

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
« 12 » апреля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

**Год начала подготовки: 2023**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5).

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1 Миссия университета .....	5
1.2 Язык образования .....	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте .....	5
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	7
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.4 Формы обучения .....	7
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности .....	8
3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	8
3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности .....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	16
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения,	

установленные КемГУ самостоятельно.....	20
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	105
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	105
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	105
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	105
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	106
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	106
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	106
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	106
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	111
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ.....	112
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	112
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	113
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): .....	113
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	114
Ответственный за ОПОП: .....	114
Внешний эксперт ОПОП:.....	114
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, .....	115
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	115
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Миссия университета**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

### **1.2 Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;  
КемГУ – Кемеровский государственный университет;  
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;  
ПП – практическая подготовка;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТД – трудовое действие;  
ТФ – трудовая функция;  
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;  
УК – универсальные компетенции;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

### **1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия» (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и

индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

### **1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Министерстве юстиции 15 марта 2018 г. № 50363;
- Приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

— Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП является подготовка учителя-логопеда, владеющего современными методиками и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной и общеобразовательной организациях, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность по диагностике и коррекции речевых нарушений обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

### **2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) – «Логопедия».

ОПОП ориентирована на подготовку специалистов, способных к реализации педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, востребованность специалистов общего образования.

Выпускники данной программы могут работать в качестве учителя-логопеда дошкольных и/или общеобразовательных организаций; учителя-логопеда учреждений дополнительного образования; учителя-логопеда центров психолого-медико-социального сопровождения; учителя-логопеда центров раннего развития; частнопрактикующего учителя-логопеда.

### **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – *бакалавр*.

### **2.4 Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная;
- заочная.

### **2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

- в очной форме обучения 4 года;
- в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 244 зачетные единицы (з.е.).

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

#### 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

— 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования).

#### 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

— педагогический.

#### 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата, являются:

— коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;

— коррекционно-образовательные системы.

### 3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

#### 3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023 . № 136н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023 г., регистрационный № 73027).

#### 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы



Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

### 3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогический	<p>Коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;</p> <p>коррекционно-образовательные системы.</p>

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<b>Знать:</b> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	УК-2.1 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3	<b>Знать:</b> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <b>Уметь:</b> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;

	<p>сурсов и ограничений</p>	<p>Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской дея-</li> </ul>

			тельности в профессиональной среде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <b>Уметь:</b> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <b>Владеть:</b> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	<b>Знать:</b> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <b>Уметь:</b> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать существенные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <b>Владеть:</b> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.

		<p>этносов и конфессий. УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей</li> </ul>

			<p>профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений;</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>

		происхождения; оказывает первую помощь.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	<b>Знать:</b> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <b>Уметь:</b> – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <b>Владеть:</b> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	<b>Знать:</b> – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <b>Уметь:</b> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению.

#### 4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li> <li>– примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>
Совместная и индивиду-	ОПК-3. Способен органи-	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной</li> </ul>



<p>альная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>– способы проектирования элементов программы воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей;</li> <li>– навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей.</li> </ul>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных ре-</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>зультатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду;</li> <li>– определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, методы психологии и педагогики, законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li> <li>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-</p>	<p>ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>

	ках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>– ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul>

		Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>– навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).	ПС «Педагог» ПС «Учитель-логопед»
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических усло-	ПС «Педагог» ПС «Учитель-логопед»

		организации		вий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПС «Педагог» ПС «Учитель-логопед»

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>Комплексные модули</b>			
<i>Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)</i>			
<b>Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 История России (Б1.О)</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных отношении к историческому различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-исторические особенности развития России;</li> <li>- формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.</li> </ul>	<p><i>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.</i></p> <p><i>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации. Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.</i></p> <p><i>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
<b>К.М.01.02 Философия (Б1.О)</b>			
<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>– основы философского различения понятий <i>рефлексия</i> и <i>анализ</i>;</li> <li>– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>– объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>;</li> <li>– раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры философского чтения;</li> <li>– критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>	<p><i>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?».</i> <i>Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации.</i> Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. <i>Генеалогия социально-исторического, этического, и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы.</i> Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. <i>Философские контексты изобретения западного мира.</i> Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука. <i>Философская проблематизация и философская аргументация.</i> Чтение философии как герменевтическая процедура.</p>
<b>УК-5</b>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
<b>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум (Б1О)</b>			
УК-9	<p>УК-9.1</p> <p>Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>– цели и формы участия государства в экономике.</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>– применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.</li> </ul>	<p><i>Общая экономическая теория</i> Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике.</p> <p><i>Микроэкономика</i> Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур.</p> <p><i>Макроэкономика</i> Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика.</p> <p><i>Основы финансовой грамотности</i> Личные финансы, их формирование и расходование. Личный бюджет и способы его оптимизации. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов..</p>
<b>К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)</b>			
УК-10	<p>УК-10.1.</p> <p>Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2.</p> <p>Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3.</p> <p>Планирует, организует и проводит ме-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul>	<p><i>Основы административного и уголовного права.</i> Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной (муниципальной) службы. Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	роприятия по профилактике коррупционного поведения.	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными</li> <li>– правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.</li> </ul>	Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость. <i>Коррупция: причины, проявления, противодействие.</i> Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
<b>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)</b>			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul>	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов. Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.01.06 Основы российской государственности (Б1.О)</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> </ul>	<p><i>Общие положения о государстве и праве.</i> Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p><i>Основы конституционного права.</i> Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p><i>Основы гражданского права.</i> Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	<p>форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности.</p> <p><i>Основы семейного права.</i> Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам.</p> <p><i>Основы трудового права.</i> Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав. Трудовые споры.</p>
К.М.01.ДВ.01	Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1 (Б1.В)		
К.М.01.ДВ.01.01	Дисциплина СГМ.1 (Б1.В)		
К.М.01.ДВ.01.02	Дисциплина СГМ.2 (Б1.В)		
Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.02.01 Иностранный язык (Б1.О)</b>			
<b>К.М.02.02 Русский язык и культура речи (Б1.О)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> </ul>	<p><i>Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.</i></p> <p><i>Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.</i></p> <p><i>Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи</i></p> <p><i>Деловое общение Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	
<b>К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Основные положения системного анализа.</i> Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе.</p> <p><i>Методы математической обработки информации.</i> Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;</li> <li>– СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</li> </ul> <p>навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач</p>	<p><i>Информационные системы.</i> Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.</p> <p><i>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы.</i> Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы. Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок. Подготовка материалов для проведения занятия. Создание учебного видео проведения занятия. Базовые функции монтажа. Наложение звука. Разработка интерактивных заданий (найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок) с помощью онлайн сервиса LearningApps <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>, Знакомство с сервисами Quillionz <a href="https://www.quillionz.com/">https://www.quillionz.com/</a> Quizlet <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>. Понятие «образовательный веб квест». Подготовка сценария квеста. Подготовка заданий квеста. Разработка веб квестов с помощью онлайн сервиса Learnis <a href="https://www.learnis.ru/create.html">https://www.learnis.ru/create.html</a> Quillionz <a href="https://www.quillionz.com/">https://www.quillionz.com/</a> Quizlet <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a></p> <p><i>Информационные системы в профессиональной деятельно-</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p><i>сти педагога-дефектолога.</i> Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений обучающихся. Анализ данных с помощью встроенных функций. Описательная статистика. Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (авто-фильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм. Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области дефектология. <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Ресурсы федерального портала «Российское образование» <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p> <p><i>Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет.</i> Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (работа с поисковыми системами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки и профессиональные базы. <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> <a href="https://dlib.eastview.com/browse/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/udb/12</a> <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a></p> <p>Образовательные видео каналы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества. <a href="https://www.defectolog.ru">https://www.defectolog.ru</a>, <a href="http://vk.com/logobiblioteka">http://vk.com/logobiblioteka</a> <a href="http://www.dyslexia.ru/">http://www.dyslexia.ru/</a> <a href="https://www.logoped.ru/">https://www.logoped.ru/</a></p> <p><i>Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности.</i> Анализ структуры и содержания сайтов педагогов-дефектологов. Подготовка контента для сайта педагога-дефектолога. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов. Подготовка контента для сайта. Размещение контента на странице. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта.</p> <p><i>Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов</i></p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>и психодиагностики обучающихся. Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта.</p> <p><i>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.</i> Работа с электронной сенсорной доской при проведении коррекционно-развивающих занятий. Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съемка сюжета.</p>
<b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</li> <li>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;</li> <li>— СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</li> </ul> <p>навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p><i>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология.</i> История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.</p> <p><i>Логические и графические модели представления знаний.</i> Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные.</p> <p><i>Нейронные сети.</i> Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы.</p> <p><i>Экспертные системы.</i> Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (ФТД)</b>			
УК-4	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК. 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> – современные подходы к постановке голоса и выразительности чтения.</p> <p><b>Уметь:</b> – прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками проектирования и организации работы по постановке голоса и выработке выразительности чтения.</p>	<p>Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции.</p>
<b>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2 (Б1.В)</b>			
<i>Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</i>			
<b>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p><b>Знает:</b> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеет:</b></p>	<p><i>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</i> Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. <i>Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.</i> Значение опорно-двигательного аппарата. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Мышцы туловища. Функ-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. Роль движений в физическом и психическом развитии детей. Развитие двигательной активности и координации движений.</p> <p><i>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</i> Строение пищеварительной системы. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. Требования к питанию детей.</p> <p><i>Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</i> Высшая нервная деятельность. Строение и функции нервной системы. Строение и функции нейрона. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции различных отделов нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Связь нервной и гуморальной систем. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Возрастные особенности образования рефлексов. Понятие об утомлении и переутомлении. Понятие о сигнальных системах. Возрастные особенности развития речи. Этапы развития ВНД. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</p> <p><i>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</i> Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие школьной зрелости. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
<b>К.М.03.02 Физическая культура и спорт (Б1.О)</b>			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений;</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
<b>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрез-</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общевоинские уставы ВС РФ. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых грана-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>вычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <b>Умеет:</b> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Владеет:</b> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>томатов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>
<b>К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)</b>			
УК-8	<p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знать:</b> – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; <b>Уметь:</b> – проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний. Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1: Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание (Б1.В)</b>			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
<b>К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.01 Дисциплина ЗСМ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.03.ДВ.01.02 Дисциплина ЗСМ.2 (Б1.В)</b>			
<i>Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль</i>			
<b>К.М.04.01 Педагогика (Б1.О)</b>			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов</li> </ul>	<p><i>Теоретико-методологические основы педагогики</i> Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX–XX в.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины</li> </ul>	<p><i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i> Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций</p> <p><i>Управление и руководство школой по повышению качества образования</i> Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе.</p> <p><i>Теория и методика обучения (дидактика)</i> Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p> <p><i>Теория воспитания</i> Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Реше-</p>
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p> <p><i>Теория воспитания</i> Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Реше-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	ние педагогических ситуаций.
<b>К.М.04.02 Психология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</li> <li>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	<p><i>Общая психология</i> Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и состояния. Психология личности.</p> <p><i>Социальная психология</i> Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен</p> <p><i>Возрастная психология и психология развития</i> Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация, Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.</p> <p><i>Педагогическая психология</i> Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	стями обучающихся		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О)</b>			
УК-1	<p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>- осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных</li> </ul>	<p><i>Методологические основы исследовательской деятельности педагога</i> Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические компоненты педагогического исследования</p> <p><i>Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании. Программа и план проведения педагогического эксперимента</p> <p><i>Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Общая характеристика теоретических методов исследования. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>	<p><i>Математические методы в исследовательской деятельности педагога</i> Использование математических методов исследования в деятельности педагога.</p> <p><i>Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</i> Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога</p>
ОПК-	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;</li> <li>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</li> <li>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</li> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.04.03 Специальная педагогика и психология (Б1.О)</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>	<p><i>Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.</i></p> <p><i>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология детей с</i></p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><i>нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.</i></p> <p><i>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</i></p> <p><i>Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоцио-</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>нально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</i> Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</i> Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности учителя-дефектолога ДОО.</p> <p><i>Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОО (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).</p>
<b>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О)</b>			
УК-1	<p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-1	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ;</li> <li>– анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ;</li> <li>– навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.</li> </ul>	
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ;</li> <li>– навыками изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе.</li> </ul>	
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>– составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания психолого-педагогического за-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ключения по результатам изучения психофизического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицине и биологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ;</li> <li>– составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность</b>			
<b>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</b>			
УК-3.	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>— способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>— способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>— организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>— выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.</p> <p>Задачи, содержание, формы воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. Задачи воспитания в детских общественных организациях. Роль взрослого в детском общественном</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>— приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>— навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>объединении. Типология детских общественных объединений. Классификация детских общественных объединений. Методика подготовки и проведения классного часа. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> <p>Методика коллективных творческих дел (КТД). Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обученность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников. Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы классного руководителя по социально-профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса. Направления взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом, педагогами-организаторами, учителями, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Планирование воспитательной деятельности в классном учебном коллективе. Сущность процесса планирования</p>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>— содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Методика коллективных творческих дел (КТД). Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обученность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников. Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы классного руководителя по социально-профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса. Направления взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом, педагогами-организаторами, учителями, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского собрания. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Планирование воспитательной деятельности в классном учебном коллективе. Сущность процесса планирования</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>— национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p> <p>Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Функции классного руководителя. Права и ответственность. Аналитическая деятельность классного руководителя. Требования современных правовых документов к личности и профессиональной компетентности классного руководителя. Особенности реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ведение классного журнала.</p> <p>Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников. Технологический инструментарий в решении задач духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового, физического, интеллектуального, экологического, эстетического воспитания школьников.</p> <p>Методика воспитательной работы с ученическим коллективом. Особенности работы классного руководителя с коллективом на разных этапах его развития. Методика работы с активом класса. Досуговые формы организации воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые методы работы класс Игровые технологии в работе классного руководителя. Социальная компетентность классного руководителя как основа создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в классном ученическом коллективе. Положительная дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Методы и приемы создания благоприятного социально-психологического климата в классном ученическом коллективе.</p> <p>Особенности игрового взаимодействия с детьми в разные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>возрастные периоды.</p> <p>Формы воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Творчество как основа организации воспитательной деятельности. Общая характеристика основных форм воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся. КТД</p> <p>Формы профессиональной ориентации школьников. Особенности профессиональной ориентации школьников в разные возрастные периоды. Методика организации и проведения профессиональных проб. Методика организации профориентационных занятий в разные возрастные периоды. Взаимодействие школы с родителями и социальными партнерами в процессе организации профориентации школьников. Методика проведения профориентационной экскурсии.</p> <p>Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников. Общая характеристика форм, видов и уровней правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Основные причины отклонений в поведении школьников. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения школьников.</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родительское собрание как технология взаимодействия с родителями. Анкеты и опросники для родителей. Техники продуктивного общения с родителями. Конфликт и способы его решения.</p> <p>Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Ученическое самоуправление в системе общеобразовательной школы. Педагогические требования к организации ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в классном коллективе. Создание органов самоуправ-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			ления классного ученического коллектива. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ).
<b>К.М.05.02 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (Б1.О)</b>			
УК-3	<p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении проекторочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проекторочной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проекторочной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой. содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (Б1.В)</b>			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. <b>Уметь:</b> – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. <b>Владеть:</b> – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
<b>К.М.05.04(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (Б2.О)</b>			
УК-3	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии. <b>Владеть:</b>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) ос-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.</li> </ul>	<p>новой профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов;</li> <li>– разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– протоколировать и анализировать организацию организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов;</li> <li>– навыками разработки конспектов организованной образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками протоколирования и анализа организации организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками самоанализа организации и проведения организованной образовательной деятельности.</li> </ul>	
ОПК-4	ОПК-4.1.	<b>Уметь:</b>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2.</p> <p>Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени;</li> <li>– разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственного воспитание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени;</li> <li>– навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способами отбора игр для картотеки.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1.</p> <p>Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2.</p> <p>Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4.</p> <p>Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1.</p> <p>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с ро-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности воспитателя;</li> <li>– разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с ограни-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>дителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>ченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональных обязанностей воспитателя;</li> <li>– навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>			
<b>К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)</b>			<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании;</li> <li>– структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов ис-</li> </ul>	<p>Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработки эмпирических исследований</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>следовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках);</li> <li>– Информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>К.М.06.02 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога (Б1.О)</b>			
УК-2	<p>УК-2.1</p> <p>Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3</p> <p>Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4</p> <p>Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и</li> </ul>	<p>Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.</p> <p>Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста детей с ОВЗ. Классификация образовательных конструкторов и области их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники. Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода и ограниченными возможностями здоровья. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> – цель и задачи организации технического творческого конструирования детей в условиях дошкольной образовательной организации; – содержание конструктивной деятельности; – документы, регламентирующие образовательную деятельность с применением средств робототехники в дошкольной образовательной организации; – методы, средства, формы и технологии организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий образовательной деятельности с применением средств робототехники. <b>Владеть:</b> – способами организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.	
<b>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (Б2.О)</b>			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных за-	<b>Уметь:</b> – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) ос-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>дач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	<p>новой профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения;</li> <li>– провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– навыками разработки методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК-1.1.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения;</li> <li>– проводить диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами ис-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	возможностями здоровья.	<p>следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать систему оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических показателей и критериев отбора диагностических методик, условий их проведения;</li> <li>– технологией диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– способами изучения системы оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.</li> </ul>	
<b>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (Б2.О)</b>			
УК-2	<p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и представлять результаты теоретического обоснования проблемы исследования;</li> <li>– предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования;</li> <li>– планировать реализацию экспериментального исследования; реализовывать, оценивать и контролировать реализацию эксперимента; представлять его результаты.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи.</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс</li> <li>– проводить диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями речи.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>– методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– осуществлять отбор методов психолого-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-логопедом</p>	<p>педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (Б2.О)</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать проектную деятельность детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации проектной деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.06.06 Организация самостоятельной работы студентов (ФТД)</b>			
УК-2	<p>УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели, связанной с получением профессионального образования;</li> <li>– выбирать оптимальные способы решения целей, связанных с получением профессионального образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.</i> Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы.</i> Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов.</p> <p><i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога.</i> Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.</p>
<b>Комплексный модуль К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю «Логопедия»</b>			
<b>К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» (Б1.О)</b>			
<b>К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (Б1.О)</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; – нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. <b>Уметь:</b> – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога. <b>Владеть:</b> – навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	<i>Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога</i> Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение учителя-дефектолога. <i>Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности</i> Личность учителя-дефектолога. Педагогическая культура учителя-дефектолога. Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.
<b>К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (Б1.О)</b>			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<b>Знать:</b> – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, анализаторных систем); патологии зрительной, слуховой и речевой систем. – закономерности онтогенеза. <b>Уметь:</b> – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, типологические и индивидуальные особенности. <b>Владеть:</b> – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	<i>Закономерности онтогенеза. Развитие нервной системы в онтогенезе.</i> Закономерности онтогенеза. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. <i>Анатомия, физиология и патология зрения</i> Анатомия зрения. Физиология зрения. Врожденные и приобретенные патологии зрения. <i>Анатомия, физиология и патология слуха</i> Анатомическое строение слуховой системы. Физиология слухового анализатора. Патологии слуховой сенсорной системы <i>Анатомия, физиология и патология органов речи</i> Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи.



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психопатологии;</li> <li>– законы и закономерности психического развития;</li> <li>– особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психопатологического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.</li> </ul>	<p><i>Общие вопросы психопатологии.</i> Психопатология как наука. Патопсихологическое исследование детей и подростков.</p> <p><i>Психические отклонения и расстройства.</i> Психические отклонения и расстройства. психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Психопатологические синдромы. Психические заболевания.</p> <p><i>Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i> Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p><i>Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.</i> Общие принципы строения нервной системы. Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы. Раздел 5. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение. Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии.</p> <p><i>Общая невропатология</i> Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы.</p>
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психопатологического обследования ребенка.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений (Б1.О)</b>			
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</p> <p>ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка;</li> <li>– методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>– подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	<p><i>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</i> Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений. Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i> История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. Особенности структуры дефекта при умственной отсталости. Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития. Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения. Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости. Определение генетического риска при различных формах наследования.</p> <p><i>Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i> Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Дизонтогенетические задержки психического развития. Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (Б1.О)</b>			
УК-10.	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<b>Знать:</b> – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <b>Уметь:</b> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования. Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<b>Знать:</b> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. <b>Уметь:</b> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками профессиональной этики.	
<b>К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике (Б1.О)</b>			
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы	<b>Знать:</b> — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-	Речевая функциональная система. Психологическая классификация речевых нарушений. История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>оценки формирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>— процедуры мониторинга образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>— определять методологический аппарат исследования;</li> <li>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	<p>Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта. Психолингвистические основы логопсихологии. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи. Психотерапевтическое направление в логопсихологии. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии. Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивной деятельности.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>— особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>— навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи;</li> <li>— навыками психолого-педагогической диагностики и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	
ОПК-8.	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики</li> <li>— особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи;</li> <li>— особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями;</li> <li>— характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития.</li> </ul>	Основные концепции онтогенеза речи. Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных. Основа звукопроизводительного процесса. Типичные фонетические возрастные особенности речи де-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.</li> </ul>	<p>тей на разных этапах дошкольного детства. Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие диалогической формы речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Усложнение содержания детских рассказов.</p>
<b>К.М.07.01.08 Общие основы логопедии (Б1.О)</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии;</li> <li>— классификацию речевых нарушений;</li> <li>— законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития;</li> <li>— основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;</li> <li>— организацию логопедической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>— определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа научных теорий в области логопедии.</li> </ul>	<p>Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя. Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.09 Психолингвистика (Б1.О)</b>			
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей с нарушениями речи;</li> <li>— неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи, методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>— особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и оценивать показатели физического развития;</li> <li>— применять нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> <li>— характеризовать личностные особенности и межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития;</li> <li>— навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.</li> </ul>	<p>Объект и предмет психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики и лингвистики. Проблема билингвизма в психолингвистике. Психолингвистика детской речи. Характеристика основных понятий речевой культуры и речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Методы исследования в психолингвистике. Речевая деятельность как особый вид деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи. Механизмы речевой деятельности. Особенности формирования устной и письменной коммуникации в онтогенезе. Предпосылки нормального развития речи у ребёнка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Периодизация освоения речи В.П. Глухова. Усвоение ребенком разных уровней языковой системы. Психолингвистические особенности детского словотворчества. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Морфология. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Синтаксис.</p>
<b>К.М.07.01.10 Технологии обследования речи (Б1.О)</b>			
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Этапы обследования, их характеристика. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования звукопроизношения. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи и фонематического восприятия. Содержательные, струк-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.</li> </ul>	<p>турные и методические аспекты обследования фонематического восприятия. Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Технология обследования связной речи. Содержание обследования моторных функций. Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем. Обследование моторных функций. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, её значения.</p> <p>Основные этапы становления интонационной стороны речи. Технология обследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста. Психофизиологические аспекты изучения темпоритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.</p>
<b>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при дислалии и дизартрии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul>	<p>Дислалия. Классификация. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения дислалии. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического нарушений: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Виды нарушений произношения звуков. Варианты нарушения произношения. Выявления нарушений звукопроизношения. Этапы логопедического обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия. Составление логопедического заключения. Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. Дизартрия. Классификация. История развития учения о ди-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений фонетической стороны речи;</li> <li>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>зартрии. Статистика распространенности дизартрии. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией. Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Клиническая симптоматика ДЦП. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при ринолалии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul>	<p>Акустические параметры голоса. Аудитивная оценка голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса. Типы дыхания. Классификация нарушений голоса. Механизм голосообразования. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой). Профилактика нарушения голоса. Воспитание голосоведения с детства. Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. Постановка голоса у лиц голосовых профессий. Ринолалия. Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Классификация видов расщелин. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Причины нарушения звукопроизношения, голоса. Снижение слуха. Астенический синдром. Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности. Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Обследование моторных функций. Обследование ведущей деятельности. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и звукопроизношения у детей с ринолалией и дисфонией;</li> <li>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями произносительной стороны речи с учетом этиологии дефекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при заикании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul>	<p>Нарушение темпа речи. Компоненты темпоритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая симптоматика. Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи. Содержание обследования. Интерпретация полученных результатов. Основные принципы коррекционной работы при устранении брадилалии и тахилалии. Структура занятий, режим. Этапы коррекционной работы. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Профилактика нарушений темпа речи. Заикание. Сравнительная характеристика схожих состояний: тахилалии и заикания. Критерии сравнения. Проявления. Учет специфики дефекта. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе форм заикания. Основные признаки невротической и неврозоподобной формы заикания. Особенности формирования программы действия</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений темпоритмической стороны речи у детей с заиканием;</li> <li>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями темпа речи с учетом этиологии дефекта и форм проявления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.</li> </ul>	<p>в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной форме заикания. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии заикания. Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Авторские методики устранения заикания.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.14 Алалия. Афазия (Б1.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы, средства, формы и технологии организации</li> </ul>	Алалия. Исторический аспект развития проблемы. Причины возникновения алалии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в органи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при заикании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</li> </ul>	<p>зациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Анатомио – физиологический аспект изучения алалии. Классификация алалии. Обследование безречевого ребенка (неговорящего). Приемы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Профилактика нарушений письменной речи. История учения об афазии. Классификация афазии. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии. Специфика обследования. Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные требования к обучению лиц с локальным поражением мозга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционной работы с лицами, имеющими локальные поражения головного мозга в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с локальным поражением мозга.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах (Б1.О)</b>			
ОПК-7.	<p>ОПК.7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК.7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4 Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>— основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;</li> <li>— способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>— формы взаимодействия субъектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>— выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>— использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процес-</li> </ul>	<p>Концепция психического дизонтогенеза. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Формы речевой патологии у детей с нарушением функции. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП. Методы логопедической работы при нарушениях слуха. Приемы обеспечения лучшей слышимости, громкости голоса. Система работы по обогащению и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>се взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>— планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>— способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектом слуха. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя, связной речи у умственно отсталых детей. Специфические ошибки в письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p>
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.	<p><b>Знать:</b></p> <p>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта;</p> <p>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, имеющими осложненные нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими осложненные нарушения в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с осложненными нарушениями в зависимости от степени тяжести.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников (Б1.О)</b>			
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы, средства, формы и технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели и задачи логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников;</li> <li>— планировать и проводить обследование письменной речи у младших школьников для последующего комплектовании группы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной работы по коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.</li> </ul>	<p>Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Психофизиологические механизмы письма. Виды письма и его основные навыки. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Классификация нарушений письменной речи. Причины возникновения дисграфии у детей. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии (Б1.О)</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психологической и нейропсихологической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, основные нейропсихологические теории и подходы коррекции и компенсации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нейропсихологические знания в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нейропсихологическими методиками коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей.</li> </ul>	<p><i>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i> Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Общие принципы строения мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Принципы построения нейропсихологического исследования.</p> <p><i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>– подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>	<p><i>Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Синдромный анализ нарушения высших психических функций.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Логопедия»</b>			
<b>К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи (Б1.О)</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные нормы русского литературного языка;</li> <li>— теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять в устной и письменной коммуникации основные нормы русского литературного языка;</li> <li>— создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками письменной и устной речи в процессе речевого взаимодействия на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка в ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>Современный русский литературный язык. Русский язык в современном мире. Фонетическая система русского языка. Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Понятие о фонеме. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Слог и слогораздел. Артикуляционная характеристика звуков. Фонетические процессы в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии, их реализация на письме. Лексическая система русского языка. Лексикография. Слово как многоаспектная единица. Структура значения слова. Типы лексического значения. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, стилевой и экспрессивной окраски. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Многозначность слова. Способы переноса лексического значения. Лексический анализ. Грамматическая система русского языка. Грамматический строй русского языка. Морфемика и словообразование. Понятие части речи. Характеристика основных частей речи. Понятие синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. Морфемно-словообразовательный анализ. Категория имени. Имя существительное. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Глагол, особые формы глагола. Наречие. Служебные слова. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Синтаксический анализ. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический анализ. Бессоюзное предложение. Предложение с несколькими видами связи. Синтаксический анализ. Методика преподавания русского языка (специальная). Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении русскому языку;</li> <li>— теоретические основы обучения русскому языку лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование обучения русскому языку лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Предмет и задачи специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Подготовка учителя к уроку. Понятие о системе обучения. Задачи преподавания русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Содержание и требования по каждому разделу программы. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Тематическое и поурочное планирование. Организация и планирование работы по обучению языку. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта. Формы организации учебной работы по русскому языку в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Типы и структура уроков русского языка. Методика работы по развитию устной речи в младших классах. Методика развития речи. Задачи и пути развития речи школьников с нарушениями речи на уроках русского языка. Требования, предъявляемые к речевым навыкам учащихся. Методические условия формирования речи. Речь и деятельность учащихся образовательной организации для детей с нарушениями речи. Основные направления и задачи работы над словом. Принципы организации словарной работы. Работа над предложением. Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших и старших классах. Особенности связной устной речи детей с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>нарушениями речи. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Работа над текстом на уроках развития устной речи. Развитие связной письменной речи. Задачи по развитию письменной речи в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Виды письменных работ. Особенности работы над текстом. Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие. Психолингвистические основы методики развития связной речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с нарушениями речи. Обучение грамоте в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Работа с букварем. Методика обучения чтению. Психологические основы методики обучения чтению. Методика чтения произведений различных жанров. Особенности проведения уроков внеклассного чтения. Обучение грамматике и правописанию. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. Освоение норм оценки письменных работ учащихся.</p>
<b>К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения (Б1.О)</b>			
УК-4.	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе изучения литературы;</li> <li>— теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия при изучении художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе изучения литературы.</li> </ul>	<p>Литература как художественное отражение жизни. Историко-литературный процесс: основные закономерности развития литературного процесса. Принципы построения профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на примере художественной литературы. Мировая литература. Региональная и национальная специфика литературы. Международные литературные связи. Русская литература в контексте мировой культуры. Национальные ценности и традиции, определяющие проблематику и образный мир русской литературы. Специфика родов, стилей и жанров литературы. Место античного периода в развитии европейской культуры. Основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. Мифология Древней Греции. Особенности возникновения средневековой литературы. Западноевропейский героиче-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка при изучении художественной литературы.</li> </ul>	<p>ский эпос. Куртуазная литература. Гуманистический пафос и идейно-эстетическая концепция литературы эпохи Возрождения. Литература французского Возрождения. Истоки классицизма. Французская классицистическая комедия. Французская проза эпохи Просвещения. Сентиментализм как литературное направление. Понятие о романтизме как способе художественного освоения мира. Своеобразие немецкого романтизма. Своеобразие французского романтизма. Особенности реализма как художественного метода. Красноречие Древней Руси. Древнейшее русское летописание. Публицистика XVI в. Литература XVII в. Эпоха XVIII века и новая русская литература. История русского театра начала XVIII века. Русская литература 1730-50-х гг. Национальное своеобразие русского классицизма. Реформа стихосложения и русского литературного языка. Литература 1760-70-х гг. Русская литература последней четверти XVIII века. Расцвет русского сентиментализма. Периодизация русской литературы XIX века. Происхождение и особенности русского реалистического романа. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Реализм и романтика социалистического строительства в русской литературе. Проблема социального заказа, государственного регулирования и творческой свободы в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Взаимодействие русской литературы и литератур других народов России. Современная литература. «Новая» русская драматургия. Перспекти-</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>— национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать и применять методы, средства и формы организации воспитательной работы;</li> <li>— проектировать воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания обучающихся.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении литературе;</li> <li>— теоретические основы обучения литературе лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование обучения литературе лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения литературе лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>вы мировой литературы. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы. Планирование образовательно-коррекционной работы по обучению литературе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения в организациях образования при обучении литературе. Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с нарушениями речи. Содержание, принципы построения, методические задачи курса литературы в средних классах школы с нарушениями речи. Специфика использования дидактических принципов преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи. Классификация методов обучения. Урок как основная форма учебной деятельности по литературе. Виды уроков по литературе и различные подходы к их классификации. Словарно-фразеологическая работа как средство развития речи учащихся с нарушениями речи. Значение словарно-фразеологической работы при изучении художественных произведений на разных этапах обучения. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Речевая деятельность учащихся на уроке литературы и особенности устной речи школьников с нарушениями речи.</p>
<b>К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (Б1.О)</b>			
УК-4.	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>— теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учетом условий речевого взаимодействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи. Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Основные задачи развития словаря. Формирование</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском языке в соответствии с современными нормами литературного языка в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. Методика развития связной речи. Знакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития речи детей;</li> <li>— теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации (Б1.О)</b>			
ОПК-2.	<p>ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>Система логопедической помощи в России. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Основные направления деятельности учителя- логопеда в ДОО. Содержание работы логопеда в ДОО. Составление паспорта логопедического кабинета. Разработка документационной папки учителя-логопеда. Документы методического уровня. Документы профессионального сопровождения педагогов. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции учителя-логопеда. Понятие рабочей про-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи.</li> </ul>	граммы учителя-логопеда. Специфика деятельности логопеда детского сада. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Основные направления и особенности работы с детьми данных категорий. Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Квалификационные категории учителя-логопеда. Составление собственного портфолио учителя-логопеда. Квалификационные требования.
ОПК-7.	<p>ОПК.7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК.7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;</li> <li>– способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– формы взаимодействия субъектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с право-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>выми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры речевого дефекта;</li> <li>— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ООП образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации коррекционного процесса для устранения у детей речевых недостатков.</li> </ul>	
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные требования к условиям организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами создания оптимальных условий организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.</li> </ul>	
<b>К.М.07.02.05 Технологии формирования речи (Б1.О)</b>			
ОПК-2.	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования ФГОС к разработке основных и дополни-</li> </ul>	Этапы работы по формированию произносительной стороны речи детей. Содержательные, структурные и методиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<p>тельных образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для детей с нарушениями речи.</li> </ul>	ские аспекты формирования звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, фонаторной и дыхательной систем. Коррекция речевых звуков. Содержательные, структурные и методические аспекты формирования фонематического восприятия. Последовательность работы по формированию звукового анализа и синтеза. Последовательность работы по формированию фонематического представления. Формирования фонематического восприятия. Технология формирования звукового анализа и синтеза. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Формирование чувства языкового ритма. Особенности интонационной системы. Формирование темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Технология формирования словообразовательных способностей. Формирование слоговой структуры слова. Формирование семантической структуры слова и лексической системности. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. Методики формирования грамматического строя речи. Структурные компоненты связной речи. Технология формирования связной речи при различных видах речевых нарушений.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения.</li> </ul>	
<b>К.М.07.02.06 Техника речи (Б1.О)</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научные подходы к изучению техники речи;</li> <li>— средства и методы овладения техникой речи с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать средства и методы для формирования техники речи с целью разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.</li> </ul>	Техника речи как учебная дисциплина. Понятие речевого аппарата, его строение. Понятие физиологического и речевого дыхания. Органы дыхания. Типы дыхания. Специфика речевого дыхания. Гигиена дыхания. Понятие фонации как физиологического акта. Свойства голоса. Голосовая атака. Дополнительные голосовые характеристики. Понятие дикции. Артикуляция гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Понятие интонации. Функции интонации. Компоненты интонации. Мелодия. Ударение, его виды. Темп и ритм. Тембр. Пауза, ее виды. Типы логических интонаций современного русского языка. Интонирование. Интонационный портрет персоналии. Изменения интонирования в современной речи.
<b>К.М.07.04(У) Технологическая практика (Б2.О)</b>			
УК-3	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
УК-7	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</li> </ul>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ля-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.</li> </ul>	
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентировки в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	
ПК-2	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования рабочей программы воспитания, направленной на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b>К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации (Б2.О)</b>			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными по-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	требностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Владеть:</b> – технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	фессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> – использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.	В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
<b>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика школе (Б2.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> – проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. <b>Владеть:</b> – технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> – использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.	В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
<b>К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации (Б2.О)</b>			
УК-7	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	<b>Уметь:</b> – разрабатывать комплекс упражнений для предупреждения нарушений развития речи для педагогов ДОО. <b>Владеть:</b>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	– навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения нарушений развития речи для педагогов ДОО.	фессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями развития речи;</li> <li>– разрабатывать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях;</li> <li>– подбирать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки комплекса упражнений для нарушений развития речи для педагогов ДОО;</li> <li>– навыками разработки домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях;</li> <li>– способами структурирования подобранного методического материала для работы по одному из направлений деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>	<p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития речи в условиях ДОО;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать совместных занятий учителя-логопеда и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития речи в условиях ДОО;</li> <li>– навыками разработки и реализации совместных занятий учителя-логопеда и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.06(П) Педагогическая практика. Практика школе (Б2.О)</b>			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Уметь:</b> – проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. <b>Владеть:</b> – технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> – использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> – основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.	
<b>К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (Б1.В)</b>			
ПК-3.	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	<b>Знать:</b> — цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС; — формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. <b>Уметь:</b> — применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.	Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы. Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями. Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению в ДОУ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной обра-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	зовательной организации.
<b>К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе (Б1.В)</b>			
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные требования к условиям организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами создания оптимальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе.</li> </ul>	Понятие и структура готовности к школьному обучению. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению. Формирование личностной готовности к школьному обучению. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению. Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению. Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
<b>К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2 (Б1.В)</b>			
<b>К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика (Б1.В)</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности организации коррекционного процесса в образовательных организациях для детей с нарушением речи;</li> <li>— требования к методическому и техническому обеспечению занятий коррекционной ритмикой для детей с нарушением речи.</li> </ul>	Коррекционная ритмика как комплексная методика. Основоположники ритмического воспитания (Эмиль Жак Далькроз, Карл Орф, Ю. А. Флоренская). Коррекционная ритмика как учебная дисциплина. Объект, предмет, цель коррекционной ритмики. Актуальные задачи, решаемые с помощью коррекционной ритмики. Содержание коррекционной ритмики. Средства коррекционной ритмики. Методы и при-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушением речи на занятиях коррекционной ритмики;</li> <li>— разрабатывать методическое и техническое обеспечение для проведения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами организации коррекционно-развивающего процесса и методического обеспечения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи;</li> <li>— ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушением речи по проведению занятий коррекционной ритмикой.</li> </ul>	<p>емы коррекционной работы. Место коррекционной ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии. Многообразие упражнений, видов деятельности, возможности их вариативного использования. Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедическом комплексе. Знакомство с существующими методиками изучения и формирования интонационной стороны речи. Принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Общедидактические принципы, лежащие в основе коррекционной ритмики. Роль принципов в построении занятий коррекционной ритмики. Специальные принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Знание и использование основных педагогических и специальных коррекционных принципов в построении занятий коррекционной ритмикой. Принцип учёта симптоматики в построении занятий коррекционной ритмикой. Роль этиопатогенетического принципа в построении занятий коррекционной ритмикой. Методическое и техническое обеспечение. Разработка документационной папки учителя-логопеда. Выбор и использование методического и технического обеспечения. Структура ритмической способности. Проявление ритмических способностей в разных видах деятельности (двигательной, макро и др.). Генезис чувства - и микро-моторики, артикуляционной и речевой моторики ритма. Особенности занятий коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии. Составление комплексного логоритмического занятия. Структура логоритмического занятия для детей с дизартрией. Особенности логоритмического занятия для детей с алалией. Требования к построению логоритмического занятия для детей с заиканием. Построение логоритмического занятия для детей с нарушением голоса. Коррекционная ритмика в системе логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. Нарушения моторной, эмоционально волевой сфер и произвольного поведения у лиц с фонетико-фонематических нарушений. Особенности использования ритмических и музыкально-ритмических средств при устранении фонетико-фонематических нару-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			шений.
<b>К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи (Б1.В)</b>			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями речи;</li> <li>— теоретические основы образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</li> <li>— современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей при разных видах нарушения речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать образовательно-коррекционную работу по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями письменной речи с учетом структуры дефекта;</li> <li>— применять методы профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи;</li> <li>— методами профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.</li> </ul>	<p>Характеристика процесса письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции письма. Предпосылки возникновения нарушений письма и чтения. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии. Основные направления и этапы работы по предупреждению дисграфии. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу для коррекционной работы по профилактике дисграфии. Логопедическая работа по предупреждению дислексии. Основные направления и этапы работы по профилактике дислексии. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу для коррекционной работы по предупреждению дислексии. Дигрфография. Понятие. Механизм. Структура дефекта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<i>Комплексный модуль К.М.09 Государственная итоговая аттестация</i>			
<b>К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<b>Уметь:</b> – работать с информационными источниками. <b>Владеть:</b> – навыками работы с информационными источниками.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
УК-2	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Уметь:</b> – разрабатывать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. <b>Владеть:</b> – навыками разработки конспектов мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<b>Уметь:</b> – систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам. <b>Владеть:</b> – навыками систематизации материалов портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономиче-	<b>Уметь:</b> – разрабатывать дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченны-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ских решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	ми возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования). <b>Владеть:</b> – навыками разработки дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования).	
УК-10	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.	<b>Уметь:</b> – оценивать коррупционное поведение. <b>Владеть:</b> – навыками оценки коррупционного поведения.	
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Уметь:</b> – разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. <b>Владеть:</b> – навыками разработки мероприятий по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и тех-	<b>Уметь:</b> – отбирать задачи, содержание образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; – применять методы и формы организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>нологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– навыками разработки различных форм организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные;</li> <li>– методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы;</li> <li>– протоколировать проведение диагностических методик;</li> <li>– анализировать и сравнивать полученные результаты и делать качественные выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы;</li> <li>– навыками протоколирования проведения диагностических методик;</li> <li>– способами анализа и сравнения полученных результатов и формулирования качественных выводов.</li> </ul>	
<b>К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>			
<b>ОПК; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.15-19.
<b>ПК-1; ПК-2.</b>			См. таблицу 4.1.2 на стр.20-21.
<b>К.М.08.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.</b>			См. таблицу 4.1.1 на стр.10-15.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/ <i>практике</i> (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.		См. таблицу 4.1.2 на стр.15-19.
	ПК-3.		См. таблицу 4.1.2 на стр.20-21.



## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы***

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки «Логопедия».

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### ***10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы***

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспе-

чением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, корпоративная лицензия), "Окружающий мир и основы безопас-

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
		ности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ / Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации - самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД».
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (7 шт.), видеувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,	209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для про-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная,

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
пом. 2	ведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, корпоративная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .  
Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

#### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

### **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических



лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личноно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

**Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Ответственный за ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Федорцева Марина Борисовна	канд.пед.наук, доцент	доцент кафедры дошкольной и специальной педагогике и психологии	пр. Пионерский, 13, каб. 206 kdispp@yandex.ru

**Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Вахитова Лариса Ивановна	Заведующий	МБДОУ «Детский сад № 33», г. Прокопьевск	8(3846)67-97-70 <a href="mailto:detskijasad33@mail.ru">detskijasad33@mail.ru</a>
Домницкая Ирина Владимировна	Заведующий	МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», г. Новокузнецк	8 (384) 332-04-51 <a href="http://medvejonok-nk.ru/">http://medvejonok-nk.ru/</a>

**Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
01.014 «Педагог-дефектолог»	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП**

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

код и название направления подготовки

*Логопедия*

направленность (профиль)

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>К.М. Комплексные модули</b>	
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>	
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>
К.М.01.02 Философия	Книги и другие издания Института философии РАН. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> . Архив номер журнала «Вопросы философии». – Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a> . Архив номеров журнала «Логос». – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a> Web-кафедра философской антропологии. – Режим доступа: <a href="http://anthropology.ru/ru">http://anthropology.ru/ru</a> . Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> . Философский портал Philosophy.ru. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> . Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a> . Библиотека философа / портал Platonanet. – Режим доступа: <a href="https://platonanet.net/load/">https://platonanet.net/load/</a> . Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a> . Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a> . Стэнфордская философская энциклопедия. – Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> .
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491252/p.2">https://urait.ru/bcode/491252/p.2</a> (дата обращения: 28.05.2022). — Текст: электронный Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/personalnye-lichnye-finansy-496696#page/1">https://urait.ru/viewer/personalnye-lichnye-finansy-496696#page/1</a> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст: электронный
К.М.01.04 Основы права и про-	Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков,

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
противодействия коррупции	<p>Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. - Текст : электронный. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 279 с. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/osnovy-prava-489029">https://urait.ru/book/osnovy-prava-489029</a></p> <p>Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. - Текст : электронны. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 149 с. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-497457">https://urait.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-497457</a></p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	<p>Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489197">https://urait.ru/bcode/489197</a> (дата обращения: 07.06.2022).</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз.— ISBN 978 5 7598 2634 7 (в пер.). — ISBN 978 5 7598 2435-0. – URL: <a href="https://bit.ly/3NrIHVe">https://bit.ly/3NrIHVe</a> (дата обращения: 07.06.2022).</p>
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
<b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>	
К.М.02.01 Иностранный язык	<p><i>Английский язык</i></p> <p>Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a></p> <p>Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></p> <p>Сайт компании CNN // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></p> <p>Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p>

	<p><i>Немецкий язык</i> Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a> Deutsche Welle. URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a> Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></p> <p><i>Французский язык</i> Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a> Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.grammairefrancaise.net">www.grammairefrancaise.net</a> Веб-сайты филологической и лингвистической тематики <a href="https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5">https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</a> Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></p>
К.М.02.02 Русский язык и культура речи	<p>Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки информации	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Система «Гарант», правовые базы российского законодательства, режим доступа <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»), режим доступа <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a> сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов, режим доступа <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a></p>
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<p>Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490657">https://urait.ru/bcode/490657</a> (дата обращения: 14.02.2022). Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/485440">https://urait.ru/bcode/485440</a> (дата обращения: 14.02.2022). Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее</p>

	<p>образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492094">https://urait.ru/bcode/492094</a> (дата обращения: 14.02.2022).</p> <p>Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491107">https://urait.ru/bcode/491107</a> (дата обращения: 14.02.2022).</p> <p>Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1032131">https://znanium.com/catalog/product/1032131</a> (дата обращения: 25.01.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489694">https://urait.ru/bcode/489694</a> (дата обращения: 14.02.2022).</p>
<b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>	
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></p> <p>История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></p> <p>Охрана труда и промышленная безопасность <a href="http://alf-center.com">alf-center.com</a></p> <p>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <a href="http://bgd.udsu.ru">bgd.udsu.ru</a></p> <p>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="http://gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a></p> <p>Безопасность жизнедеятельности <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a></p> <p>Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a></p>
К.М.03.04 Основы медицинских	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа –</p>

знаний	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание)	Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
<b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>	
К.М.04.01 Педагогика	Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a> Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a>
К.М.04.02 Психология	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.04.04 Специальная педагогика и психология	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
<b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b>	
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в до-	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред.



школьной образовательной организации	<p>А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). - - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.</p> <p>Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.</p>
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство	<p>Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a> — Текст : электронный (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457059">https://urait.ru/bcode/457059</a> — Текст : электронный (дата обращения: 30.06.2022).</p> <p>Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a> — Текст : электронный</p> <p>Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a> — Текст : электронный.</p>
<b>К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>	
К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога	<p>Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a></p> <p>Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a></p> <p>Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма <a href="https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/">https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</a></p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></p>
<b>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Логопедия»</b>	
<b>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Логопедия»</b>	
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p>

возраста с основами патологии и педиатрии	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология	Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений	Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ООО Научная электронная библиотека - режим доступа <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a> Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа <a href="http://student.rsute.ru/library">http://student.rsute.ru/library</a> Сайт Высшей школы частного права - режим доступа <a href="http://www.privlaw.ru">www.privlaw.ru</a> Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа <a href="http://www.arbitr.ru">www.arbitr.ru</a> Сайт Верховного Суда РФ - <a href="http://www.vsrfl.ru">www.vsrfl.ru</a> Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа <a href="http://kemerovo.arbitr.ru/">http://kemerovo.arbitr.ru/</a> Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа <a href="http://oblsud.kmr.sudrf.ru/">http://oblsud.kmr.sudrf.ru/</a> База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - <a href="http://www.nyu.edu/library/foreignintl">www.nyu.edu/library/foreignintl</a>
К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru/resource/525/2525">http://www.window.edu.ru/resource/525/2525</a> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://www.window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа:

	<p><a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>  Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>  Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>  Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a>  Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>  Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>  Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>  База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>  Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>  Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>  Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений</p>

	<p>образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.08 Общие основы логопедии</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа:</p>

	<p><a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>  Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
К.М.07.01.09 Психолингвистика	<p>Вопросы психолингвистики: журнал, режим доступа <a href="http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl">http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.  Кусова М. Л. Формирование словаря дошкольника через призму психолингвистики, режим доступа <a href="http://e.lanbook.com/view/journal/84177/">http://e.lanbook.com/view/journal/84177/</a>  Логопед.ру (этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения), режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>  Научная электронная библиотека, режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>  Психолингвистика: библиотека учебной и научной литературы, режим доступа <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/05.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/05.aspx</a>  Портал психологических изданий, режим доступа <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a></p>
К.М.07.01.10 Технологии обследования речи	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>  База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>  Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>  Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>  Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений</p>

	<p>образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа:</p>

	<p><a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://Logopediya.com/">http://Logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p>

	<p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.13 нарушение темпа речи. Заикание</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ру – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.14 Алалия. Афазия</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г.</p>



	<p>Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>  Едино окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>  Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>  Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>  Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>  Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a>  Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>  Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>  Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>  База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>  Едино окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса –</p>

	<p>является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p>

	<p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании</p>	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
<p><b>К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Логопедия»</b></p>	
<p>К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи</p>	<p>Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a></p> <p>Основные правила грамматики русского языка. Режим доступа: <a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a></p> <p>Толковый словарь русского языка. Режим доступа: <a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a></p> <p>Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: <a href="http://www.ruscenter.ru/">http://www.ruscenter.ru/</a></p> <p>Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: <a href="http://www.russofile.ru/index.php">http://www.russofile.ru/index.php</a></p>
<p>К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения</p>	<p>Русская литература и фольклор. Сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Режим доступа: <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a></p> <p>Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно</p>

	<p>найти биографии писателей, различные материалы, связанные с творчеством писателей и поэтов, анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму. Режим доступа: <a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a></p> <p>Газета "Литература". Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое. Режим доступа: <a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a></p> <p>Классика. Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии. Режим доступа: <a href="http://www.klassika.ru/">http://www.klassika.ru/</a></p> <p>Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: <a href="http://www.russofile.ru/index.php">http://www.russofile.ru/index.php</a></p>
<p>К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи</p>	<p>Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a></p> <p>Толковый словарь русского языка. Режим доступа: <a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a></p> <p>Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: <a href="http://www.ruscenter.ru/">http://www.ruscenter.ru/</a></p> <p>Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: <a href="http://www.russofile.ru/index.php">http://www.russofile.ru/index.php</a></p>
<p>К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную</p>

	<p>работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
<p>К.М.07.02.05 Технологии формирования речи</p>	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p>

	<p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
К.М.07.02.06 Техника речи	<p>Грамота. ру. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></p> <p>Техника речи: <a href="http://technics-speech.ru/">http://technics-speech.ru/</a></p> <p>Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a></p> <p>Сайт Дикторы - <a href="http://diktory.com/">http://diktory.com/</a></p>
К.М.07.10 Организация самостоятельной работы студентов	<p><a href="http://www.sciencedirect.com">ScienceDirect</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогн.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа – <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p>
К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению	<p>Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272559</a> (дата обращения: 01.02.2018). – Текст : электронный.</p> <p>Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи : учебник / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=538952">http://znanium.com/bookread2.php?book=538952</a> (дата обращения: 01.02.2018). – Текст : электронный.</p> <p>Жукова, Т. В. Русский язык. Культура речи : учебное пособие для нефилологических специальностей / Т. В. Жукова; Алтайская гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 122 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3299/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3299/read.php</a> (дата обращения: 01.02.2018). – Текст : электронный.</p>
<b>К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1</b>	
К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г.</p>

детей с нарушениями речи	Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
<b>К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2</b>	
К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика	Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - Москва : Академия, 2005. - 190 с. - ISBN 576951857X. - Текст : непосредственный. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428515">https://biblio-online.ru/bcode/428515</a> (дата обращения: 11.02.2018). – Текст : электронный.
К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a> Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a> Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>

	<p>Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
--	---

Декан Лозован Л.Я. 15 марта 2023

*ФИО*

*Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 22 марта 2023 г.

Председатель МК Серёгина О.С. 22 марта 2023

*ФИО*

*Дата*