыками профессиональной рефлексии при	
	ностями, в ходе освоения ООП,	осуществлении профессиональной деятель-	
	ДОП, учебных предметов и кур-	ности.	
	сов внеурочной деятельности.		
Б2.О.04(У)	Технологическая практика. Разв	витие читательского интереса младших	
школьнико		•	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специаль-	Знать:	Практика проходит в форме практической
	ные научные знания, в том числе	- научное содержание и современное со-	подготовки.
	в предметной области, методы	стояние предметной области, лежащее в ос-	Практическая подготовка при проведении
	научно-педагогического иссле-	нове содержания преподаваемого учебного	практики организуется путем непосредствен-
	дования, методы анализа педа-	предмета;	ного выполнения обучающимися определен-
	гогической ситуации, професси-	- методы анализа педагогической ситуа-	ных видов работ, связанных с будущей про-
	ональную рефлексию в разра-	ции на основе специальных научных знаний;	фессиональной деятельностью.
	ботке ООП, ДОП, рабочих про-	- механизмы профессиональной рефлек-	Цель практики – закрепление, расширение,
	грамм учебных предметов и	сии в педагогической деятельности.	углубление, систематизация знаний, получен-
	курсов внеурочной деятельно-	Уметь:	ных при изучении дисциплин по направлению
	сти.	-использовать научные знания предмет-	подготовки
	ОПК.8.2. Применяет специаль-	ной области в педагогической деятельности	Обучающиеся посещают уроки учителя, ана-
	ные научные знания, в том числе	по профилю подготовки;	лизируют их по предложенной схеме анализа,
	в предметной области, методы	- применять профессиональную рефлек-	разрабатывают программу изучения читатель-
	научно-педагогического иссле-	сию в педагогической деятельности по про-	ских интересов младших школьников, состав-
	дования, методы анализа педа-	филю подготовки.	ляют рекомендательные списки книг для чте-
	гогической ситуации, професси-	Владеть:	ния младшим школьникам
	ональную рефлексию в реализа-	- способами применения результатов со-	ma wagama mawaman
	ции ООП, ДОП, рабочих про-	временных научных исследований предмет-	
	грамм учебных предметов и	ной области в педагогической деятельности	
	курсов внеурочной деятельно-	по профилю подготовки;	
	сти.	- методами анализа педагогической ситуации	
	ОПК.8.3. Применяет специаль-	и рефлексией профессиональной деятельно-	
	ные научные знания, в т.ч. в	сти на основе специальных научных знаний	
	Hole Hay Hible Shalina, b 1.1. b	оти на основе специальных научных знании	

	1	
	предметной области, в разработ-	
	ке и реализации программ, кор-	
	ректирующих личностные, ме-	
	тапредметные и предметные до-	
	стижения обучающихся, в том	
	числе с особыми образователь-	
	ными возможностями и потреб-	
	ностями, в ходе освоения ООП,	
	ДОП, учебных предметов и кур-	
	сов внеурочной деятельности.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального
	тельности.	общего образования к организации урочной и
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-
	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и
		жизни в условиях современного мира;
		- осуществлять контроль и оценку учебных
		и личностных достижений обучающихся на
		основе тестирования и других методов кон-
		троля.
		Владеть:
		- методами организации урочной и вне-
		урочной деятельности

		_	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
F2 0 05			
Б2.О.05	(П) Воспитательная работа. Класс	еное руководство	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способ-	Знать:	Практика проходит в форме практической
	ность работать в команде, про-	- основы теории коммуникации (понятие	подготовки.
	являет лидерские качества и	коммуникации, коммуникативного действия	Практическая подготовка при проведении
	умения.	и взаимодействия, межличностного, внутриг-	практики организуется путем непосредствен-
	УК-3.2. Демонстрирует способ-	руппового и межгруппового взаимодействия	ного выполнения обучающимися определен-
	ность эффективного речевого и	и условия их форматирования);	ных видов работ, связанных с будущей про-
	социального взаимодействия, в	- методы речевого и социального взаимо-	фессиональной деятельностью.
	том числе с различными органи-	действия с различными группами людей и	Обучающиеся знакомятся с работой замести-
	зациями	организациями,	теля директора ОО по воспитательной работе,
	,	- способы управления группой людей,	работой классного руководителя. Студенты
		объединенных общей целью путем проявле-	характеризуют особенности классного кол-
		ния лидерских качеств и умений при органи-	лектива и системы воспитательной работы в
1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		Гзании работы команды:	l классе формы взаимолействия с ролителями
		зации работы команды; - способы организации работы команды	классе, формы взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся,

при осуществлении волонтерской деятельности

Уметь:

- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;
- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,
- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.

Владеть:

- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;
- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.

разрабатывают планы подготовки и проведения воспитательных событий, анализируют их, планируют проведение классных часов, индивидуальной работы с обучающимися.

ОПК-3	ОПИ 2.1. Пи о охитичници пист	2	
OHK-3	ОПК-3.1. Проектирует диагно-	Знать:	
	стируемые цели (требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной	
	результатам) совместной и ин-	деятельности обучающихся, в том числе с	
	дивидуальной учебной и воспи-	особыми образовательными потребностями в	
	тательной деятельности обуча-	соответствии с требованиями ФГОС;	
	ющихся, в том числе с особыми	- формы, методы и технологии организации	
	образовательными потребностя-	учебной и воспитательной деятельности обу-	
	ми, в соответствии с требовани-	чающихся, в том числе с особыми образова-	
	ями федеральных государствен-	тельными потребностями.	
	ных образовательных стандар-	Уметь:	
	TOB	- применять различные приемы мотивации	
	ОПК-3.2. Использует педагоги-	и рефлексии при организации совместной и	
	чески обоснованные содержа-	индивидуальной учебной и воспитательной	
	ние, формы, методы и приемы	деятельности обучающихся, в том числе с	
	организации совместной и ин-	особыми образовательными потребностями;	
	дивидуальной учебной и воспи-	- применять различные подходы к учебной	
	тательной деятельности обуча-	и воспитательной деятельности обучающих-	
	ющихся.	ся, в том числе с особыми образовательными	
	ОПК-3.3. Управляет учебными	потребностями.	
	группами с целью вовлечения	Владеть:	
	обучающихся в процесс обуче-	- формами, методами, приемами и средствами	
	ния и воспитания, оказывает	организации учебной и воспитательной дея-	
	помощь и поддержку в органи-	тельности обучающихся, в том числе с осо-	
	зации деятельности ученических	быми образовательными потребностями.	
	органов самоуправления	_	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Знать:	
	духовно- нравственных ценно-	- содержание, формы и методы воспитания	
	стей личности, базовых нацио-	духовно-нравственных ценностей личности,	
	нальных ценностей.	базовых национальных ценностей;	
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов про-	
	грамму воспитания и социализа-	граммы воспитания и социализации обучаю-	
	ции обучающихся при получе-	щихся.	
	нии основного общего образо-	Уметь:	
	вания в составе ООП НОО	- использовать потенциал направлений и	

		T
		видов совместной и индивидуальной дея-
		тельности в ученическом коллективе в реше-
		нии задач духовно-нравственного воспитания
		детей и подростков на основе базовых нацио-
		нальных ценностей.
		Владеть:
		- методикой воспитания духовно-
		нравственных ценностей личности, базовых
		национальных ценностей;
		- способами проектирования элементов про-
		граммы воспитания и социализации обучаю-
		щихся.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с ро-	Знать:
OTIK /	дителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере вос-
	вителями) обучающихся с уче-	питания;
	том требований нормативно-	- особенности детско-родительских отно-
	правовых актов в сфере образо-	шений;
	вания и индивидуальной ситуа-	- закономерности формирования детско-
		родительских сообществ, их социально-
	ции обучения, воспитания, раз-	1 -
	вития обучающегося.	психологические особенности и закономер-
	ОПК-7.2. Взаимодействует с	ности развития детских и подростковых со-
	представителями организаций	обществ.
	образования, социальной и ду-	Уметь:
	ховной сферы, СМИ, бизнес-	- выбирать формы, методы приемы взаимо-
	сообществ и др.	действия с участниками образовательного
		процесса (обучающимися, родителями, педа-
		гогами, администрацией) в соответствии с
		контекстом ситуации.
		Владеть:
		- приемами и методами взаимодействия и
		установления педагогически правильных от-
		ношений с участниками образовательных от-
		ношений - с подростками, с коллегами, адми-
		нистрацией школы, родителями.

Б2.О.06(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и про- ектная деятельность младших школьников			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершен-	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают планы уроков исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.

	чения учебным предметам	школьников.	
	начального общего образования.	Уметь:	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия	
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;	
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития	
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-	
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего	
	бований ФГОС.	образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:	
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,	
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного	
		подхода;	
		- современными образовательными тех-	
		нологиями проектной и исследовательской	
		деятельности школьников в процессе осу-	
		ществления обучения учебным предметам	
		начального общего образования.	
Б2.О.07(У) Технологическая практика. По		
боты с род	ителями младших школьников		
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректи-	Знать:	Практика проходит в форме практической
	рует трудности в обучении, раз-	- диагностические средства, формы кон-	подготовки.
	рабатывает предложения по со-	троля и оценки сформированности образова-	Практическая подготовка при проведении
	вершенствованию образователь-	тельных результатов обучающихся;	практики организуется путем непосредствен-
	ного процесса.	Уметь:	ного выполнения обучающимися определен-
	•	- формулировать образовательные резуль-	ных видов работ, связанных с будущей про-
		таты обучающихся в рамках учебных пред-	фессиональной деятельностью.
		метов согласно освоенному профилю подго-	Цель практики – познакомить обучающихся
		товки;	с особенностями организации первых дней
		- применять различные диагностические	ребенка в школе.
		средства, формы контроля и оценки сформи-	В процессе практики обучающиеся изучают
		гередетва, формы контроля и оценки сформи-	B hpodecec hpakinkh ooy lalomneen hoy laloi
		рованности образовательных результатов	организационно-ориентировочную работу
			1 1 1

	1	T	1
		емов организации контроля и оценки, в том	емые учителем класса для организации учеб-
		числе ИКТ, в соответствии с установленными	ной и воспитательной деятельности обучаю-
		требованиями к образовательным результа-	щихся, в том числе с особыми образователь-
		там обучающихся.	ными потребностями, наблюдают за деятель-
		Владеть:	ностью учителя (классного руководителя или
		- способами выявления трудности в обу-	воспитателя-куратора), знакомятся с содержа-
		чении и корректирует пути достижения обра-	нием и методикой отработки дисциплинарных
		зовательных результатов.	правил с классом и индивидуально с каждым
ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами	Знать:	учеником; наблюдают за ориентировочно-
	научного исследования в пред-	- основы психологии для осуществления	организаторской работой учителя (распреде-
	метной области.	профессиональной деятельности	ление мест в классе, в столовой; экскурсия по
		 методы психолого-педагогического ис- 	школе, знакомство с уставом школы, правами
		следования в профессиональной деятельно-	и обязанностями учащихся; знакомства ребят
		сти, методы анализа педагогической ситуа-	друг с другом; организация перемен, дисци-
		ции	плины на уроке и др.), составляют психолого-
		 профессиональной рефлексии в педаго- 	педагогическую характеристику готовности
		гической деятельности	одного из первоклассников к школе.
		Уметь:	-
		– осуществлять профессиональную дея-	
		тельность, в т.ч. анализ педагогические ситу-	
		аций, на основе знаний общей, возрастной,	
		педагогической и социальной психологии;	
		– применять методы психолого-	
		педагогического исследования в профессио-	
		нальной деятельности;	
		- осуществлять профессиональную ре-	
		флексию собственной педагогической дея-	
		тельности	
		Владеть:	
		– навыками применения знаний общей,	
		возрастной, педагогической и социальной	
		психологии в профессиональной деятельно-	
		сти, в т.ч. при анализе педагогических ситуа-	
		ций;	
		ции,	

	T	T	
		- навыками психолого-педагогического ис-	
		следования в профессиональной деятельно-	
		сти;	
		- навыками профессиональной рефлексии	
		при осуществлении профессиональной дея-	
		тельности	
ПК-1	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	Знать:	
	внеурочную деятельность по пре-	- предметные методики преподавания, ос-	
	подаваемому предмету на основе	новные принципы деятельностного подхода и	
	специальных научных знаний	современные образовательные технологии;	
	предметной области с учетом тре-	- методику организации проектной и ис-	
	бований ФГОС НОО	следовательской деятельности младших	
	оовании ФГОС ПОО	1 ''	
		школьников. Уметь:	
		- планировать и проводить учебные занятия	
		в начальной школе;	
		- использовать методы и приемы развития	
		интереса к учебным предметам основной об-	
		разовательной программы начального общего	
		образования.	
		Владеть:	
		- предметными методиками преподавания,	
		основными принципами деятельностного	
		подхода;	
		- современными образовательными тех-	
		нологиями проектной и исследовательской	
		деятельности школьников в процессе осу-	
		ществления обучения учебным предметам	
		начального общего образования.	
Б2.О.08(П) Технологическая (проек	гно-технологическая) практика. Учебно-	
`	гельская и проектная деятельност	· -	
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта.	Уметь:	Практика проходит в форме практической
	Определяет проблемы и проект-	- преобразовать проектную идею в цель,	подготовки.
	определяет проолемы и проект-	- преобразовать проектную идею в цель,	подготовки.

_	T		
	ную идею, круг задач в рамках	задачи проекта, программы деятельности и в	Практическая подготовка при проведении
	поставленной цели, определяет	поэтапное планирование достижения цели;	практики организуется путем непосредствен-
	связи между ними.	-выполнять задачи в зоне своей ответ-	ного выполнения обучающимися определен-
	УК-2.2 Разработка проектного	ственности и корректировать способы реше-	ных видов работ, связанных с будущей про-
	задания	ния задач при необходимости;	фессиональной деятельностью.
	Предлагает способы решения	- использовать результаты проектной рабо-	Обучающиеся разрабатывают планы уроков-
	поставленных задач и ожидае-	ты в совершенствовании деятельности.	исследований, планируют темы исследова-
	мые результаты; оценивает	Владеть:	тельских проектов младших школьников.
	предложенные способы с точки	- методами разработки и реализации про-	
	зрения соответствия цели проек-	грамм, проектов;	
	та.	- методами анализа и оценки качества и ре-	
	УК-2.3 Планирование	зультативности проектной работы.	
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с		
	учетом имеющихся ресурсов и		
	ограничений, действующих пра-		
	вовых норм.		
	УК-2.4 Реализация, оценка и		
	контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии		
	с запланированными результа-		
	тами и точками контроля, при		
	необходимости корректирует		
	способы решения задач.		
	УК-2.5 Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проек-		
	та, предлагает возможности их		
	использования и/или совершен-		
	ствования.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагно-	Знать:	
	стируемые цели (требования к	- правила постановки диагностируемых це-	
	результатам) совместной и ин-	лей совместной и индивидуальной учебно-	
	дивидуальной учебной и воспи-	исследовательской и проектной деятельности	

	T	
	тательной деятельности обуча-	обучающихся в соответствии с требованиями
	ющихся, в том числе с особыми	федеральных государственных образователь-
	образовательными потребностя-	ных стандартов
	ми, в соответствии с требовани-	Уметь:
	ями федеральных государствен-	- использовать педагогически обоснован-
	ных образовательных стандар-	ные содержание, методы, формы и приемы
	TOB.	организации совместной и индивидуальной
	ОПК-3.2. Использует педагоги-	учебно-исследовательской и проектной дея-
	чески обоснованные содержа-	тельности обучающихся
	ние, формы, методы и приемы	Владеть:
	организации совместной и ин-	- методами и приемами управления учебными
	дивидуальной учебной и воспи-	группами с целью вовлечения обучающихся в
	тательной деятельности обуча-	процесс учебно-исследовательской и проект-
	ющихся.	ной деятельности
	ОПК-3.3. Управляет учебными	
	группами с целью вовлечения	
	обучающихся в процесс обуче-	
	ния и воспитания, оказывает	
	помощь и поддержку в органи-	
	зации деятельности ученических	
	органов самоуправления.	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего

	бований ФГОС.	образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:	
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,	
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного	
		подхода;	
		- современными образовательными тех-	
		нологиями проектной и исследовательской	
		деятельности школьников в процессе осу-	
		ществления обучения учебным предметам	
		начального общего образования.	
Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пр	ообные уроки	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с ро-	Знать:	
	дителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере вос-	
	вителями) обучающихся с уче-	питания;	
	том требований нормативно-	- особенности детско-родительских отно-	
	правовых актов в сфере образо-	шений;	
	вания и индивидуальной ситуа-	- закономерности формирования детско-	
	ции обучения, воспитания, раз-	родительских сообществ, их социально-	
	вития обучающегося. ОПК-7.2.	психологические особенности и закономер-	
	Взаимодействует со специали-	ности развития детских и подростковых со-	
	стами в рамках психолого-	обществ.	
	медико-педагогического конси-	Уметь:	
	лиума.	- выбирать формы, методы приемы взаимо-	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	действия с участниками образовательного	
	представителями организаций	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	образования, социальной и ду-	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ховной сферы, СМИ, бизнес-	контекстом ситуации.	
	сообществ и др.	Владеть:	
		- приемами и методами взаимодействия и	
		установления педагогически правильных от-	
		ношений с участниками образовательных от-	
		ношений - с подростками, с коллегами, адми-	

		нистрацией школы, родителями;
		- действиями взаимодействия с другими спе-
		циалистами в рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
ļ	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
ļ	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
ļ	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
ļ	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
ļ	начального общего образования.	Уметь:
ļ	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
ļ	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
ļ	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
ļ	бований ФГОС.	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
ļ	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
ļ		- современными образовательными тех-
ļ		нологиями проектной и исследовательской
ļ		деятельности школьников в процессе осу-
		ществления обучения учебным предметам
		начального общего образования.
ПК-3	ПК 3.4. Демонстрирует умение	Уметь:
ļ	постановки воспитательных це-	- выбирать формы, методы приемы взаи-
	лей, проектирования воспита-	модействия с участниками образовательного
ļ	тельной деятельности и методов	процесса (обучающимися, родителями, педа-
ļ	ее реализации в соответствии с	гогами, администрацией) в соответствии с
ļ	требованиями ФГОС ОО и спе-	контекстом ситуации.
ļ	цификой предмета.	Владеть:

	ПК 3.5. Демонстрирует способы	- приемами и методами выявления поведен-	
	организации и оценки различ-	ческих и личностных проблем обучающихся,	
	ных видов внеурочной деятель-	связанных с особенностями их развития.	
	ности ребенка (игровой, трудо-		
	вой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы ор-		
	ганизации коллективных твор-		
	ческих дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
	ПК 3.6. Выбирает и демонстри-		
	рует способы оказания консуль-		
	тативной помощи родителям		
	(законным представителям) обу-		
	чающихся по вопросам воспита-		
	ния, в том числе родителям де-		
	тей с особыми образовательны-		
	ми потребностями.		
Б2.О.10(1	П) Технологическая практика. Техн	ологии коллективной творческой деятель-	
ности			
OHIC 7	OHIC 7.2 D	I a	TT 1
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Знать:	Практика проходит в форме практической
	представителями организаций	- нормативно-правовые акты в сфере вос-	подготовки.
	образования, социальной и ду-	питания;	Практическая подготовка при проведении
	ховной сферы, СМИ, бизнес-	- закономерности формирования детско-	практики организуется путем непосредствен-
	сообществ и др	родительских сообществ, их социально-	ного выполнения обучающимися определен-
		психологические особенности и закономер-	ных видов работ, связанных с будущей про-
		ности развития детских и подростковых со-	фессиональной деятельностью.
		обществ.	Обучающиеся знакомятся с технологией про-
		Уметь:	ведения коллективно-творческой деятельно-
		- выбирать формы, методы приемы взаимо-	сти в разных возрастных группах. Разрабаты-
		действия с участниками образовательного	вают большое КТД с учетом возрастных осо-
		процесса (обучающимися, родителями, педа-	бенностей детей. Отрабатывают отдельные
		гогами, администрацией) в соответствии с	этапы проведения КТД.

		контекстом ситуации.	
		Владеть:	
		- приемами и методами взаимодействия и	
		установления педагогически правильных от-	
		ношений с участниками образовательных от-	
		ношений - с подростками, с коллегами, адми-	
		нистрацией школы, родителями;	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития	Знать:	
	отечественного и зарубежного	 способы организации участия различ- 	
	детского общественного движе-	ных институтов социализации в проведении	
	ния, методику организации вос-	массовых мероприятий для обучающихся	
	питательного процесса в дет-	разного возраста;	
	ском коллективе и развития в	Уметь:	
	нем самоуправления.		
	ПК-3.2 Умеет применять техно-	– применять технологии организации	
	логии организации детского об-	детских общественных объединений (игро-	
	±	вые, коллективные творческие, педагогиче-	
	щественных объединений и	ского стимулирования, социального проекти-	
	осуществлять в них воспита-	рования и др.);	
	тельную деятельность, педаго-	- осуществлять гражданское, нрав-	
	гическое сопровождение само-	ственное, трудовое, экологическое, эстетиче-	
	управления в детском коллекти-	ское, физическое воспитание в условиях дет-	
	ве	ских общественных объединений;	
		Владеть:	
		 проводить коллективные творческие, 	
		массовые мероприятия с учетом инициатив,	
		интересов, потребностей субъектов воспита-	
		ния;	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и осо-	Знать:	
	бенности воспитательной дея-	 методы воспитательной деятельности 	
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-	
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения	
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ	
	циализации, формы и методы	воспитания;	
	внеурочной деятельности, реа-	,	

лизуемые на каждом уровне общего образования.

ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

- методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; *Уметь*:
- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывать массовые мероприятия с обучающимися;
 Владеть:
- технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов

ОПК-1

ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики

ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им представляется возможность провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО. При составлении конспектов уроков обучающиеся

	нормами профессиональной де-		выполняют индивидуальные задания.
	ятельности.		Также предоставляется обучающимся воз-
	ОПК-1.4. Планирует и реа-		можность проводить методических анализ по-
	лизует образовательный процесс		сещенных уроков и самоанализ проведенных
	в соответствии с правовыми и		самостоятельно.
	этическими нормами професси-		
	ональной деятельности.		
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает	Уметь:	
	программы учебных предметов,	- разрабатывать программы учебных пред-	
	курсов, дисциплин (модулей),	метов, курсов, дисциплин (модулей), про-	
	программы дополнительного	граммы дополнительного образования в со-	
	образования в соответствии с	ответствии с нормативно-правовыми актами	
	нормативно-правовыми актами в	в сфере образования;	
	сфере образования.	- отбирать педагогические и другие техно-	
	ОПК-2.2. Осуществляет от-	логии, в том числе информационно- комму-	
	бор педагогических и других	никационные, использовать их при разработ-	
	технологий, в том числе инфор-	ке основных и дополнительных образова-	
	мационно- коммуникационных,	тельных программ и их элементов;	
	используемых при разработке	- разрабатывать программу развития уни-	
	основных и дополнительных об-	версальных учебных действий средствами	
	разовательных программ и их	преподаваемых учебных дисциплин, в том	
	элементов.	числе с использованием ИКТ;	
	ОПК-2.3. Разрабатывает	Владеть:	
	программу развития универ-	- умением разрабатывать программы	
	сальных учебных действий (про-	учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-	
	грамму формирования об-	дулей), программы дополнительного образо-	
	щеучебных умений и навыков	вания.	
	(личностных и метапредметных		
	результатов освоения ООП) при		
	получении основного общего		
	образования с использованием		
	икт.		

ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диа-	Уметь:					
	гностируемые цели (требования	- применять различные приемы мотива-	I				
	к результатам) совместной и ин-	ции и рефлексии при организации совмест-	I				
	дивидуальной учебной и воспи-	ной и индивидуальной учебной и воспита-	I				
	тательной деятельности обуча-	тельной деятельности обучающихся, в том	I				
	ющихся, в том числе с особыми	числе с особыми образовательными потреб-	I				
	образовательными потребностя-	ностями;	I				
	ми, в соответствии с требовани-	- применять различные подходы к учеб-	1				
	ями федеральных государствен-	ной и воспитательной деятельности обучаю-	1				
	ных образовательных стандар-	щихся, в том числе с особыми образователь-	1				
	TOB	ными потребностями.	1				
	ОПК-3.2 Использует педаго-	Владеть:	Ì				
	гически обоснованные содержа-	- формами, методами, приемами и сред-	Ì				
	ние, формы, методы и приемы	ствами организации учебной и воспитатель-	l				
	организации совместной и ин-	ной деятельности обучающихся, в том числе	İ				
	дивидуальной учебной и воспи-	с особыми образовательными потребностями.	1				
	тательной деятельности обуча-		İ				
	ющихся		l				
	ОПК-3.3 Управляет учебны-		l				
	ми группами с целью вовлече-		l				
	ния обучающихся в процесс		l				
	обучения и воспитания, оказы-		1				
	вает помощь и поддержку в ор-		1				
	ганизации деятельности учени-						
	ческих органов самоуправления		l				
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществ-	Уметь:	l				
	лять контроль и оценку форми-	- формулировать образовательные резуль-	l				
	рования образовательных ре-	таты обучающихся в рамках учебных пред-	ı				
	зультатов обучающихся, выяв-	метов согласно освоенному профилю подго-	l				
	лять и корректировать трудно-	товки;	ı				
	сти в обучении	- применять различные диагностические	l				
	ОПК-5.1. Осуществляет вы-	средства, формы контроля и оценки сформи-	l				
	бор содержания, методов, прие-	рованности образовательных результатов	1				
	мов организации контроля и	обучающихся;	ı				

1			
	оценки, в том числе ИКТ, в со-	- осуществлять содержания, методов, при-	
	ответствии с установленными	емов организации контроля и оценки, в том	
	требованиями к образователь-	числе ИКТ, в соответствии с установленными	
	ным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результа-	
	ОПК-5.2. Осуществляет кон-	там обучающихся.	
	троль и оценку образовательных	Владеть:	
	результатов на основе принци-	- способами выявления трудностей в обу-	
	пов объективности и достовер-	чении и корректировки путей достижения об-	
	ности.	разовательных результатов	
	ОПК-5.3. Выявляет и кор-		
	ректирует трудности в обуче-		
	нии, разрабатывает предложения		
	по совершенствованию образо-		
	вательного процесса.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет от-	Уметь:	
	бор психолого- педагогических	 применять психолого-педагогические 	
	технологий (в том числе инклю-	технологии и методы в профессиональной	
	зивных) и применяет их в про-	деятельности	
	фессиональной деятельности с	– проектировать индивидуальные образо-	
	учетом различного контингента	вательные маршруты в соответствии с обра-	
	обучающихся.	зовательными потребностями обучающихся	
	ОПК-6.2. Применяет специ-	Владеть:	
	альные технологии и методы,	 навыками использования психолого- 	
	позволяющие проводить инди-	педагогических технологий и методов в про-	
	видуализацию обучения, разви-	фессиональной деятельности;	
	тия, воспитания, формировать	– навыками проектирования и реализации	
	систему регуляции поведения и	индивидуальных образовательных маршру-	
	деятельности обучающихся.	тов в соответствии с образовательными по-	
	ОПК-6.3. Проектирует ин-	требностями обучающихся	
	дивидуальные образовательные	•	
	маршруты освоения программ		
	учебных предметов, курсов,		
	дисциплин (модулей), программ		
	дополнительного образования в		

	соответствии с образовательны-	
	ми потребностями обучающих-	
	ся.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Уметь:
	родителями (законными пред-	- выбирать формы, методы приемы взаимо-
	ставителями) обучающихся с	действия с участниками образовательного
	учетом требований нормативно-	процесса (обучающимися, родителями, педа-
	правовых актов в сфере образо-	гогами, администрацией) в соответствии с
	вания и индивидуальной ситуа-	контекстом ситуации.
	ции обучения, воспитания, раз-	Владеть:
	вития обучающегося.	- приемами и методами взаимодействия и
	ОПК-7.2. Взаимодействует с	установления педагогически правильных от-
	представителями организаций	ношений с участниками образовательных от-
	образования, социальной и ду-	ношений - с подростками, с коллегами, адми-
	ховной сферы, СМИ, бизнес-	нистрацией школы, родителями.
	сообществ и др.	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специ-	Уметь:
	альные научные знания, в том	-осуществлять трансформацию специ-
	числе в предметной области, ме-	альных научных знаний в соответствии с
	тоды научно-педагогического	психофизиологическими, возрастными, по-
	исследования, методы анализа	знавательными особенностями обучающихся
	педагогической ситуации, про-	- осуществлять урочную и внеурочную
	фессиональную рефлексию в	деятельность в соответствии с предметной
	разработке ООП, ДОП, рабочих	областью согласно освоенному профилю
	программ учебных предметов и	(профилям) подготовки.
	курсов внеурочной деятельно-	Владеть:
	сти.	- методами научно-педагогического ис-
	ОПК.8.2. Применяет специ-	следования в предметной области;
	альные научные знания, в том	- методами анализа педагогической ситу-
	числе в предметной области, ме-	ации, профессиональной рефлексии на основе
	тоды научно-педагогического	специальных научных знаний
	исследования, методы анализа	
	педагогической ситуации, про-	
	фессиональную рефлексию в	

	реализации ООП, ДОП, рабочих		
	программ учебных предметов и		
	курсов внеурочной деятельно-		
	сти.		
	ОПК.8.3. Применяет специ-		
	альные научные знания, в т.ч. в		
	предметной области, в разработ-		
	ке и реализации программ, кор-		
	ректирующих личностные, ме-		
	тапредметные и предметные до-		
	стижения обучающихся, в том		
	числе с особыми образователь-		
	ными возможностями и потреб-		
	ностями, в ходе освоения ООП,		
	ДОП, учебных предметов и кур-		
	сов внеурочной деятельности.		
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует воз-	Владеть:	
	можности современных инфор-	- способами и алгоритмами решения типо-	
	мационных технологий, инфор-	вых профессиональных задач профессио-	
	мационных систем, систем ис-	нальной деятельности с использованием ИТ,	
	кусственного интеллекта для	ИС, СИИ;	
	решения типовых задач профес-	- навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, исполь-	
	сиональной деятельности (по	зуемыми в профессиональной деятельности	
	профилю программы).	для решения типовых профессиональных за-	
	ОПК-9.3 Демонстрирует	дач (по профилю программы).	
	владение способами работы с		
	информационными технология-		
	ми, информационными систе-		
	мами, системами искусственно-		
	го интеллекта при решении ти-		
	повых профессиональной дея-		
	тельности (по профилю про-		
	граммы).		

			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, со-	Уметь:	
	став и дидактические единицы	- планировать и проводить учебные занятия	
	преподаваемых в начальной	в начальной школе;	
	школе предметов.	- использовать методы и приемы развития	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять	интереса к учебным предметам основной об-	
	отбор учебного содержания для	разовательной программы начального общего	
	его реализации в различных	образования.	
	формах обучения в соответствии	Владеть:	
	с требованиями ФГОС НОО.	- умением разрабатывать различные фор-	
	ПК-1.3. Демонстрирует уме-	мы учебных занятий, применять методы,	
	ние разрабатывать различные	приемы и технологии обучения, в том числе	
	формы учебных занятий, приме-	информационные.	
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе ин-		
	формационные.		
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания	Уметь:	
	требований ФГОС НОО к органи-	- развивать у обучающихся познаватель-	
	зации урочной и внеурочной дея-	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	тельности.	тиву, творческие способности, формировать	
	ПК 2.2. Использует возможно-	гражданскую позицию, способность к труду и	
	сти различных видов деятельности	жизни в условиях современного мира	
	ребенка младшего школьного воз-	Владеть:	
	раста в формировании интереса к	- методами организации урочной и вне-	
	учебным предметам начального	урочной деятельности.	
	общего образования.		
	ПК 2.3. Демонстрирует умение		
	развивать у обучающихся познава-		
	тельный интерес, познавательную		
	активность, самостоятельность,		
	инициативность, творческие спо-		
	собности.		
Б2.О.12П)	Педагогическая практика. Работа	с детским общественным объединением	

ОПК-2	OПИ 2.2 Остигать того 5-11	V	Парушина на окупнита в фантур на окупнита н
OHK-2	ОПК-2.2. Осуществляет отбор	Уметь:	Практика проходит в форме практической
	педагогических и других техно-	- отбирать педагогические и другие техно-	подготовки.
	логий, в том числе информаци-	логии, в том числе информационно- комму-	Практическая подготовка при проведении
	онно- коммуникационных, ис-	никационные, использовать их при разработ-	практики организуется путем непосредствен-
	пользуемых при разработке ос-	ке основных и дополнительных образова-	ного выполнения обучающимися определен-
	новных и дополнительных обра-	тельных программ и их элементов;	ных видов работ, связанных с будущей про-
	зовательных программ и их эле-	Владеть:	фессиональной деятельностью.
	ментов.	- умением разрабатывать программы учебных	Знакомятся с нормативно-правовыми доку-
		предметов, курсов, дисциплин (модулей),	ментами организации детских общественных
		программы дополнительного образования.	объединений на базе образовательных органи-
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагоги-	Уметь:	заций. Анализируют план работы обществен-
	чески обоснованные содержа-	- использовать педагогически обоснован-	ного объединения.
	ние, формы, методы и приемы	ные содержание, методы, формы и приемы	
	организации совместной и ин-	организации совместной и индивидуальной	
	дивидуальной учебной и воспи-	учебно-исследовательской и проектной дея-	
	тательной деятельности обуча-	тельности обучающихся	
	ющихся	Владеть:	
		- методами и приемами управления учебными	
		группами с целью вовлечения обучающихся в	
		процесс учебно-исследовательской и проект-	
		ной деятельности	
ОПК-4	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	Уметь:	
	грамму воспитания и социализа-	- использовать потенциал направлений и	
	ции обучающихся при получе-	видов совместной и индивидуальной дея-	
	нии основного общего образо-	тельности в ученическом коллективе в реше-	
	вания в составе ООП НОО	нии задач духовно-нравственного воспитания	
	Balling B cocrabe Coll 1100	детей и подростков на основе базовых нацио-	
		нальных ценностей.	
		Владеть:	
		- способами проектирования элементов про-	
		граммы воспитания и социализации обучаю-	
		I -	
		щихся.	

LOTTIC CO. TI	**	
-		
	±	
_		
ализацию обучения, развития,	деятельности	
воспитания, формировать си-	– проектировать индивидуальные образо-	
стему регуляции поведения и	вательные маршруты в соответствии с обра-	
деятельности обучающихся.	зовательными потребностями обучающихся	
	Владеть:	
	 навыками использования психолого- 	
	педагогических технологий и методов в про-	
	фессиональной деятельности;	
1	– навыками проектирования и реализации	
1	индивидуальных образовательных маршру-	
1	тов в соответствии с образовательными по-	
1	требностями обучающихся	
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Уметь:	
представителями организаций	- выбирать формы, методы приемы взаимо-	
образования, социальной и ду-		
ховной сферы, СМИ, бизнес-	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
сообществ и др.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	контекстом ситуации.	
	Владеть:	
	- приемами и методами взаимодействия и	
	установления педагогически правильных от-	
	ношений с участниками образовательных от-	
1	1	
1	нистрацией школы, родителями;	
1	±. / ±. /	
1	циалистами в рамках психолого-медико-	
1	педагогического консилиума	
ПК-3.2 Умеет применять техно-	j	
1		
щественных объединений и	детских общественных объединений (игро-	
_	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского об-	ПК-3.2 Умеет применять технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии с образовательным потребностями обучающихся — пребностями обучающихся — выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. — приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений и с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений с с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; — действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-3.2 Умеет применять технологии организации — применять технологии организации

	тельную деятельность, педаго-	ского стимулирования, социального проекти-	
	гическое сопровождение само-	рования и др.);	
	управления в детском коллекти-	- осуществлять гражданское, нрав-	
	Be.	ственное, трудовое, экологическое, эстетиче-	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение	ское, физическое воспитание в условиях дет-	
	методикой организации коллек-	ских общественных объединений;	
	тивных мероприятий в детском	- организовывать взаимодействие дет-	
	общественном объединении,	ских общественных объединений с различ-	
	технологиями сотрудничества и	ными социальными институтами и координа-	
	проектной деятельности, умение	цию их совместных действий по поддержке	
	анализировать их результатив-	детских инициатив.	
	ность	Владеть:	
		 проводить коллективные творческие, 	
		массовые мероприятия с учетом инициатив,	
		интересов, потребностей субъектов воспита-	
		ния;	
		 технологиями воспитания (граждан- 	
		ского, нравственного, трудового, экологиче-	
		ского, эстетического, физического) в услови-	
		ях детской организации;	
		 навыками организации творческих ме- 	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня;	
		- способами применения педагогических	
		средств развития самоуправления обучаю-	
		щихся совместно с другими субъектами вос-	
		питания, педагогического стимулирования	
		детских социальных инициатив;	
ПК-4	ПК-4.2. Применяет знания осо-	Уметь:	
	бенностей воспитательной дея-	 реализовывать формы и методы вос- 	
	тельности с детьми разного воз-	питательной деятельности, применять соот-	
	раста, технологий проектирова-	ветствующие возрастным особенностям тех-	
	ния программ воспитания и со-	нологии вовлечения обучающихся в творче-	

	циализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися. ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	скую деятельность по основным направлениям воспитания; — проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; — организовывать массовые мероприятия с обучающимися. Владеть: — технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; — навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; — способами организации работы детских и юношеских организаций и педагоги-	
		<u> </u>	
E2 D II		ческое сопровождение их деятельности.	
ь2.В Част	гь, формируемая участниками обра	зовательных отношений	
Б2.В.01(П	д) Преддипломная практика		
УК-1	<u> </u>	Dradami von von von	Произуще проустит в ферма этомической —
у К-1	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Владеть навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	- выоора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации,	выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

		полученной из разных источников, в соответ-	Целью практики является формирование ком-
		ствии с требованиями и условиями задачи.	петенций по решению профессиональных за-
		1 ,	дач, соответствующих направлению подго-
УК-2	УК-2.2 Разработка проектного	Уметь:	товки и направленности (профилю) основной
	задания	- преобразовать проектную идею в цель,	профессиональной образовательной програм-
	Предлагает способы решения	задачи проекта, программы деятельности и в	профессиональной образовательной програм-
	поставленных задач и ожидае-	поэтапное планирование достижения цели;	ной деятельности.
	мые результаты; оценивает	-выполнять задачи в зоне своей ответ-	В результате прохождения практики обучаю-
	предложенные способы с точки	ственности и корректировать способы реше-	шийся должен:
	зрения соответствия цели проек-	ния задач при необходимости;	1. Сформировать готовность к проектирова-
	та.	- использовать результаты проектной ра-	нию урочной и внеурочной деятельности в
	УК-2.5 Завершение и внедрение	боты в совершенствовании деятельности.	соответствии с требованиями федерального
	Представляет результаты проек-	Владеть:	государственного образовательного стандарта
	та, предлагает возможности их	- методами разработки и реализации про-	начального общего образования.
	использования и/или совершен-	грамм, проектов;	2. Сформировать готовность к оцениванию
	ствования	- методами анализа и оценки качества и	образовательных результатов: формируемых в
		результативности проектной работы. Уметь:	преподаваемых предметах: предметные и ме-
			тапредметные умения, а также готовность
		- организовать взаимодействие членов	осуществлять мониторинг личностных харак-
		команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ру-	теристик.
		тинные и проблемные ситуации;	3. Сформировать готовность к использованию
		- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. Владеть: - выделять представителей различных ка-	в практике работы психологических подходов:
			индивидуального, деятельностного и разви-
			вающего.
			4. Сформировать готовность к выявлению в
		тегорий социальных групп и формировать	ходе наблюдения поведенческих и личност-
		внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-	ных проблем обучающихся, связанных с осо-
		ствие с учетом их особенностей;	бенностями их развития.
		 приемами конструктивного решения 	5. Сформировать готовность к применению
		ситуативных задач и проблем социальной	инструментария и методов диагностики и
		группы;	оценки показателей уровня и динамики разви-
		– приемами эффективной целевой работы	тия ребенка.
		в команде.	6. Сформировать готовность к оценке пара-

УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Уметь: — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; — организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; — диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; — входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. Владеть: — анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; — выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; — приемами эффективной целевой работы в команде; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии — навыком презентации и самопрезентации в	метров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива. 7. Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 8. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в образовательной области «Информатика»: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 9. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной информационной образовательной среды.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	социальных контактах Уметь:	
	предметные методики, образо-	- осуществлять урочную или внеурочную	
	вательные технологии и сред-	деятельность в соответствии со спецификой	
	ства оценивания учебных до-	предметных областях начального общего об-	
	стижений младших школьников	разования с учетом требований ФГОС	
	в процессе осуществления обу-	Начальное общее образование	
	чения учебным предметам	- анализировать образовательный и вос-	
	начального общего образования	питательный процессы на основе специаль-	

	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	ных научных знаний, в том числе в предмет-	
	внеурочную деятельность по пре-	ной области с учетом требований ФГОС	
	подаваемому предмету на основе	Начальное общее образование;	
	специальных научных знаний	- анализировать эффективность учеб-	
	предметной области с учетом тре-	ных занятий и подходов к обучению на осно-	
	бований ФГОС НОО	ве знаний предметных методик обучения;	
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	- осуществлять контроль и оценку учеб-	
	ность учебных занятий и мето-	ных достижений текущих и итоговых резуль-	
	дических подходов к обучению	татов освоения основной образовательной	
		программы обучающимися.	
		Владеть:	
		- методикой организации урочной и вне-	
		урочной деятельности по преподаваемому	
		предметам на основе специальных научных	
		знаний предметных областях начального об-	
		щего образования с учетом требований	
		ФГОС Начальное общее образование;	
		- предметными методиками преподава-	
		ния, основными принципами деятельностно-	
		го подхода и современными образовательны-	
		ми технологиями;	
		- средствами оценивания знаний обучающих-	
		ся на основе тестирования и других методов	
		контроля.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Уметь:	
11K 2	требований ФГОС НОО к органи-	- развивать у обучающихся познава-	
	зации урочной и внеурочной дея-	тельную активность, самостоятельность,	
	тельности.	инициативу, творческие способности, фор-	
	ПК-2.2 Использует возможности	мировать гражданскую позицию, способ-	
	различных видов деятельности	ность к труду и жизни в условиях современ-	
	1 *	ного мира;	
	ребенка младшего школьного воз-	- проектировать ситуации и события,	
	раста в формировании интереса к		
	учебным предметам начального	развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
	общего образования	сферу ребенка,	

	THE O.O. H	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	- строить урочную и внеурочную дея-
	развивать у обучающихся познава-	тельность с учетом культурных различий де-
	тельный интерес, познавательную	тей, половозрастных и индивидуальных осо-
	активность, самостоятельность,	бенностей.
	инициативность, творческие спо-	Владеть:
	собности.	- методами организации урочной и вне-
		урочной деятельности;
		- методами и приемами развития интереса к
		учебным предметам основной образователь-
		ной программы начального общего образова-
		ния;
ПК-3	ПК-3.2 Умеет применять	Уметь:
	технологии организации детско-	– применять технологии организации
	го общественных объединений и	детских общественных объединений (игро-
	осуществлять в них воспита-	вые, коллективные творческие, педагогиче-
	тельную деятельность, педаго-	ского стимулирования, социального проекти-
	гическое сопровождение само-	рования и др.);
	управления в детском коллекти-	- осуществлять гражданское, нрав-
	Be.	ственное, трудовое, экологическое, эстетиче-
	ПК-3.3 Демонстрирует владение	ское, физическое воспитание в условиях дет-
	методикой организации коллек-	ских общественных объединений;
	тивных мероприятий в детском	 устанавливать контакты с клубами по
	общественном объединении,	месту жительства, учреждениями культуры,
	технологиями сотрудничества и	спорта по вопросам воспитания обучающих-
	проектной деятельности, умение	ся;
	анализировать их результатив-	организовывать взаимодействие дет-
	ность	ских общественных объединений с различ-
		ными социальными институтами и координа-
		цию их совместных действий по поддержке
		детских инициатив.
		детских инициатив. Владеть:
		– проводить коллективные творческие,
		массовые мероприятия с учетом инициатив,
		интересов, потребностей субъектов воспита-

		ния;
		 технологиями воспитания (граждан-
		ского, нравственного, трудового, экологиче-
		ского, эстетического, физического) в услови-
		ях детской организации;
		 навыками организации творческих ме-
		роприятий по направлениям внеурочной дея-
		тельности, массовых мероприятий различно-
		го уровня;
		способами применения педагогических
		средств развития самоуправления обучаю-
		щихся совместно с другими субъектами вос-
		питания, педагогического стимулирования
		детских социальных инициатив
ПК-4	ПК-4.2 Применяет знания осо-	Уметь:
	бенностей воспитательной дея-	- реализовывать формы и методы воспита-
	тельности с детьми разного воз-	тельной деятельности, применять соответ-
	раста, технологий проектирова-	ствующие возрастным особенностям техно-
	ния программ воспитания и со-	логии вовлечения обучающихся в творческую
	циализации, форм и метод вне-	деятельность по основным направлениям
	урочной деятельности на каж-	воспитания;
	дом уровне общего образования,	- применять технологии педагогического
	при проведении творческих за-	стимулирования обучающихся к самореали-
	нятий и массовых мероприятий	зации и педагогической поддержки;
	с обучающимися	- осуществлять организационно-
	ПК-4.3 Демонстрирует умения	педагогическое обеспечение воспитательной
	организации воспитательной де-	деятельности детских общественных объеди-
	ятельности с детьми разного	нений;
	возраста, технологий проекти-	- применять формы и методы организации
	рования программ воспитания и	оценочной деятельности обучающихся, раз-
	социализации, применяет знания	вития у них навыков самооценки, самоанали-
	в практике внеурочной деятель-	3a
	ности на каждом уровне общего	- проводить творческие занятия и мероприя-
	образования, при проведении	тия по направлениям внеурочной деятельно-

1		
творческих занятий и массовых	сти, применяя педагогические технологии	
мероприятий с обучающимися	мотивации детей к самореализации в творче-	
	ской внеурочной деятельности и выявляя ин-	
	дивидуальные интересы, потребности, спо-	
	собности;	
	- создавать условия для формирования дет-	
	ского творческого объединения и осуществ-	
	лять педагогическую поддержку его деятель-	
	ности;	
	- организовывать внеурочную деятельность	
	обучающихся, творческие занятия, массовые	
	мероприятия с обучающимися;	
	- проводить творческие массовые мероприя-	
	тия по направлениям внеурочной деятельно-	
	сти;	
	- организовывать работу семьи, волонтеров,	
	социальных институтов, готовых оказать	
	поддержку в работе с детьми по направлени-	
	ям внеурочной деятельности.	
	Владеть:	
	- методами изучение особенностей, интересов	
	и потребностей обучающихся;	
	- навыками организационно-педагогическое	
	обеспечение участия детей и взрослых в про-	
	ектировании программ воспитания;	
	- технологиями вовлечения обучающихся в	
	творческую деятельность по основным	
	направлениям воспитания;	
	- навыками организационно-педагогического	
	обеспечения воспитательной деятельности	
	детских общественных объединений	
	- навыками организации внеурочной деятель-	
	ности обучающихся по направлениям вне-	
	урочной деятельности, проведения творче-	

		ских занятий и массовых мероприятий с обучающимися; - способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое	
		сопровождение их деятельности; - навыками организации творческих меро- приятий по направлениям внеурочной дея-	
*****		тельности, массовых мероприятий различно- го уровня.	
	ультативные дисциплины		
	ррупция: причины, проявления,		
противодей УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта.	Знать:	Социальные истоки коррупции и ее опас-
	Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках	- теоретические, методологические и пра- вовые основы разработки программ и проек-	ность для общества, государства, прав и свобод граждан.
	поставленной цели, определяет связи между ними.	тов; - понятие и процедуры программно-	Правовое регулирование противодействия коррупции.
	УК-2.2 Разработка проектного задания	целевого планирования и реализации программы, проекта;	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.
	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидае-	- компоненты и условия ресурсного обес- печения реализации программы, проекта;	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупцион-
	мые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проек-	 инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта; 	ные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
	та	- методы анализа и оценки результатив-	Понятие и виды юридической ответствен-
	УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в	ности программы, проекта и работы исполнителей;	ности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация
	зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	- условия организации проектной работы; Уметь:	имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
	ограничений, действующих правовых норм	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в	Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль	поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответ-	Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.

<u> </u>		<u> </u>	
	Выполняет задачи в зоне своей	ственности и корректировать способы реше-	Дисциплинарная ответственность.
	ответственности в соответствии	ния задач при необходимости;	
	с запланированными результа-	- использовать результаты проектной ра-	
	тами и точками контроля, при	боты в совершенствовании деятельности.	
	необходимости корректирует	Владеть:	
	способы решения задач	- методами разработки и реализации про-	
	УК-2.5 Завершение и внедрение	грамм, проектов;	
	Представляет результаты проек-	- методами анализа и оценки качества и ре-	
	та, предлагает возможности их	зультативности проектной работы.	
	использования и/или совершен-		
	ствования		
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Знать:	
	норм различных отраслей рос-	- основной понятийно-категориальный	
	сийского права и государствен-	аппарат и ключевые положения правоведения	
	но-правового устройства России	Уметь:	
	для анализа и оценки противо-	- использовать базовые правовые знания	
	правного поведения.	и применять нормы разных отраслей законо-	
	правного поведения.	дательства в социальной и профессиональной	
	УК-10.2 Выявляет и дает	деятельности;	
		- выявлять и давать оценку коррупцион-	
	оценку коррупционному пове-	2 112	
	дению.	ному поведению Владеть:	
	NIC 10 2 II	1	
	УК-10.3 Планирует, организует	- начальными практическими навыками	
	и проводит мероприятия по	работы с законами и иными нормативными	
	профилактике коррупционного	правовыми актами;	
	поведения.	- навыками осуществления профессио-	
		нальной и иной деятельности в соответствии	
		с требованиями действующего законодатель-	
		ства;	
		- навыками использования знания норм	
		различных отраслей российского права и гос-	
		ударственно-правового устройства России	
		для анализа и оценки противоправного пове-	
		дения;	

		WORK WOLLD THOUSAND DOWN OF CHECKING CONTRACTORS IN	
		- навыками планирования, организации и	
		проведения мероприятий по профилактике	
		коррупционного поведения.	
ФТД.02 О	сновы вожатской деятельности		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагно-	Знать:	Правовые аспекты организации детского
	стируемые цели (требования к	- цели и задачи воспитательной деятель-	отдыха. Типы детских лагерей. Правовое
	результатам) совместной и ин-	ности обучающихся, в том числе с особыми	обеспечение жизнедеятельности и развития
	дивидуальной учебной и воспи-	образовательными потребностями в соответ-	ребенка в детском оздоровительном лагере.
	тательной деятельности обуча-	ствии с требованиями ФГОС;	Санитарные и иные нормы пребывания детей
	ющихся, в том числе с особыми	- методику планирования, технологии ор-	в различных типах лагерей. Безопасная транс-
	образовательными потребностя-	ганизации совместной и индивидуальной	портировка детей.
	ми, в соответствии с требовани-	воспитательной деятельности детей и под-	Характеристика основных периодов сме-
	ями федеральных государствен-	ростков, в том числе с особыми образова-	ны. Проблема адаптации личности к вожат-
	ных образовательных стандар-	тельными потребностями.	ской деятельности. Основные цель, задачи и
	тов	Уметь:	содержание деятельности вожатого в каждом
	ОПК-3.2. Использует педагоги-	- применять технологии совместной и ин-	периоде смены. Инструментарий вожатого в
	чески обоснованные содержа-	дивидуальной воспитательной деятельности	работе с отрядом в каждом периоде смены.
	ние, формы, методы и приемы	детей и подростков, в том числе с особыми	План-сетка как стратегия и тактика работы с
	организации совместной и ин-	образовательными потребностями.	отрядом Детское самоуправление в лагере.
	дивидуальной учебной и воспи-	Владеть:	Механизмы формирования и развития
	тательной деятельности обуча-	- формами, методами, приемами и средствами	детского общественного объединения. Орга-
	ющихся.	организации воспитательной деятельности	низационная деятельность вожатого на разных
	ОПК-3.3. Управляет учебными	обучающихся, в том числе с особыми образо-	этапах развития детского коллектива.
	группами с целью вовлечения	вательными потребностями.	Педагогический такт и культура вожатого.
	обучающихся в процесс обуче-	•	Эмоциональная культура и проблема эмоцио-
	ния и воспитания, оказывает		нального выгорания: профилактика и преодо-
	помощь и поддержку в органи-		ление эмоциональных, интеллектуальных и
	зации деятельности ученических		волевых перегрузок.
	органов самоуправления		Конфликты в детском коллективе. Специ-
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Знать:	фика межличностных и межгрупповых кон-
	духовно- нравственных ценно-	- содержание, формы и методы воспитания	фликтов в детском сообществе на разных воз-
	стей личности, базовых нацио-	духовно-нравственных ценностей личности,	растных этапах.
	нальных ценностей.	базовых национальных ценностей;	Работа вожатого с детьми с ограниченны-
		1	7.7

			1
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов про-	ми возможностями здоровья.
1	грамму воспитания и социализа-	граммы воспитания и социализации обучаю-	Коммуникативная культура вожатого.
ции обучающихся при получе-		щихся.	Этика общения со старшими по должности,
нии основного общего образо-		Уметь:	коллегами-вожатыми. Общение напарников.
вания в составе ООП НОО		- использовать потенциал направлений и	Общение с родителями
		видов совместной и индивидуальной дея-	Целеполагание в работе вожатого. Само-
1		тельности в ученическом коллективе в реше-	регуляция эмоционального поведения. Техни-
1		нии задач духовно-нравственного воспитания	ка поведения вожатого, словесные и бессло-
1		детей и подростков на основе базовых нацио-	весные действия вожатого.
1		нальных ценностей.	Первая доврачебная помощь. Основы ме-
1		Владеть:	дицинских знаний вожатого. Техника оказа-
		- методикой воспитания духовно-	ния первой помощи детям при легкой травме,
		нравственных ценностей личности, базовых	переломах, кровотечениях, солнечных ударах,
1		национальных ценностей;	ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанима-
1		- способами проектирования элементов про-	ции, закупорке дыхательных путей, утопле-
1		граммы воспитания и социализации обучаю-	нии, электротравме, укусах змей, насекомых,
1		щихся.	отравлении.
1			Ответственность вожатого за физическое
1			и психологическое благополучие ребенка.
1			Обеспечение безопасности в различных
1			климатических условиях, на водоемах, в лесу,
1			в горах, при транспортировке. Ответствен-
1			ность вожатого за соблюдение правил пожар-
1			ной безопасности. Обеспечение безопасности
			при проведении спортивных мероприятий.
ФТД.03 Основы военной подготовки			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы	Знать:	
	риска, умеет обеспечивать лич-	- основные виды потенциальных опасно-	
	ную безопасность и безопас-	стей и их последствия в профессиональной	
	ность окружающих в повседнев-	деятельности и быту, принципы снижения	
	ной жизни и в профессиональ-	вероятности их реализации;	
	ной деятельности.	- основы безопасности населения и терри-	
1	УК-8.2. Знает и может приме-	торий в чрезвычайных ситуациях;	

нять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.

Владеть:

- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;
- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационнокоммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее — ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ Кем-ГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 50% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование по-

Адрес

(местопо-

Перечень основного оборудования, учебно-

, 1	<u> </u>	Trepe tems comesmore coopygosumm, y teorie
ложение) поме-	мещений для проведе-	наглядных пособий и используемого программ-
щений для прове-	ния всех видов учебной	ного обеспечения
дения всех видов	деятельности, преду-	
учебной деятель-	смотренной учебным	
ности, преду-	планом, в том числе	
смотренной учеб-	помещения для само-	
ным планом	стоятельной работы	
1	2	3
654027, Кемеров-	306 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	(мультимедийная) для	доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	проведения:	Оборудование: компьютер преподавателя,
кузнецк, пр-кт	- занятий лекционного	проектор, экран, акустическая система.
Пионерский, д.13,	типа;	Используемое программное обеспече-
пом. 2	- занятий семинарского	ние:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
	(практического) типа;	year), LibreOffice (свободно распространяемое
	- групповых и индиви-	ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
	дуальных консульта-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	ций;	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	- текущего контроля и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	промежуточной атте-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	стации.	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 1

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 1

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебно- го материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 ДО 30.12.2022 распространяемое г.:MozillaFirefox (свободно ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 ЛО 30.12.2022 г.:MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебно- го материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение:

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022

г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDj View (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-

		ПО
		страняемое ПО).
654027, Ke-	204 Учебная	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:
меровская об-	аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.
ласть - Кузбасс, г.	(мультимедийная) для	Оборудование: стационарное - компьютер
Новокузнецк, пр-	проведения:	преподавателя, доска интерактивная, проектор,
кт Пионерский,	- занятий лекцион-	экран, акустическая система.
д.13, пом. 2	ного типа;	Используемое программное обеспечение:
д.13, пом. 2	- занятий семинар-	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	ского (практического)	LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
	типа;	антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
	- групповых и ин-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	дивидуальных консуль-	г.: Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	таций.	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
		FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс.Браузер (отечественное свободно
		распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ke-	401 Спортивный зал	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка
меровская об-	Учебная аудитория для	волейбольная, шведская стенка, стойка металли-
ласть - Кузбасс, г.	проведения занятий	ческая для бадминтона, спортивный инвентарь.
Новокузнецк, пр-	практического типа,	
кт Пионерский,	для групповых и инди-	
д.13, пом. 2	видуальных консульта-	
	ций, текущего контроля	
	и промежуточной атте-	
	стации.	
654027, Ke-	401а Зал аэро-	Оборудование: музыкальный центр, стол
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	бики Учебная аудито-	
ласть - Кузбасс, г.	рия для проведения:	тептеный, зеркала.
Новокузнецк, пр-	- занятий практическо-	
кт Пионерский,	го типа;	
д.13, пом. 2	- групповых и индиви-	
	дуальных консульта-	
	ций;	
	- текущего контроля и	
	промежуточной атте-	
	стации.	
654027, Ke-	402 Тренажер-	Оборудование: велотренажер, тренажер ат-
меровская об-	ный зал. Учебная	летический, центр атлетический, штанга тяжело-
ласть - Кузбасс, г.	аудитория для проведе-	атлетическая, набор блинов с грифом для штанги
Новокузнецк, пр-	ния:	100 кг, набор физкультурного оборудования, ска-
кт Пионерский,	- занятий прак-	мья силовая.
д.13, пом. 2	тического типа;	
	- групповых и	
	индивидуальных кон-	
	сультаций;	
	- текущего кон-	
	троля и промежуточной	

	аттестации.	
654027, Ке- меровская об-	310 Учебная аудитория (мультиме-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.
меровская область - Кузбасс, г.		Оборудование для презентации учебно-
Новокузнецк, пр-	дийная) для проведе-	
кт Пионерский,	ния: - занятий лекци-	го материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.
д.13, пом. 2	онного типа;	Используемое программное обеспечение:
д.13, пом. 2	- занятий семи-	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	нарского (практическо-	LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
	го) типа;	тивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
	- групповых и	№EAV-0267348511 до 30.12.2022
	индивидуальных кон-	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	сультаций;	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	- текущего кон-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	троля и промежуточной	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	аттестации.	WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ke-	214 Лаборато-	Специализированная (учебная) мебель:
меровская об-	рия психофизиологии.	доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для
ласть - Кузбасс, г.	Учебная аудитория	хранения оборудования.
Новокузнецк, пр-	(мультимедийная) для	Оборудование для презентации учебно-
кт Пионерский,	проведения:	го материала: стационарное -компьютер препо-
д.13, пом. 1	- занятий лекци-	давателя, экран, проектор.
	онного типа;	Лабораторное оборудование: весы лабора-
	- занятий семи-	торные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер,
	нарского (практическо-	тонометр, таблицы по анатомии и физиологии
	го) типа;	человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-
	- групповых и	
	индивидуальных кон-	тканей животных (воск, дерево), микропрепараты
	сультаций;	клеток (нервные клетки), аппаратно-
	- текущего кон-	программный комплекс «Активациометр», аппа-
	троля и промежуточной аттестации.	ратно-программный психодиагностический ком- плекс «Мультипсихометр».
	аттестации.	Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
		тивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
		№EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
		ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
		FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ke-	311 Компью-	Специализированная (учебная) мебель:
меровская об-	терный класс. Учебная	доска меловая, столы компьютерные, стулья.
ласть - Кузбасс, г.	аудитория для проведе-	Оборудование: стационарное – компью-
Новокузнецк, пр-	ния:	теры для обучающихся (11 шт.); переносное - но-

кт Пионерский, д.13, пом. 2 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	- занятий семинарского (практического) типа;	утбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Dera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. Используемое программное обеспечение: МSWindows (МicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), ундекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),
		страняемое ПО).
654027, Ke-	307 Учебная	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:
меровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	аудитория для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	доска маркерно-меловая, столы, стулья.
654027, Кемеров-	317 Лаборатория пси-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	ходиагностики и кор-	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	рекции нарушений	Оборудование для презентации учебно-
кузнецк, пр-кт	лиц с ОВЗ	го материала: стационарное - компьютер препо-
Пионерский, д.13,	Учебная аудитория	давателя, проектор, доска интерактивная.

2		пс
пом. 2	(мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций;	Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	221 Аудитория мето-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	дики обучения рус- скому языку и лите- ратуре Учебная ауди- тория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индиви- дуальных консульта- ций; - текущего контроля и промежуточной атте- стации.	доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебно-го материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеров-	214 Бассейн. Учеб-	Оборудование: вышки для прыжков, спор-
ская область - Кузбасс, г. Ново-кузнецк, ул. Циолковского, д.6	ная аудитория для проведения занятий практического типа.	тивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеров-	305 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	(мультимедийная) для	доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт	проведения: - занятий лекционного	Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.
Пионерский, д.13,	типа;	Используемое программное обеспече-
пом. 2	- занятий семинарского	ние:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
	типа; - групповых и индиви-	year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,

	дуальных консульта-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	ций;	г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое
	- текущего контроля и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	промежуточной атте-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	стации.	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	216 Аудитория	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	методики математи-	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	ческого развития и	Оборудование для презентации учебно-
кузнецк, пр-кт	обучения математике.	го материала: стационарное - доска интерактив-
Пионерский, д.13,	Учебная аудитория	ная, компьютер преподавателя, проектор, акусти-
пом. 1	(мультимедийная) для	ческая система, экран.
	проведения:	Используемое программное обеспече-
	- занятий лекци-	ние: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
	онного типа;	year), LibreOffice (свободно распространяемое
	- занятий семи-	ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
	нарского (практическо-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	го) типа;	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	- групповых и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	индивидуальных кон-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	сультаций;	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	- текущего кон-	WinDjView (свободно распространяемое ПО),
	троля и промежуточной	Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
	аттестации.	страняемое ПО).
(54027 IC	211 10 6	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	211 Кабинет	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	технологии и методи-	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	ки обучения изобра-	Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук препода-
кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,	зительному искусству. Учебная аудитория	- ,
пом. 1	1	
HOWL 1	(мушгименийнаа) ппа	вателя, экран, проектор.
	(мультимедийная) для	Материалы: коллекции материалов, раз-
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.
	проведения: - занятий лекци-	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение:
	проведения: - занятий лекци- онного типа;	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	проведения: - занятий лекци- онного типа; - занятий семи-	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),
	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распро-
654027, Кемеров-	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
654027, Кемеров- ская область -	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	проведения:	Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение: МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:

П		
Пионерский, д.13,	проведения:	ноты, партитуры.
пом. 1	- занятий семи-	
	нарского (практическо-	
	го) типа;	
	- групповых и	
	индивидуальных кон-	
	сультаций;	
	- текущего кон-	
	троля и промежуточной	
	аттестации.	
	W11001W2	
654027, Кемеров-	102 Помещение	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	для самостоятельной	столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	работы обучающихся.	Оборудование: компьютеры для обучаю-
кузнецк, пр-кт	F*************************************	щихся (8 шт.).
Пионерский, д.13,		Используемое программное обеспече-
пом. 2		ние: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
		year), LibreOffice (свободно распространяемое
		ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
		лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
		ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
		FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно рас-
		пространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	117 Помещение для	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	самостоятельной ра-	столы, стулья
Кузбасс, г. Ново-	боты обучающихся.	Оборудование: компьютеры (4 шт.), места
кузнецк, пр-кт	•	для работы с ноутбуками.
Пионерский, д.13,		Используемое программное обеспечение:
пом. 1		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
		MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
		GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
		Орега (свободно распространяемое ПО),
		1 1 1 //
		J 1 1 1 //
		1 1 1
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
		ГохіtReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://biblioclub.ru .
 - 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
 - 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.
 - 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru
- 8. Электронная библиотека НФИ КемГУ https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

ТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспо- собности обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии— практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
7.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
8.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
9.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-

		ориентированного обучения.
		Существенное значение придаётся планированию и са-
		мооцениванию студентами своих личностных /учебных
		достижений и образовательных результатов.
10.	Технология контекстного обучения	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.
		В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).
11.	Технология мастер- классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.
12	Технология дискуссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

0 1 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				
Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация	
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-	
	звание		ной почты и/ или служебный	
			телефон)	
Щербакова Ирина	Учёная	Старший пре-	654041, РФ, Кемеровская об-	
Владимировна	степень - отсутствует,	подаватель	ласть, г. Новокузнецк, пр. Пио-	
	ученое звание - от-		нерский, 13.	
	сутствует		8(3843) 74-18-60	
			Emelyanova5@yandex.ru	

Внешний эксперт ОПОП:

Ducminn Jacii	cpi onon.		
Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес
			электронной почты и/
			или служебный теле-
			фон)
Смагина Анна Вла-	МБ НОУ "Лицей	Заместитель директора	654059, РФ, Кемеров-
димировна	№ 111" г. Ново-	по УВР	ская область, город
	кузнецк		Новокузнецк, пр. Ок-

				тябрьский, 11 б 8(3843) 77-04-49 anna.smagina09@rambl er.ru
Литуева	МБОУ «СОШ №		иректора	654080, РФ, Кемеров-
Оксана Петровна	4» г. Новокуз-	по УВР		ская область, г. Ново-
	нецк			кузнецк, ул. Тольятти,
				30A
				(3843) 77-32-39
				school4nvk@gmail.com

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки:	44.03.05. Начальное образование и Организация детского движения
	(код, наименование)

Код и наименование	Обобще	нные трудовые функции	M	Трудовые функции		
профессионального стандарта	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень квалифика- ции
01.001 Педагог (педаго-	A	Педагогическая дея-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	
гическая деятельность		тельность по проекти-		Воспитательная деятельность	A/02.6	
в сфере дошкольного,		рованию и реализации		Развивающая деятельность	A/03.6	
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	
01.005 Специалист в области воспитания	В	Организация деятельности детских общественных объ-	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	

			Педагогическое сопровождение деятельно- сти детских общественных объединений	B/02.6	
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	
С Организационно- педагогическое обес- печение воспитатель-	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6		
	ного процесса		Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) код и название направления подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

направленность (профиль) на 2021- 2022 учебный год

Индекс и наиме-	СПБД и ИСС
	спъд и исс
нование дисциплины учебного плана	
Блок І. Дисциплины	(молули)
Обязательная часть	(модули)
Б1.O.01.01 Фило-	Антиниод философия: очиния ополический опологи М.: Програсс
софия	Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс- Традиция, 2008. – Режим доступа:
СОФИЯ	https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.
	Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Ре-
	жим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm.
	Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Pe-
	жим доступа: https://platona.net/load/ .
	Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. –
	Режим доступа:
	http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id
	= <u>23&Itemid=44</u> .
	Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа:
	http://www.logosjournal.ru/.
	Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s .
	Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ
	РАН. – Режим доступа:
	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.
	Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода
	«Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа:
	https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZ
	Nb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1.
	Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. –
	Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html .
	Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru.
	философии и права СО ГАП. – Гежим доступа. <u>www.pintosophy.ru</u> . Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая
	система [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
	http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.
	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим
	доступа: http://filosof.historic.ru/
Б1.О.01.02 История	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Фе-
(история России, все-	деральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно до-
общая история)	ступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
	Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники
	– база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории.
	Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
	Информационные системы и базы данных федерального портала
	ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. URL: https://histrf.ru/
	МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной

Б1.О.01.03 Иностранный язык	библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. — Режим доступа: http://history-lib.ru/ 1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: — https://alleng.org/english/eng.htm 2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. — Режим доступа: — http://www.learn-english.ru 3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. — Режим доступа: — www.cnn.com 4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. — Режим доступа: — http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	 Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) Мурнат «Безопасность жизнедеятельности.php?rid=8&id=1 Каталог по безопасности жизнедеятельности
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru/ . 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: http://gramma.ru/ . 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: http://doc-style.ru/ .
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) — https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека — http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре — http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности — URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ — https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России — http://www.studsport.ru/

	7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум»: сайт. – URL: http://universarium.org (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лектори- ум»: сайт. — URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera» : сайт. – URL: https://www.coursera.org/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic» : сайт. – URL: https://stepik.org/explore/courses (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование» : сайт. — URL: https://openedu.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.
	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт : сайт. – URL:http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.
	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование: сайт. — URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.
	Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.
	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и	Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/
математической обработки информации	2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
Б1.О.01.09 Органи-	1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/
зация проектной и волонтерской дея-	2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr- city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz
тельности	3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
	Б1.О.02 Педагогика
Б1.О.02.01 Введение	1. Федеральный портал «Российское образование» – база дан-
в педагогическую де- ятельность	ных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образо-

вательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
- 8. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/
- 9. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
- 10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
- 11. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
 - 12. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
- 13. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
- 14. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: <u>ruk.1september.ru</u>

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обуча-

ющихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
- 8. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/
- 9. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
- 10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
- 11. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
 - 12. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
- 13. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога

Информационная система «Новая образовательная среда» — электронные ресурсы по направлениям психологии: Пеадгогика. <u>Педагогическая психология</u>. <u>Преподавание психологии</u> и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные

Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство

- 1. Сайт «Портал для классных руководителей» URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.
- 2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.
- 3. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 27.05.2022). Режим до-

ступа: свободный.

- 4. Сайт газеты «Добрая дорога Детства» URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.
- 5. Сайт «Внеклассные мероприятия» URL: http://schoolwork.net (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.
- 6. Интернет-сообщество Екатерины Пашковой URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.
- 7. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2 (дата обращения: 27.05.2022). Режим доступа: свободный.

Б1.О.03 Психология

Б1.О.03.01 Общая психология

- . Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv
- 2. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru
- 3. <u>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.
- 4. Bookar. info психологическая электронная библиотека учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 7. Универсальная база данных East View (периодика) http://www.ebiblioteka.ru/

Б1.О.03.02 Возрастная психология

- 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv
- 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u>, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
- 3. Научная электронная библиотека <u>www.elibrary.ru</u> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть

	кто в психологии».: http://www.psychology.ru/library
	5. Архив психологической учебной и научной литературы. Со-
	держит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефе-
	раты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info
	Педагогическая библиотека
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
	База профессиональных данных «Мир психологии»
	http://psychology.net.ru
Б1.О.03.03 Педагоги-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их
ческая психология	членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-
	klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
	http://psychology.net.ru/
	3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных по-
	лок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-
	популярную и художественно-психологическую литературу. Представле-
	ны работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, КГ. Юнг, 3.
	Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/-
	4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен
	студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представ-
	лена самая разная литература по психологии – от авторских статей до ка-
	нонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных
	психологических факультетах («Архив учебных материалов»)
	http://flogiston.ru/library
	5. Информационная система "Единое окно доступа к образова-
	тельным ресурсам (Психология) Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.2
	6. Bookar.info - психологическая электронная библиотека –
	учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, спе-
	циальной и пр. психологии Режим доступа https://bookap.info/
	7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических
	тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы
	психологов [Электронный ресурс] : психологический портал Режим
	доступа: http://azps.ru , свободный
	8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]:
	психологический портал Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ ,
	свободный.
	Электронный словарь терминов по педагогической психологии. https://studfiles.net/preview/6689097/
Б1.О.03.04 Социаль-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их
ная психология	членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-

- 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u>, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
 - 3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- 4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 5. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: http://www.psychology.ru/library
- 6. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info
- 7. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

- . Российское образование. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. URL: http://www.neuropat.dote.hu/
- 3. Neuroanatomy Collection URL: http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/
- 4. The Secret Life of the Brain: 3-D Brain Anatomy URL: http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/
- 5. The Whole Brain Atlas Harvard Medical School URL: http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
- 6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека URL: http://www.eanatomy.ru/
- 7. Словари и энциклопедии онлайн URL: http://dic.academic.ru
- 8. Раздел Биология http://univertv.ru/

Б1.О.05 Нормативноправовые и этические основы педагогической деятельности

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обуча-

ющихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество 6. полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Педагогическая Б1.О.06 Специальная библиотека URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php психология и коррекционная педагогика Б1.О.07 Информаци-1. <u>Science Direct</u> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и фисистемы онные нансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. цифровые сервисы в 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательпрофессиональной ным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» деятельности URL: http://www.window.edu.ru. 3. Крупнейший веб-сервис для хостинга ІТ-проектов и их совместной разработки - URL: https://github.com/ 4. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: http://www.n-t.ru 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных Б1.О.08 Организация публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: культурно-досуговой деятельности школьhttp://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает ников свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов ДЛЯ обшего профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической

	T
	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим пробле-
	мам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.09 Психолого-	Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразо-
педагогическое взаи-	вательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея. –
модействие участни-	Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/ (от-
ков образовательного	крытый).
процесса	Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некото-
продосси	рые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль
	знаний, компьютеризацию образования URL: http://paidagogos.com/
	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотексто-
	вой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям URL:
	http://pedlib.ru/
	Педагогический сайт, сетевое издание. – URL:
	https://pedsite.ru/publications/69/.
	Портал педагога, сайт: - URL: https://portalpedagoga.ru/ .
	Педагогическая библиотека, сайт. – URL:
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.О.10	О Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»
Б1.О.10.01 Естество-	1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» -
знание	http://www.zin.ru/BioDiv/
	2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
	ресурсам. Раздел Биология - http://window.edu.ru/catalog/
	3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
T1 0 10 00 P	ресурсам. Раздел География - http://window.edu.ru/catalog/
Б1.О.10.02 Русский	1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL:
язык	http://gramota.ru/2. Культура письменной речи - URL: http://gramma.ru
	2. Культура письменной речи - OKL. <u>пир.// gramma.ru</u>
Б1.О.10.03 Детская	1. Библиогид: книги и дети - URL: https://bibliogid.ru/
литература в началь-	2. Российская государственная детская библиотека - URL:
ном образовании	https://rgdb.ru
Б1.О.10.04 Коррек-	1. Педагогическая библиотека - URL:
ционно-развивающая	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
работа в начальном	2. Логопед.ru - URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html
образовании	
Б1.О.10.05 Педаго-	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-
гика начального об-	ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам URL:
разования	http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов
	для общего и профессионального образования URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – от-
	крытая информационно-образовательная среда, предназначенная для ор-
	ганизации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сфе-
	ры региона: от органов управления образованием до обучающихся и их
	родителей URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая
	некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и

Б1.О.10.06 Информа- ционные ресурсы в начальном образова- нии	контроль знаний, компьютеризацию образования URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям URL: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам URL: http://www.periodika.websib.ru/ 1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: http://www.window.edu.ru . 3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: https://github.com/
	4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"
Б1 O 11 Пре	- URL: http://www.n-t.ru едметная подготовка по профилю «Организация детского движения»
Б1.О.11.01Педагогика	1. Российское движение школьников https://pzu.ph/
детского обществен- ного объединения	2. ЯВожатый http://явожатый.рф/ 3. Портал детских и молодежных общественных объединений https://pandia.ru/text/78/669/69096.php
Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе	1 Педагогический сайт, сетевое издание. — Москва, 2010. — URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. 2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
	3 Педагогическая библиотека, сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Б1.О.11.03 Педагогическое со- провождение соци- ально- профессионального самоопределения школьников	1 Педагогический сайт, сетевое издание. — Москва, 2010. — URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. 2 Портал педагога, сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. 3.Педагогическая библиотека, сайт. — Москва, 2015. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
Б1.О.11.04 Педагогика и психо- логия лидерства в детском обществен-	1. Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает

ном объединении

свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.77.1

- 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 4. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
- 5. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога- организатора

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 4. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
- 5. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

Б1.О.12 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

База данных публикаций журнала «Педагогический опыт», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/app.php/resource/574/61574

База данных публикаций газеты «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/resource/629/32629

_	
Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Архив статей журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/ Архив статей фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/ 1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» URL: http://n-shkola.ru/ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: http://festival.1september.ru/
Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании	1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» - URL: http://n-shkola.ru/ 2. Корпорация российский учебник - URL: https://rosuchebnik.ru/ 3. Математическое образование общедоступная электронная библиотека - URL: http://www.mathedu.ru
Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	1. История изобразительного искусства - URL: http://www.arthistory.ru/ 2. Энциклопедия живописи - URL: http://www.painting.artyx.ru/ 3. Уроки рисования - URL: http://draw.demiart.ru/
Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: https://portalpedagoga.ru 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: http://festival.1september.ru/ 3. Сайт для учителей музыки «Музыкальная фантазия». — URL: http://music-fantasy.ru/ 4. Международное методическое объединение учителей музыки «Созвездие Ориона». — URL: http://sozvezdieoriona.ru/
Б1.О.12.06 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников	Сайт «Портал для классных руководителей» — URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный. 2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» — URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный. 3. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» — URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный. 4. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. — URL: http://www.nachalka.com/ . (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.
Б1.О.12.07 Разработ- ка методических ма- териалов для началь- ной школы	ступа: свободный 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
HOW HINOUIDS	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет- ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования URL:

	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям URL: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам URL:
E1 O 10 14	http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.13 М Б1.О.13.01 Техноло-гия сотрудничества в детском общественном объединении	I. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа
	к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
Б1.О.13.02 Технология проектной деятельности педагогаорганизатора	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru /resource/525/2525
Б1.О.13.03 Методика	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
организации коллективных мероприятий в	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnykh/centralnykh/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnykh/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravochnykh/spravo</td></tr><tr><td>детском общественном объединении</td><td>ргоfessionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам</td></tr><tr><td></td><td>http://window.edu.ru/resource/525/2525</td></tr><tr><td>, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u></td><td>участниками образовательных отношений</td></tr><tr><td>Б1.В.01 Иностран-</td><td>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. —</td></tr><tr><td>ный язык в профессиональной сфере</td><td>Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ</td></tr><tr><td>нальной сфере</td><td>2. British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. — Электронные текстовые данные. — Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свободный. — Яз.англ 3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский

	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ
	4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]:
	интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ
	5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ре-
	сурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для
	изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим до-
71.1	ступа: https://elt.oup.com/learning_resources , свободный. – Яз.англ.
	В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.02.ДВ.01.01	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Плавание	века — http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
	2. Статьи по физической культуре –
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической культуры и
	спорта в РФ –
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Б1.В.02.ДВ.01.02	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Спортивные игры	века — http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
	2. Статьи по физической культуре –
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической культуры и
	спорта в РФ –
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
F1 D 02 HD 01 02	http://www.fisu.net
Б1.В.02.ДВ.01.03	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Общая физическая	века — http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
подготовка	2. Статьи по физической культуре –
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической культуры и
	спорта в РФ —
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
Г1 D 02 ПD 01 04	http://www.fisu.net
Б1.В.02.ДВ.01.04	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Легкая атлетика	века – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml

- 2. Статьи по физической культуре http://window.edu.ru/resource/547/58547
- 3. История Олимпийских игр современности URL http://www.olympichistory.info/
- 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в PФ https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
- 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России http://www.studsport.ru/
- 6. Официальный сайт FISU International University Sports Federation http://www.fisu.net

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Режиссура массовых мероприятий в деятельности педагогаорганизатора

- 1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» Режим доступа: https://portalpedagoga.ru
- 2. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
- 6. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

Б1.В.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагогаорганизатора

- 1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» Режим доступа: https://portalpedagoga.ru
- 2. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их роди-

	телей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая не-
	которые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и кон-
	троль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
Практика	
Б2.О Обязательная ч	
Б2.O.01(У) Техноло-	1. Научная электронная библиотека, режим доступа:
гическая практика	www.elibrary.ru
	2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Уни-
	верситетская информационная система Россия», режим доступа:
	https://uisrussia.msu.ru/
	3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Фе-
	деральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфор-
	мационным ресурсам режим доступа:
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
	4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
	5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-
	талог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа:
	https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
	integration with water control control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the contr
Б2.О.02(У) Ознако-	1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
мительная практика	2. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа:
miresisius iipuitiinu	http://www.viniti.ru/
	3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Уни-
	верситетская информационная система Россия», режим доступа:
	https://uisrussia.msu.ru/
	4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Фе-
	деральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфор-
	мационным ресурсам режим доступа:
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
	5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психо-
	логический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим до-
	ступа: <u>www.psi.webzom.ru</u>
	6. Единый архив экономических и социологических данных, ре-
	жим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
	7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим до-
	ступа: http://base.consultant.ru
	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-
	талог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа:
	https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б2.O.03(У) Техноло-	Педагогическая библиотека – URL:
гическая практика.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Развитие читатель-	Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/
ского интереса	Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. –
младших школьников	URL: https://rgdb.ru/
Б2.O.04(П) Психо-	База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа:
лого-педагогическая	http://psychology.net.ru/
практика	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федераль-
r	ный портал : сайт URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа:
L	r Addition Addition Addition

свободный. – Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. -URL:https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ руководителей» Б2.O.05(П) Воспита-Сайт «Портал URL: ДЛЯ классных тельная работа. Класhttp://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: свободный. сное руководство Сайт URL: «Ассоциация классных руководителей» https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: - URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Сайт «Добрая газеты дорога Детства» URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Сайт MAAM.RU – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie- rekomendaci-dlja-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: http://school-work.net (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный-Интернет-сообщество Екатерины Пашковой URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2 обращения: (дата 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Б2.О.06(У) Про-1. Сайт издательства "Просвещение" (Математика и Алгебра - групектно-технологическая па компаний Просвещение): https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html Сайт издательства "Бином. Лаборатория практика. Учебнознаний": исследовательская http://lbz.ru/books/695/ 3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные станпроектная деятельдарты: https://fgos.ru/ ность младших 4.Информационно-правовой портал "Гарант.ру", режим доступа: школьников https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/ Б2.О.07(У) Техно-Сайт «Портал URL: классных руководителей» ДЛЯ

логическая практика.	http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа:
Первые дни ребенка в	свободный.
школе. Технологии	Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL:
работы с родителями	https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 29.07.2022). — Режим
рассты с родителими	доступа: свободный.
	Сайт MAAM.RU – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-
	rekomendaci-dlja-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html (дата об-
	ращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.
	Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL:
	<u>http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2</u> (дата обращения:
	29.07.2022). – Режим доступа: свободный.
Б2.О.08(П) Тех-	Общероссийский математический портал (информационная систе-
нологическая (проект-	ma) - http://www.mathnet.ru/
но-технологическая)	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru .
	Доступ свободный
±	
исследовательская и	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
проектная деятель-	pecypcam» - http://www.window.edu.ru .
ность младших	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -
школьников	http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.
	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные техно-
	логии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/ .
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим до-
	ступа: http://school-collection.edu.ru/
	Виртуальная педпрактика. – Режим доступа:
	http://praktika.karelia.ru/references/
	Крупнейший веб-сервис для хостинга ІТ-проектов и их совместной
	разработки- https://github.com/
	База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техни-
	ка» - <u>http://www.n-t.ru</u>
Б2.О.09(У) Техно-	Педагогическая библиотека – URL:
логическая практика.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Пробные уроки	Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/
Tipochist ypoint	Российская государственная детская библиотека. Официальный
	сайт. – URL: https://rgdb.ru/
F2 O 10/II) T	
Б2.O.10(П) Tex-	1. Научная электронная библиотека, режим доступа: <u>www.elibrary.ru</u>
нологическая практи-	2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Уни-
ка. Технологии кол-	верситетская информационная система Россия», режим доступа:
лективной творческой	https://uisrussia.msu.ru/
деятельности	3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Фе-
	деральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфор-
	мационным ресурсам режим доступа:
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
	4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим до-
	ступа: http://base.consultant.ru
	5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-
	талог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа:
	https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б2.O.11(П) Педа-	1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
гогическая практика.	2. База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа:

Работа http://www.viniti.ru/ учителя начальных классов Базы данных и аналитические публикации на портале «Уни-Россия», верситетская информационная система режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфордоступа: мационным ресурсам режим http://window.edu.ru/resource/525/2525 5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru 6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Кадиссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Б2.О.12(П) Педа-1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru Базы данных и аналитические публикации на портале «Унипрактика. гогическая Работа с детским обверситетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ щественным объеди-3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой URL нением портал: https://www.garant.ru База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru 5. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Справочная. правовая система «Консультант Плюс», режим достуπa: http://www.consultant.ru Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П) Предди-1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru пломная практика База ланных ВИНИТИ PAH, режим доступа: http://www.viniti.ru/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ 4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфорресурсам машионным режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим до-

ступа: http://base.consultant.ru

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-

	талог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
ФТД. Факультативы	I
ФТД.01 Коррупция:	1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL:
причины, проявле-	http://www.consultant.ru
ния, противодействие	2. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL:
	https://www.garant.ru
	3. Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru
ФТД.02 Основы во-	. Федеральный портал «Российское образование» – база данных
жатской деятельно-	публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL:
сти	http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов
	для общего и профессионального образования. URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса –
	открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для ор-
	ганизации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы
	региона: от органов управления образованием до обучающихся и их роди-
	телей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая
	некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и кон-
	троль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
	5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Ре-
	ры по педагогике, логопедии, психологии и олизким к ним ооластям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный те-
	матический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные
	ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической
	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим пробле-
	мам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
	man. Clas. http://www.portourka.woodo.tu/

Декан _Лозован Л.Я._ $_{\phi UO}$

Подпись

22.04.2025 _{Дата}

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 5 от 28.03.2025 г. Председатель МК Лаптева Ю.А. $_{\phi UO}$