Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет» Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

«Зуанреля терого

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАННЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

> Уровень образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладного бакалавриата

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной програм	МЫ
высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной	İ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
2. Характеристика направления подготовки	5
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	5
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессионально	
образовательной программы высшего образования	6
2.3. Требования к абитуриенту	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности	7
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускника	ки7
3.4. Задачи профессиональной деятельности	7
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	
4.1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной	
образовательной программы высшего образования	8
4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зн	нания,
умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования	
компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения	
адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего	
образования	28
4.3. Адаптационные дисциплины	157
4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре	162
4.3.2. Выбор мест прохождения практик	162
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	162
5.1. Учебный план	162
5.2. Календарный учебный график	163
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	163
5.4. Программы практик	163
6. Контроль качества освоения	163
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	163
6.2. Фонды оценочных средств	
6.3. Государственная итоговая аттестация	
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательн	
программу	
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой	
характеристикой).	165
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
7.4. Материально-техническая база	
7.5. Финансовые условия	
7.6. Условия по сопровождению обучающихся по адаптированной основной	
профессиональной образовательной программе высшего образования	171
8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной	
образовательной программы высшего образования	172

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающихся и выпускников) по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ВО (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Настоящая АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1425 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 января 2016г. N 40536);
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - Устав КемГУ;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация — медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
 - реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

- 2. Характеристика направления подготовки
- 2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

Цели АОПОП ВО

Главной целью АОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, в соответствии с требованиями Φ ГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП ВО (при очной форме обучения:

объем программы – 240 з.е.;

сроки освоения – 4 года.

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

АОПОП ВО имеет направленность (профиль) подготовки «Физическая культура», ориентированный на подготовку бакалавров, обладающих практико-ориентированными знаниями специфики осуществления педагогического процесса в образовательных организациях; формирование готовности решать образовательные, воспитательные и оздоровительные профессиональные задачи Преимуществом АОПОП ВО является то, что выпускники могут работать в различных образовательных организациях и организациях физкультурно-спортивной направленности.

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз лица с OB3, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психологомедико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по соответствующей ОПОП в установленном порядке.

- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО включает сферы образования, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующему виду профессиональной деятельности – педагогическая, проектная.

Основными требованиями в подготовке выпускника АОПОП ВО являются способность и готовность к:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

АОПОП ВО разработана на основе требований профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н. Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующего

профессионального стандарта представлено в Приложении 1, 2.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
 проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
 - 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки
 - 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Компетенции	Планируемые результаты обучения
компете	(В результате освоения	
нции	программы	
	бакалавриата у	
	выпускника должны	
	быть сформированы	
	общекультурные,	
	общепрофессиональные	
	, профессиональные	
	или профессионально-	
	прикладные	
	компетенции)	
1	2	3
	ьтурные компетенции	
ОК-1	способностью	Знать:
	использовать основы	основы философских учений как основы формирования
	философских и	убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
	социогуманитарных	основные философские понятия и категории;
	знаний для	закономерности социокультурного развития общества;
	формирования	механизмы и формы социальных отношений;
	научного	философские основы развития проблемы ценностей и
	мировоззрения	ценностных ориентаций;
		основы системного подхода как общенаучного метода;
		критерии сопоставления алгоритмов решения различных
		классов задач; принципы, критерии и правила построения
		суждений, оценок.
		Уметь:
		ориентироваться в системе философских и социально-

гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;

выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;

переносить теоретические знания на практические действия;

оценивать эффективность принятого решения.

Владеть:

навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

OK-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Знать:

этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;

социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;

особенности историко-культурного и нравственноценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

использовать знания о культурном многообразии российского общества;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.

Владеет:

	1	,
OK-3	способностью	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. Знать:
	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; — навыками математической обработки информации.
OK-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка;

межличностного и межкультурного взаимодействия фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;

социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;

основы перевода профессионально-ориентированных текстов;

основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданскопатриотических устремлений личности.

Уметь:

пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;

грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

использовать информационные информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Владеть:

навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-

когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного неофициальных взаимодействия официальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для межкультурного решения задач межличностного официального взаимодействия В ситуациях неофициального общения; навыками использования информационнокоммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. OK-5 способностью работать Знать в команде, толерантно суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; воспринимать социальные, нравственно-профессиональные социальнопринципы организации культурные и психологические деятельности личностные различия членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать vчебной учет В социальной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; характеристику последствиям (результатам) давать личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) ДЛЯ достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, обосновывать высказывать И предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования

		стратегии сотрудничества для достижения поставленной
		цели, определять свою роль в команде;
		способностью понимать особенности поведения
		выделенных групп людей, с которыми
		работает/взаимодействует, учитывает их в своей
		деятельности;
		способностью предвидеть результаты (последствия)
		личных действий и планировать последовательность шагов
		для достижения заданного результата;
		– навыками эффективного взаимодействия с другими
		членами команды и презентации результатов работы
		команды.
ОК-6	способностью к	Знать
	самоорганизации и	социально-личностные и психологические основы
	самообразованию	самоорганизации;
	-	теории и концепции профессионального
		самоопределения и саморазвития;
		технологии и методы управления карьерой;
		факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность
		профессиональной карьеры;
		основные функциональные компоненты процесса
		самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации,
		планирование, самоконтроль и коррекция);
		основные мотивы и этапы самообразования: типы
		профессиональной мобильности (вертикальная и
		горизонтальная);
		структуру профессиональной мобильности;
		условия организации профессиональной мобильности;
		различные виды проектов, их суть и назначение;
		общую структуру концепции проекта, понимает ее
		составляющие и принципы их формулирования;
		концепции (концептуальные модели) проектов будущей
		профессиональной деятельности;
		правовые и экономические основы разработки и
		реализации проектов будущей профессиональной
		деятельности;
		системы и стандарты качества, используемые в будущей
		профессиональной деятельности: принципы, критерии и
		правила построения суждений, оценок.
		Уметь:
		познавать себя и определять своё место в сфере
		профессионального труда в зависимости от этапа деловой
		жизни;
		познавать окружающий мир и других людей;
		ставить реальные цели профессионального
		самодвижения;
		увязывать личные профессиональные интересы с
		интересами других (окружающих) людей и общества;
		пользоваться методами самопознания и социальной
		диагностики в целях управления собственной карьерой;
		в рамках поставленной цели сформулировать

взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные проекте ресурсы В планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; суть видеть критических суждений относительно работы представляемой предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки эффективности результативности И собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной проекта совокупность взаимосвязанных обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных проекта задач заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности **OK-7** способностью Знать использовать базовые Знать

	Hannahi ta attavwa n	AGUADU AGUADIA HATAHI ATDA W WASHATININA STATES
	правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые
	различных сферах	документы по профилю профессиональной деятельности;
	деятельности	правовые нормы в системе социального и
		профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации
		профессиональных задач в будущей профессиональной
		деятельности;
		приоритетные направления развития образовательной
		системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность в Российской Федерации,
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные
		1 1 1
		государственные образовательные стандарты общего образования;
		<u> </u>
		законодательство о правах ребенка, трудового
		законодательства; Конвенцию о правах ребенка
		Уметь
		использовать базовые правовые знания в социальной и
		профессиональной деятельности; работать с нормативно-
		правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере
		образования и нормы профессиональной этики
		Владеть
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения
		правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ
		ее решения, исходя из действующих правовых норм и
		имеющихся ресурсов и ограничений;
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и
		этических норм, требований профессиональной этики в
		условиях реальных педагогических ситуаций;
		навыками осуществления профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями федеральных государственных
		образовательных стандартов общего образования в части
		анализа содержания современных подходов к организации
		системы общего образования.
ОК-8	готовностью	Знать:
	поддерживать уровень	- роль физической культуры в формировании основ
	физической подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	-особенности использования средств физической куль
	полноценную	туры для оптимизации работоспособности, укрепления
	деятельность	здоровья и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		-особенности форм и содержания физического
		воспитания. Уметь:
		-соблюдать нормы здорового образа жизни;
		-соолюдать нормы здорового образа жизни, -использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
	1	оптимизации расстоеносоности ,укреплении эдоровья и

	T	
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		- использовать основы физической культуры для
		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с
		учетом возрастных особенностей и условий реализации
		конкретной профессиональной деятельности.
		Владеть:
		-способами сохранения и укрепления здоровья,
		повышения адаптационных резервов организма и
		обеспечения полноценной деятельности средствами
		физической культуры;
		-способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
ОК-9	способностью	Знать:
	использовать приемы	законодательную базу безопасности жизнедеятельности
	первой помощи, методы	Российской Федерации,
	защиты в условиях	классификацию опасных и вредных факторов,
	чрезвычайных ситуаций	действующих на рабочем месте,
		классификацию и области применения индивидуальных
		и коллективных средств защиты,
		правила техники безопасности при работе в своей
		области;
		алгоритм действий при возникновении возгорания или
		угрозы взрыва;
		приемы оказания первой помощи.
		Уметь:
		снижать воздействие вредных и опасных факторов на
		рабочем месте в своей области, в том числе с применением
		индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять
		и устранять нарушения техники безопасности на рабочем
		месте;
		предпринимать действия при возникновении угрозы
		возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую
		медицинскую помощь.
		Владеть:
		навыками оказания первой медицинской помощи;
		способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные
		условия труда на рабочем месте;
		способностью выявлять и устранять проблемы,
		связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем
		месте;
		способностью предотвращать возникновение
		чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного
		происхождения) на рабочем месте;
		способностью принимать участие в спасательных и
		неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в
		случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	1	± , ,

Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 Знать: готовностью сознавать социальную значимость сущность, ценностные (в том числе этические) своей будущей характеристики и социальную значимость (в том числе профессии, обладать востребованность) профессии педагога; мотивацией к приоритетные направления развития системы образования России; осуществлению мотивационные ориентации и требования к личности и профессиональной деятельности деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, педагогической ценности, традиции деятельности контексте культурно-исторического знания, в соответствии с профессиональными общественными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социальнокультурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как определенных носителя ценностей. идеалов И педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. ОПК-2 способностью Знать: осуществлять обучение, закономерности развития личности в соответствии с воспитание и развитие с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; учетом социальных, возрастных, особенности психофизического развития лиц с особыми психофизических и образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, индивидуальных содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной особенностей, в том числе особых организации;

принципы

образовательных

построения

систем и

функционирования

электронной

особенности

образовательных

потребностей

	1 0 7
обучающихся	информационной образовательной среды образовательной организации;
	роль и место образования для развития, формирования и
	воспитания личности в соответствии с ее интересами,
	потребностями, способностями;
	основы применения психолого-педагогических
	технологий (в том числе инклюзивных и информационно-
	коммуникационных), необходимых для адресной работы с
	различными категориями обучающихся;
	специальные технологии и методы, позволяющие
	проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе
	с применением информационно-коммуникационных
	технологий.
	Уметь:
	разрабатывать и применять отдельные компоненты
	основных и дополнительных образовательных программ;
	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
	образовательными потребностями обучающихся;
	применять технологии и методы коррекционно-
	развивающей работы;
	использовать ЭИОС для обучения с учетом
	индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную
	создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;
	использовать в обучении, воспитании и развитии
	информационно-коммуникационные технологии.
	Владеть:
	навыками оказания адресной помощи обучающимся с
	учетом социальных, возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей, в том числе их особых
	образовательных потребностей;
	специальными технологиями коррекционно-
	развивающей работы;
	навыками эффективного использования ЭИОС в
	учебном процессе образовательной организации;
	навыками создания электронной информационно-
	образовательной среды,
	навыками применения информационно-
	коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми
	образовательными потребностями.
ОПК-3 готовностью к	Знать:
психолого-	теоретические основания психолого-педагогического
педагогическому	сопровождения обучающихся;
сопровождению	теоретическую сущность психолого-педагогического
учебно-	сопровождения учебно-воспитательного процесса;
воспитательного	возможности ИКТ в психолого-педагогическом
процесса	сопровождении учебно-воспитательного процесса
	Уметь:
	организовывать психолого-педагогическое
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	сопровождение учебно-воспитательного процесса и

	T	
		обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого- педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного
		анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативноправовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	документами сферы образования	законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного

		Ţ
		взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностносто взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры
0.777		педагога.
ОПК-6	готовностью к	Знать:
	обеспечению охраны	анатомо-физиологические особенности развития
	жизни и здоровья	обучающихся;
	обучающихся	приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность»,
		принципы организации здоровьесберегающего
		образовательного процесса.
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую
		деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся;
		оказывать первую медицинскую помощь;
		учитывать при организации образовательного процесса
		риски и опасности социальной среды и образовательного
		пространства. Владеть:
		навыками применения здоровьесберегающих технологий
		при организации образовательной деятельности с учетом
		индивидуальных особенностей и возможностей
		обучающихся;
		навыками оказания первой медицинской помощи.
Професс	иональные компетенции	
	ическая деятельность	
ПК-1	готовностью	Знать:
	реализовывать	требования Федерального образовательного стандарта
	образовательные	начального / основного / среднего общего образования;
	программы по	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	учебному предмету в	принципы и методы разработки рабочей программы
	соответствии с	учебной дисциплины на основе примерных образовательных
	требованиями образовательных	программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к
	стандартов	преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
	VI шидиртов	программы и учебники по учебной дисциплине.
		Уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей
		программы учебной дисциплины на основе примерных

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной
		дисциплины на основе общеобразовательной программы
		начального / основного / среднего общего образования;
		навыками корректировки рабочей программы учебной
		дисциплины для различных категорий, обучающихся и
		реализации учебного процесса в соответствии с основной
		общеобразовательной программой начального / основного /
		среднего общего образования;
		навыками составления календарного плана учебного
		процесса по предмету и осуществления обучения по
ПК-2	он одобидоти то	рабочей программе.
1118-2	способностью использовать	онать. преподаваемый предмет в пределах требований
	современные методы и	федеральных государственных образовательных стандартов
	технологии обучения и	начального / основного / среднего общего образования и
	диагностики	основной общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания, основные
		принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс всех
		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
ПИ 2	оноообиост <u>то то</u>	аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»
	духовно-нравственного	методику и и содержание воспитательной работы, основные
	развития обучающихся	принципы системно- деятельностного подхода в учебной и
	в учебной и внеучебной	внеучебной деятельности;
	деятельности	содержание духовно-нравственного развития
		обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с
		учетом возможностей образовательной организации и

историко-культурного своеобразия региона;

содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;

методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.

Уметь:

планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;

использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;

формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Владеть:

современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;

навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и

процесса средствами преподаваемого предмета предметных результатов обучения и обеспечения качест учебно-воспитательного процесса средства преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализаци компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологи включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	
предмета преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализаци компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологи включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	МИ
современные педагогические технологии реализаци компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологи включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	
компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологов включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	И
индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологовключая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	И
технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технолого включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	И
развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технолого включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	И
Уметь: применять современные образовательные технолого включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	
применять современные образовательные технолого включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	
включая информационные, а также цифров образовательные ресурсы для достижения личностные	ии
образовательные ресурсы для достижения личностны	
метапредметных и предметных результатов обучения;	,,,,
разрабатывать и реализовывать проблемное обучен	ие
осуществлять связь обучения по предмету (кур	
программе) с практикой, обсуждать с обучающими	
актуальные события современности;	10,11
разрабатывать и реализовывать программы развит	านя
универсальных учебных действий, образцов и ценност	
социального поведения;	
поддерживать в детском коллективе делову	<i>д</i> ю
дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасн	
развивающей образовательной среды.	
Владеть:	
навыками планирования и организации учебі	10-
воспитательного процесса, ориентированного на достижен	
личностных, метапредметных и предметных результат	
обучения;	
навыками регулирования поведения обучающихся для	
обеспечения безопасной развивающей образовательной	
среды.	
ПК-5 способностью Знать:	
осуществлять основы возрастной и педагогической психологии;	
педагогическое основы организации и проведения монитории	нга
сопровождение личностных и метапредметных результатов освоен	
социализации и образовательной программы;	
профессионального основы проектирования образовательной среды мето	ды
самоопределения педагогического сопровождения социализации	И
обучающихся профессионального самоопределения учащихся;	
особенности психолого-педагогического сопровожден	ия
учебного процесса с точки зрения реализац	ии
общекультурных компетенций; принципы индивидуально	ого
подхода к обучению;	
основные закономерности возрастного развития, стад	ии
и кризисы развития, особенности социализации личнос	
индикаторы индивидуальных особенностей траектор	ий
жизни, их возможные девиации, а также основы	ИХ
психодиагностики;	
формы и методы профессиональной ориентации	В
образовательной организации.	
Уметь:	

		дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть:

	1	
		способами организации профессионального
		взаимодействия со всеми участниками образовательного
		процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия
		участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении
		вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за
	сотрудничество	рамки учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	принципы организации учебно-исследовательской
	поддерживать	деятельности как вида внеурочной деятельности;
	активность и	основные способы организации сотрудничества
	инициативность,	обучающихся для формирования мотивации к обучению по
	самостоятельность	предмету;
	обучающихся,	основные виды внеурочной деятельности для
	развивать их	поддержания активности, инициативности и
	творческие способности	самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
	Thop reekine endedenderin	Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения,
		выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-
		исследовательской деятельности;
		·
		организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности
		для поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения,
		выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для
		формирования мотивации к обучению по предмету;
		опытом использования основных видов внеурочной
		деятельности для поддержания активности, инициативности
		и самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся.
	ая деятельность	
ПК-8	способностью	Знать:
	проектировать	преподаваемый предмет в пределах требований
	образовательные	федеральных государственных образовательных стандартов
	программы	и основной общеобразовательной программы, его истории и
		места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные
		стандарты и содержание примерных основных
		образовательных программ;

-		
		технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.
		Владеть: навыками проектирования элементов образовательных
		программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью	Знать:
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты	образовательных маршрутов;
	обучающихся	Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами
		индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью	Знать:
	проектировать	методы самодиагностики и оценки показателей уровня
	траектории своего	профессионального и личностного развития;
	профессионального	Уметь:
	роста и личностного	проектировать траектории своего профессионального
	развития	роста и личностного развития;
		Владеть:
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального
		самообразования и личностного роста, проектированию
		дальнейшего образовательного маршрута и
		профессиональной карьеры.
Специал	ьные профессиональные ко	
СПК-1	Способностью	Знать:
	ориентироваться в	основные понятия анатомии, физиологии, биохимии,
	дисциплинах,	биомеханики движений человека.

	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	ориентироваться в современных концепциях и последних
	психолого-	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и
	физиологической	психолого-физиологическую основу физического
	основой физического	воспитания и спортивной тренировки;
	воспитания и	использовать достижения науки для обоснования
	спортивной	рекомендуемых методов и режимов физического воспитания
	тренировки,	и спортивной тренировки.
		Владеть:
	закономерностях	
	развития человека,	основными приемами работы с разнообразными
	формирования	источниками информации, методами исследования
	физических качеств	функционального состояния обучающегося, анализа
		полученных результатов, оценки, комплексной
CHILL O		характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической	физиологические основы физкультурно-спортивной
	основой физической	деятельности;
	культуры, для целей	Владеть:
	воспитания и	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих
	спортивной	медико-биологические и психолого-физиологические
	тренировки, укрепления	основы физкультурно-спортивной деятельности
	здоровья субъектов	навыками применения последних достижений наук,
	образовательного	служащих медико-биологической и психолого-
	процесса	физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в	теоретические и методические основы дисциплин
	новых и базовых	(гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание),
	физкультурно-	необходимые для реализации образовательного процесса;
	спортивных видах для	содержание образовательных программ, современных
	реализации	методик и технологий в области физической культуры и
	профессиональной	спорта;
	образовательной	основы обеспечения безопасности, приемы и методы
	деятельности в сфере	страховки при выполнении физических упражнений.
	физической культуры и	Уметь:
	спорта	использовать теоретические и практические знания,
		умения и навыки для обеспечения высокого уровня
		проведения занятий
		Владеть:
		современными методиками и технологиями в области
		физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта;
		системой методов, средств, практических умений и
		навыков спортивной подготовки, способствующих

		самоопределению в физической культуре и спорте и содействующих спортивному совершенствованию; приемами и методами страховки при выполнении физических упражнений.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами; уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники физических упражнений.

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Список дисциплин приведен по учебному плану прикладного бакалавриата 2018 года набора.

emitten gr	emicon giredinismi ilpineden no j teonomi miani ilpinatagnoro canaraspitara 2010 roga nacopa.			
Код	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по		
компетен	ОПОП	дисциплине (должен знать, уметь, владеть)		
ции	Содержание компетенций			
Б1.Б.01.01 Философия				
ОК-1	способностью	Знать:		
	использовать основы	основы философских учений как основы формирования		
	философских и	убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;		

социогуманитарных		
знаний для формирования		
научного мировоззрения		

основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;

основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

Уметь:

ориентироваться в системе философских и социальногуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;

выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;

переносить теоретические знания на практические действия;

оценивать эффективность принятого решения.

Влалеть:

навыками философского мышления ДЛЯ выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на общества, проблемы навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Б1.Б.01.02. История

OK-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знать:

этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;

особенности историко-культурного и нравственноценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию, руководствуясь

принципами научной объективности и историзма; использовать знания o культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую илентичность. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения национальным ценностям российского общества. Б1.Б.01.03 Естественно-научная картина мира OK-3 способностью Знать: использовать основные характеристики этапы развития естественнонаучной картины мира; естественнонаучные и математические знания для место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; ориентирования в современном основы современных технологий сбора, обработки информационном представления информации; пространстве способы применения естественнонаучных И общественной математических знаний В И профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться системе математических И естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных залач: управлять информационными потоками и базами данных

		31
		для решения общественных и профессиональных задач. Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.
Б1.Б.01.04	Иностранный язык	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a
ОК-4	способностью к	Знать:
	коммуникации в устной и	основы русского языка как культурной ценности, как
	письменной формах на	основания духовного единства России и ценностного
	русском и иностранном	основания российской государственности;
	языках для решения задач	основные категории и понятия в области системы русского
	межличностного и	языка;
	межкультурного	фонетические, лексические, грамматические основы речи
	взаимодействия	изучаемого иностранного языка для решения задач
		межличностного и межкультурного взаимодействия;
		суть содержания понятий «официальная / неофициальная
		ситуация устного и письменного общения»;
		социокультурные особенности и правила ведения
		межкультурного диалога для решения задач
		профессионального взаимодействия;
		об информационно-коммуникативных технологиях,
		используемых в официальной и неофициальной
		коммуникации;
		основы перевода профессионально-ориентированных
		текстов;
		основы русского языка как источника и средства
		формирования у гражданина России этнокультурных
		ориентаций, как средства привития гражданско-
		патриотических устремлений личности. Уметь:
		пользоваться русским языком как средством общения, как
		социокультурной ценностью российского государства;
		воспринимать и понимать устную и письменную речь на
		русском и иностранном языках с учетом социокультурных
		особенностей, выбирать необходимые вербальные и
		невербальные средства общения для решения задач
		межличностного и межкультурного взаимодействия;
		создавать высказывания официального / неофициального
		характера устного и письменного общения для достижения
		целей межличностной коммуникации;
		грамотно употреблять в речи изученный фонетический,
		лексический, грамматический материал на иностранном
		языке для решения задач межличностного и
		межкультурного взаимодействия;
		использовать информационные информационно-
		коммуникационные технологии при поиске необходимой
		информации в процессе решения стандартных
		коммуникативных и профессиональных задач;
		определять и применять ИКТ и различные типы словарей и
		энциклопедий при работе с текстовым материалом;
		коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и

создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Владеть:

навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативнокогнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

информационнонавыками использования коммуникационных технологий И различных типов энциклопедий при поиске необходимой словарей и информации процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи

OK-4

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;

основные категории и понятия в области системы русского языка;

фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;

социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;

основы перевода профессионально-ориентированных текстов;

основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных

ориентаций, как средства привития гражданскопатриотических устремлений личности.

Уметь:

пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;

грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

использовать информационные информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Владеть:

навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

навыками использования информационноразличных коммуникационных технологий И типов словарей поиске энциклопедий при необходимой информации процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с

		иностранного языка на русский язык.
	Менеджмент в образовании	
OK-5	способностью работать в	Знать
	команде, толерантно	суть понятия «стратегия сотрудничества»;
	воспринимать социальные,	особенности поведения выделенных групп людей;
	культурные и личностные	нравственно-профессиональные и социально-
	различия	психологические принципы организации деятельности
		членов команды;
		суть работы в команде: социальные, этнические,
		конфессиональные и межкультурные особенности
		взаимодействия в команде.
		Уметь
		применять методы стратегии сотрудничества для решения
		отдельных задач, поставленных перед группой;
		определять свою роль в команде при выполнении
		поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной
		демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп
		людей;
		давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
		составлять план последовательных шагов (дорожную карту)
		для достижения заданного результата: демонстрировать
		понимание норм и правил деятельности группы/команды,
		действовать в соответствии с ними;
		эффективно взаимодействовать со всеми членами команды,
		гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости
		от ситуации с учетом мнений членов команды (включая
		критические);
		формулировать, высказывать и обосновывать предложения
		в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;
		согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеть:
		способностью понимать эффективность использования
		стратегии сотрудничества для достижения поставленной
		цели, определять свою роль в команде;
		способностью понимать особенности поведения
		выделенных групп людей, с которыми
		работает/взаимодействует, учитывает их в своей
		деятельности;
		способностью предвидеть результаты (последствия) личных
		действий и планировать последовательность шагов для
		достижения заданного результата;
		навыками эффективного взаимодействия с другими
		членами команды и презентации результатов работы
F1 F 01 07	Проформуруюту	команды.
	Профессиональное самоопред	
ОК-6	способностью к	Знать
	самоорганизации и самообразованию	социально-личностные и психологические основы
	самоооразованию	самоорганизации;

теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;

технологии и методы управления карьерой;

факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;

основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);

основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);

структуру профессиональной мобильности;

условия организации профессиональной мобильности;

различные виды проектов, их суть и назначение;

общую структуру концепции проекта, понимает ес составляющие и принципы их формулирования;

концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;

правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;

системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.

Уметь:

познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;

познавать окружающий мир и других людей;

ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной

диагностики в целях управления собственной карьерой;

в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;

представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;

определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;

документально оформлять результаты проектирования;

реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;

оценивать качество полущенного результата;

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая

		установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь:

		использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе
		социализации и профессионального самоопределения;
		анализировать возможности и ограничения используемых
		педагогических технологий, методов и средств обучения с
		учетом возрастного и психофизического развития
		обучающихся при организации педагогического
		сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
		планировать образовательный процесс с целью
		формирования готовности и способности учащихся к
		саморазвитию и профессиональному самоопределению;
		составлять программы воспитания и социализации
		учащихся, ориентированные на их профессиональную
		ориентацию;
		разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеть:
		навыками отбора педагогических технологий, методов и
		средств обучения с учетом возрастного и психофизического
		развития обучающихся при организации педагогического
		сопровождения социализации и профессионального
		самоопределения учащихся;
		навыками реализации программы учебной и внеурочной
THC 10		деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-10	способностью	Знать:
	проектировать траектории своего профессионального	методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;
	роста и личностного	Уметь:
	развития	проектировать траектории своего профессионального роста
		и личностного развития;
		Владеть:
		навыками проектирования траектории своего
		профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального
		самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и
		дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Б1.Б.01 08	<u> </u>	
ОК-7	способностью	Знать
	использовать базовые	основы законодательства и нормативные правовые
	правовые знания в	документы по профилю профессиональной деятельности;
	различных сферах	правовые нормы в системе социального и
	деятельности	профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации
		профессиональных задач в будущей профессиональной
		деятельности; приоритетные направления развития образовательной
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных
		гологоляют госониовой Фольовании завонов и ИНБВА -

нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы ПО вопросам обучения федеральные детей молодежи, воспитания И образовательные стандарты общего государственные образования;

законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;

Конвенцию о правах ребенка

Уметь

использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативноправовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Влалеть

навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

Б1.Б.01.09 Физическая культура

OK-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения

	1	
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
F1 F 01 10	<u>।</u> Безопасность жизнедеятельно	
OK-9	способностью	Знать:
OK-)	использовать приемы	законодательную базу безопасности жизнедеятельности
	первой помощи, методы	Российской Федерации,
	защиты в условиях	классификацию опасных и вредных факторов, действующих
	чрезвычайных ситуаций	на рабочем месте,
	трезвы штых ентущий	классификацию и области применения индивидуальных и
		коллективных средств защиты,
		правила техники безопасности при работе в своей области;
		алгоритм действий при возникновении возгорания или
		угрозы взрыва;
		приемы оказания первой помощи.
		Уметь:
		снижать воздействие вредных и опасных факторов на
		рабочем месте в своей области, в том числе с применением
		индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять
		и устранять нарушения техники безопасности на рабочем
		месте;
		предпринимать действия при возникновении угрозы
		возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую
		медицинскую помощь.
		Владеть:
		навыками оказания первой медицинской помощи;
		способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные
		условия труда на рабочем месте;
		способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с
		нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
		способностью предотвращать возникновение чрезвычайных
		ситуаций (природного и техногенного происхождения) на
		рабочем месте;
		способностью принимать участие в спасательных и
		неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в
E1 E 02 01	<u> </u>	случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	Педагогика	2
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать:
	социальную значимость	сущность, ценностные (в том числе этические)
	своей будущей профессии,	характеристики и социальную значимость (в том числе
	обладать мотивацией к	востребованность) профессии педагога;
	осуществлению	приоритетные направления развития системы образования
	профессиональной	России;
	деятельности	мотивационные ориентации и требования к личности и
		деятельности педагога;

ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;

значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Уметь:

определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;

определять мотивы профессиональной деятельности педагога;

применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и пелагогического сознания.

Влалеть:

навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;

опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.

ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;

требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;

роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, технологий обучения, воспитания и развития обучающихся,
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативноправовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;

1		
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических
		норм, требований профессиональной этики в условиях
		реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами	Знать:
	профессиональной этики и	формы организации речевой деятельности педагога в
	речевой культуры	ситуациях педагогического общения на занятиях по
	T S S S S T	предмету;
		особенности межличностностного взаимодействия в
		образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания
		процесса взаимодействия с субъектами образовательной
		1
		среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры
		педагога.
		Уметь:
I		использовать формы организации речевой деятельности
		педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях
		по предмету;
		учитывать особенности межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе
		кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой
		культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой
		деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в
		образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры
		педагога.
ПК-1	готовностью	Знать:
11111		требования Федерального образовательного стандарта
	реализовывать	начального / основного / среднего общего образования;
	образовательные	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	программы по учебному	
	предмету в соответствии с	принципы и методы разработки рабочей программы
	требованиями	учебной дисциплины на основе примерных
	образовательных	образовательных программ;
	стандартов	преподаваемый предмет и специальные подходы к
		обучению;
		программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей
		программы учебной дисциплины на основе примерных
		основных общеобразовательных программ и обеспечивать
		ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в
		соответствии с основной общеобразовательной программой.
		соответствии с осповной общеобразовательной программой.

дисцип	ть: ми разработки и реализации программы учебной плины на основе общеобразовательной программы ного / основного / среднего общего образования;
дисцип реализа общеоб средне навыка процес рабоче	ми корректировки рабочей программы учебной плины для различных категорий, обучающихся и ации учебного процесса в соответствии с основной бразовательной программой начального / основного / го общего образования; мии составления календарного плана учебного са по предмету и осуществления обучения пой программе.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности содерж в учебной деятельности учебной жульту содерж учебном методи регули Уметь: планир различ исполь органи строит различ особен опреде основн управл обучак их учеб сотруд другим задач л проект эмоцис ребенк форми социал полику Владет соврем метода	я «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и ржание воспитательной работы, основные принципы но-деятельностного подхода в учебной и внеучебной ьности; сание духовно-правственного развития обучающихся збной и внеурочной деятельности с учетом кностей образовательной организации и историкорного своеобразия региона; сание, формы, методы и средства организации й и внеурочной деятельности; ску и технологии психолого-педагогического рования поведения обучающихся. Вовать учебную и внеурочную деятельность с ными категориями обучающихся; зовать современные методики и технологии для защии воспитательной деятельности; ь воспитательную деятельность с учетом культурных ий детей, половозрастных и индивидуальных ностей; лять содержание и требования к результатам ых видов учебной и внеурочной деятельности; ять учебными группами с целью вовлечения ощихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя бно-познавательную деятельность; ничать с другими педагогическими работниками и их специалистами в решении воспитательных задач и суховно-правственного развития обучающихся; ировать ситуации и события, развивающие онально-ценностную и духовно-правственную сферу а; ровать у обучающихся толерантность и навыки ьно осознанного поведения в изменяющейся ильтурной среде.

		DOORWINGTON W. W. DOWN W. DOWN W. TOWN
		воспитательных задач и задач духовно-нравственного
		развития обучающихся;
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности
		с различными категориями обучающихся в рамках
		конкретного вида деятельности;
		навыками выполнения поручений по организации учебно-
		исследовательской, проектной, игровой и культурно-
		досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью	Знать:
	использовать возможности	сущность личностных, метапредметных и предметных
	образовательной среды для	результатов обучения;
	достижения личностных,	понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
	метапредметных и	основные характеристики и способы формирования
	предметных результатов	безопасной развивающей образовательной среды;
	обучения и обеспечения	специфику общего образования и особенности организации
	качества учебно-	образовательного пространства в условиях образовательной
	воспитательного процесса	организации; основные психолого-педагогические подходы
	средствами	к проектированию и организации образовательного
	преподаваемого предмета	пространства;
	преподаваемого предмета	способы для достижения личностных, метапредметных и
		предметных результатов обучения и обеспечения качества
		учебно-воспитательного процесса средствами
		преподаваемого учебного предмета;
		современные педагогические технологии реализации
		компетентностного подхода с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей обучающихся; методы и
		технологии поликультурного, дифференцированного и
		развивающего обучения.
		Уметь:
		применять современные образовательные технологии,
		включая информационные, а также цифровые
		образовательные ресурсы для достижения личностных,
		метапредметных и предметных результатов обучения;
		разрабатывать и реализовывать проблемное обучение,
		осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
		программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
		актуальные события современности;
		разрабатывать и реализовывать программы развития
		универсальных учебных действий, образцов и ценностей
		социального поведения;
		поддерживать в детском коллективе деловую,
		дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной
		развивающей образовательной среды.
		Владеть:
		навыками планирования и организации учебно-
		воспитательного процесса, ориентированного на
		достижение личностных, метапредметных и предметных
		результатов обучения;
		навыками регулирования поведения обучающихся для
		обеспечения безопасной развивающей образовательной
		среды.

ПК-5	способностью		Знать:
	осуществлять		основы возрастной и педагогической психологии;
	педагогическое		основы организации и проведения мониторинга личностных
	сопровождение		и метапредметных результатов освоения образовательной
	социализации	И	программы;
	профессионального		основы проектирования образовательной среды методы
	самоопределения		педагогического сопровождения социализации и
	обучающихся		профессионального самоопределения учащихся;
			особенности психолого-педагогического сопровождения
			учебного процесса с точки зрения реализации
			общекультурных компетенций; принципы индивидуального
			подхода к обучению;
			основные закономерности возрастного развития, стадии и
			кризисы развития, особенности социализации личности,
			индикаторы индивидуальных особенностей траекторий
			жизни, их возможные девиации, а также основы их
			психодиагностики;
			формы и методы профессиональной ориентации в
			образовательной организации.
			Уметь:
			дифференцировать уровни развития учащихся;
			использовать в образовательном процессе современные
			психолого-педагогические технологии реализации
			общекультурных компетенций, в том числе, в ходе
			социализации и профессионального самоопределения;
			анализировать возможности и ограничения используемых
			педагогических технологий, методов и средств обучения с
			учетом возрастного и психофизического развития
			обучающихся при организации педагогического
			сопровождения социализации и профессионального
			самоопределения;
			планировать образовательный процесс с целью
			формирования готовности и способности учащихся к
			саморазвитию и профессиональному самоопределению;
			составлять программы воспитания и социализации
			учащихся, ориентированные на их профессиональную
			ориентацию;
			разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
			Владеть:
			навыками отбора педагогических технологий, методов и
			средств обучения с учетом возрастного и психофизического
			развития обучающихся при организации педагогического
			сопровождения социализации и профессионального
			самоопределения учащихся;
			навыками реализации программы учебной и внеурочной
			деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-8	способностью		Знать:
1117-0	проектировать		преподаваемый предмет в пределах требований
	образовательные		федеральных государственных образовательных стандартов
	программы		и основной общеобразовательной программы, его истории и
	программы		in containing contraining input paining, city incruping in

места в мировой культуре и науке;

федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;

применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.

Владеть:

навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

Б1.Б.02.02 Психология

ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся

Знать:

закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;

- принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;

роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы;

- создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

	T	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: современные образовательные применять технологии, информационные, включая также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять СВЯЗЬ обучения ПО предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: планирования учебнонавыками организации воспитательного процесса, ориентированного достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ПК-6 Знать: готовностью К взаимодействию формы профессионального основные модели участниками сотрудничества со всеми участниками образовательного образовательного процесса процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии взаимодействия педагогического участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать ИХ достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

	1	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;
	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебноисследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные

	Т	
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами
		индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся;
	Основы специальной педагоги	
ОПК-2	способностью	Знать:
	осуществлять обучение,	закономерности развития личности в соответствии с
	воспитание и развитие с	возрастными, психофизиологическими и
	учетом социальных,	индивидуальными особенностями;
	возрастных,	особенности психофизического развития лиц с особыми
	психофизических и	образовательными потребностями;
	индивидуальных	требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и
	особенностей, в том числе	использованию ЭИОС в учебном процессе
	особых образовательных	образовательной организации;
	потребностей	принципы построения и функционирования
	обучающихся	образовательных систем и особенности электронной
		информационной образовательной среды образовательной
		организации;
		роль и место образования для развития, формирования и
		воспитания личности в соответствии с ее интересами,
		потребностями, способностями;
		основы применения психолого-педагогических технологий
		(в том числе инклюзивных и информационно-
		коммуникационных), необходимых для адресной работы с
		различными категориями обучающихся;
		специальные технологии и методы, позволяющие
		проводить коррекционно-развивающую работу, в том
		числе с применением информационно-коммуникационных
		технологий.
		Уметь:
		разрабатывать и применять отдельные компоненты
		основных и дополнительных образовательных программ;
		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
		образовательными потребностями обучающихся;
		применять технологии и методы коррекционно-
		развивающей работы;
		использовать ЭИОС для обучения с учетом
		индивидуальных особенностей обучающихся;
		создавать электронную информационную
		образовательную среду образовательной организации;
		использовать в обучении, воспитании и развитии
		информационно-коммуникационные технологии.
		Владеть:
		навыками оказания адресной помощи обучающимся с
		учетом социальных, возрастных, психофизических и
		улстом социальных, возрастных, психофизических и

	T	
		индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми
OFFICE		образовательными потребностями.
ОПК-6	готовностью к	Знать:
	обеспечению охраны	анатомо-физиологические особенности развития
	жизни и здоровья	обучающихся;
	обучающихся	приемы оказания первой медицинской помощи;
		понятие «здоровьесберегающая деятельность»,
		принципы организации здоровьесберегающего
		образовательного процесса.
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую
		деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся;
		оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса
		риски и опасности социальной среды и образовательного
		пространства.
		Владеть:
		навыками применения здоровьесберегающих технологий
		при организации образовательной деятельности с учетом
		индивидуальных особенностей и возможностей
		обучающихся;
		навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2	способностью	Знать:
1	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:
		уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;

		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-9	способностью	Знать:
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов; Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами
		индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
Б1.Б.02.04.	Коммуникативная культура по	1 17 7
ОПК-5	владением основами	Знать:
	профессиональной этики и	формы организации речевой деятельности педагога в
	речевой культуры	ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;
		особенности межличностностного взаимодействия в
		образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания
		процесса взаимодействия с субъектами образовательной
		среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры
		педагога. Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности
		педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях
		по предмету;
		учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе
		кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой
		культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой
		on bit of the first of the firs

		деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в
		образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры
		педагога.
ПК-6	готовностью к	Знать:
	взаимодействию с	основные формы и модели профессионального
	участниками	сотрудничества со всеми участниками образовательного
	образовательного процесса	процесса в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом начального / основного /
		среднего образования;
		технологии взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		Уметь:
		применять на практике различные технологии
		педагогического взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство,
		понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для
		организации воспитательной деятельности и стабильного
		взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
		(законными представителями) учащихся для решения
		образовательных задач, использовать методы и средства для
		их психолого-педагогического просвещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и
		другими специалистами в решении образовательных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия
		со всеми участниками образовательного процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия
		участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
F1 F 02 05	 Информационно-комманичен	воспитания реоенка. ионные технологии в образовании
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
01110-3	педагогическому	теоретические основания психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения обучающихся;
	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического
	восинтательного процесса	сопровождения учебно-воспитательного процесса;
		возможности ИКТ в психолого-педагогическом
		сопровождении учебно-воспитательного процесса
		Уметь:
L	I	V 114.201

		организовывать психолого-педагогическое сопровождение
		учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-
		педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое
		сопровождения учебно-воспитательного процесса и
		обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной
		документации, автоматизированного анкетирования и
		тестирование, компьютерной обработки и визуализации
		данных
ОПК-5	владением основами	Знать:
	профессиональной этики и	формы организации речевой деятельности педагога в
	речевой культуры	ситуациях педагогического общения на занятиях по
		предмету;
		особенности межличностностного взаимодействия в
		образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания
		процесса взаимодействия с субъектами образовательной
		среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры
		педагога.
		Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности
		педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях
		по предмету;
		учитывать особенности межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе
		кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой
		культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой
		деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в
		образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры
		педагога.
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
	-	общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания, основные принципы
		системно-деятельностного подхода;
	1	11.7

	1	
		рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей. Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
		аутентичными.
ПК-6	готовностью к	Знать:
	взаимодействию с	основные формы и модели профессионального
	участниками образовательного процесса	сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным
	ооразовательного процесса	образовательным стандартом начального / основного /
		среднего образования;
		технологии взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		Уметь:
		применять на практике различные технологии
		педагогического взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство,
		понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного
		взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
		(законными представителями) учащихся для решения
		образовательных задач, использовать методы и средства для
		их психолого-педагогического просвещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и
		другими специалистами в решении образовательных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия
		со всеми участниками образовательного процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия
		участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими

		56
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов
		воспитания ребенка.
Б1.Б.02.06 Т	Гехнологии психолого-педаго	гической диагностики и педагогических измерений
ОПК-2	способностью	Знать:
	осуществлять обучение,	закономерности развития личности в соответствии с
	воспитание и развитие с	возрастными, психофизиологическими и индивидуальными
	учетом социальных,	особенностями;
	возрастных,	особенности психофизического развития лиц с особыми
	психофизических и	образовательными потребностями;
	индивидуальных	требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и
	особенностей, в том числе	использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной
	особых образовательных	организации;
	потребностей	принципы построения и функционирования
	обучающихся	образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной
		организации;
		роль и место образования для развития, формирования и
		воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
		основы применения психолого-педагогических технологий
		(в том числе инклюзивных и информационно-
		коммуникационных), необходимых для адресной работы с
		различными категориями обучающихся;
		специальные технологии и методы, позволяющие
		проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь:
		разрабатывать и применять отдельные компоненты
		основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
		образовательными потребностями обучающихся;
		применять технологии и методы коррекционно-
		развивающей работы;
		использовать ЭИОС для обучения с учетом
		индивидуальных особенностей обучающихся;
		создавать электронную информационную образовательную
		среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии
		использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.
		информационно-коммуникационные технологии. Владеть:
		навыками оказания адресной помощи обучающимся с
		учетом социальных, возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе их особых
		образовательных потребностей;
		специальными технологиями коррекционно-развивающей
		работы;
		навыками эффективного использования ЭИОС в учебном
		процессе образовательной организации;
		inpodecee copusobatesibiloti opi aitiisadiin,

		of nononaraty wov analys
		образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и

		развивающего обучения.
		Уметь:
		применять современные образовательные технологии,
		включая информационные, а также цифровые
		образовательные ресурсы для достижения личностных,
		метапредметных и предметных результатов обучения;
		разрабатывать и реализовывать проблемное обучение,
		осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
		программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
		актуальные события современности;
		разрабатывать и реализовывать программы развития
		универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
		поддерживать в детском коллективе деловую,
		дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной
		развивающей образовательной среды.
		Владеть:
		навыками планирования и организации учебно-
		воспитательного процесса, ориентированного на
		достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
		навыками регулирования поведения обучающихся для
		обеспечения безопасной развивающей образовательной
		среды.
ПК-9	способностью	Знать:
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов;
		Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
		пого-педагогических исследований
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания, основные принципы
		системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;

	T	
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
OIC 2	_	аутентичными.
OK-3	способностью	Знать:
	использовать	основные характеристики и этапы развития
	естественнонаучные и	естественнонаучной картины мира;
	математические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в	основные способы математической обработки данных;
	современном	основы современных технологий сбора, обработки и
	информационном	представления информации;
	пространстве	способы применения естественнонаучных и
		математических знаний в общественной и
		профессиональной деятельности;
		современные информационные и коммуникационные
		технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и
		естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные
		законы естественнонаучных и математических наук в
		социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности
		знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его
		использования с учетом решаемых профессиональных
		задач;
		управлять информационными потоками и базами данных
		для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		профессиональной деятельности,

		навыками математической обработки информации.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому	теоретические основания психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения обучающихся;
	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического
	_	сопровождения учебно-воспитательного процесса;
		возможности ИКТ в психолого-педагогическом
		сопровождении учебно-воспитательного процесса
		Уметь:
		организовывать психолого-педагогическое сопровождение
		учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-
		педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое
		сопровождения учебно-воспитательного процесса и
		обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной
		документации, автоматизированного анкетирования и
		тестирование, компьютерной обработки и визуализации
E1 E 02 08	Оправилания наспаларатан о	данных ой и проектной деятельности обучающегося по физической
культуре	Организация исследовательск	сои и проектной деятельности обучающегося по физической
ПК-8	способностью	Знать:
	проектировать	преподаваемый предмет в пределах требований
	образовательные	федеральных государственных образовательных стандартов
	программы	и основной общеобразовательной программы, его истории и
		места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты
		и содержание примерных основных образовательных программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных
		образовательных программ.
		Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на
		основе примерных основных образовательных программ;
		проектировать элементы образовательной программы на
		основе федерального государственного образовательного
		стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования;
		применять современные образовательные технологии при
		проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных
		программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными
		образовательными программами.
ПК-9	способностью	Знать:
1111-7	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
L	пидивидуальные	ооу шощихол,

	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов; Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные
		I this is a first of the first
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью	Знать:
	проектировать траектории	методы самодиагностики и оценки показателей уровня
	своего профессионального	профессионального и личностного развития;
	роста и личностного	Уметь:
	развития	проектировать траектории своего профессионального роста
		и личностного развития;
		Владеть:
		навыками проектирования траектории своего
		профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального
		самообразования и личностного роста, проектированию
		дальнейшего образовательного маршрута и
ОК-1	ana a five art va	профессиональной карьеры.
OK-1	способностью	Знать: основы философских учений как основы формирования
	использовать основы философских и	убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
	социогуманитарных	основные философские понятия и категории;
	знаний для формирования	закономерности социокультурного развития общества;
	научного мировоззрения	механизмы и формы социальных отношений; философские
		основы развития проблемы ценностей и ценностных
		ориентаций;
		основы системного подхода как общенаучного метода;
		критерии сопоставления алгоритмов решения различных
		классов задач; принципы, критерии и правила построения
		суждений, оценок.
		Уметь:
		ориентироваться в системе философских и социально-
		гуманитарных знаний как целостных представлений для
		формирования научного мировоззрения;
		осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и
		(или) учебно-профессиональной задачи, используя основы
		философских и социально-гуманитарных знаний, основы
		системного подхода;
		выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;
		переносить теоретические знания на практические

		TOXICOTORIG:
		действия; оценивать эффективность принятого решения.
		Владеть:
		навыками философского мышления для выработки
		эволюционного, системного, синергетического взглядов на
		проблемы общества, навыками оценивания
		мировоззренческих, социально-культурных проблем в
		контексте общественной и профессиональной деятельности;
		способностью анализировать различные варианты решения
		задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому	теоретические основания психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения обучающихся;
	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического
	-	сопровождения учебно-воспитательного процесса;
		возможности ИКТ в психолого-педагогическом
		сопровождении учебно-воспитательного процесса
		Уметь:
		организовывать психолого-педагогическое сопровождение
		учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-
		педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое
		сопровождения учебно-воспитательного процесса и
		обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной
		документации, автоматизированного анкетирования и
		тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных
F1 R 01 01	<u>।</u> Методика обучения физическ	
ПК-1	готовностью	Знать:
11K-1	реализовывать	требования Федерального образовательного стандарта
	образовательные	начального / основного / среднего общего образования;
	программы по учебному	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	предмету в соответствии с	принципы и методы разработки рабочей программы
	требованиями	учебной дисциплины на основе примерных
	образовательных	образовательных программ;
	стандартов	преподаваемый предмет и специальные подходы к
		обучению;
		программы и учебники по учебной дисциплине.
		Уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей
		программы учебной дисциплины на основе примерных
		основных общеобразовательных программ и обеспечивать
		ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в
		соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть:
		навыками разработки и реализации программы учебной

		дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе методами диагностик результатов обучения, в том числе
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	аутентичными. Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь:

планировать учебную и внеурочную деятельность различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации И события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения В изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебноисследовательской, проектной, игровой и досуговой деятельности обучающихся. ПК-4 способностью Знать: использовать возможности сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; образовательной среды для достижения личностных, понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; характеристики и способы основные формирования метапредметных безопасной развивающей образовательной среды; предметных результатов обучения и обеспечения специфику общего образования и особенности организации **учебно**образовательного пространства в условиях образовательной качества организации; основные психолого-педагогические подходы воспитательного процесса проектированию организации И образовательного средствами преподаваемого предмета пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы и

технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: современные образовательные применять технологии, информационные, включая также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения ПО предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: учебнопланирования организации навыками процесса, ориентированного воспитательного достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ПК-6 Знать: готовностью К модели взаимодействию формы профессионального основные сотрудничества со всеми участниками образовательного участниками образовательного процесса процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия участниками cобразовательного процесса; Уметь: применять практике различные технологии взаимодействия педагогического c участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать ИХ достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Влалеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

		навинуами организании конотруктивного вознаслойотрук
		навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов
		воспитания ребенка;
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество	учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	принципы организации учебно-исследовательской
	поддерживать активность и	деятельности как вида внеурочной деятельности;
	инициативность,	основные способы организации сотрудничества
	самостоятельность	обучающихся для формирования мотивации к обучению по
	обучающихся, развивать их	предмету;
	творческие способности	основные виды внеурочной деятельности для поддержания
		активности, инициативности и самостоятельности,
		творческих способностей обучающихся.
		Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения,
		выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-
		исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для
		формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для
		поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения,
		выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для
		формирования мотивации к обучению по предмету;
		опытом использования основных видов внеурочной
		деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей
		и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
F1 R 01 02	Основи наушно метолинеской	ооучающихся, і деятельности в физической культуре и спорте
ПК-8	способностью	Знать:
11110	проектировать	лать. преподаваемый предмет в пределах требований
	образовательные	федеральных государственных образовательных стандартов
	программы	и основной общеобразовательной программы, его истории и
	программы	места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты
		и содержание примерных основных образовательных
		программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных
		образовательных программ.
	l	oopasobaronbiibix iiporpawiwi.

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные	уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	маршрутов обучающихся; Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
	Оценивание и мониторинг о	образовательных результатов обучающегося по физической
культуре ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной

		- E E
		общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
F1 D 00 01		аутентичными.
	Теория и методика физическо	
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии обучения и диагностики	государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной
	обучения и диагностики	общеобразовательной программы;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
CHIC		аутентичными.
СПК-3	способностью	Знать:

ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта;

основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении физических упражнений.

Уметь:

использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий

Владеть:

современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

системой методов, средств, практических умений и навыков спортивной подготовки, способствующих самоопределению в физической культуре и спорте и содействующих спортивному совершенствованию;

СПК-4

готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе

Знать:

современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей;

Уметь:

рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе;

подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся;

применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности;

пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий;

определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения;

составлять алгоритм обучения техники двигательных действий

Владеть:

навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях;

навыками организации и проведения соревнований

E1 D 02 03	Tr.	образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами; уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники физических упражнений.
	Динамическая анатомия	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;
СПК-1	способностью	Знать:
CHK-1	ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	основные понятия анатомии человека. Уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки. Владеть: основными приемами работы с разнообразными источниками информации.
F1 B 02 03	Физиология физического восп	питация и спорта
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
CHV 1	arraga fiya agay ya	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения.
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития	Знать: основные понятия анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики движений человека. Уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; использовать достижения науки для обоснования
	человека, формирования	рекомендуемых методов и режимов физического

	физических качеств	воспитания и спортивной тренировки. Владеть:
		основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние достижения наук, служащих медико- биологической и	медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого- физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и	составляющим медико-биологические и психолого- физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть:
	спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса
	Гигиена физической культурь	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения.
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки,	Знать: основные понятия анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики движений человека. Уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;
	закономерностях развития человека, формирования	использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического

		способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной
		культуры; способностью поддерживать необходимый уровень
		полноценной деятельности средствами физической
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		Владеть:
		конкретной профессиональной деятельности.
		учетом возрастных особенностей и условий реализации
		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с
		использовать основы физической культуры для
		подсржания необходимого уровня физической подготовленности;
		поддержания необходимого уровня физической
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		-использовать средства физической культуры для
		1 1 1
		соблюдать нормы здорового образа жизни;
		Уметь:
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		подготовленности;
		и поддержания необходимого уровня физической
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
	· ·	особенности использования средств физической куль туры
	обеспечивающий	
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
on o	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
Б1.В.02.05	Педагогическое физкультурно	о-спортивное совершенствование
		характеристики и прогноза спортивных достижений
		полученных результатов, оценки, комплексной
		функционального состояния обучающегося, анализа
		источниками информации, методами исследования
		основными приемами работы с разнообразными
	физи теских ка теств	Владеть:
	физических качеств	воспитания и спортивной тренировки.

	профессиональной образовательной	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий
	деятельности в сфере физической культуры и спорта	Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей. Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности. Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в
E1 D 02 06	 Спортивные игры с методикої	образовательных учреждениях.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методику обучения по предмету. Уметь: оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных

способностью пофессиональной терминологией в процессе занятий; составлять дагоритм обучения техники двигательным действиям, совершенствования физический качеств и двигательных учреждениях; навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физические качеств и двигательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. БІ.В.О.О.Т. Легкая атлетика с методикой преподавания и проведения соревнований в образовательных регультатов и спользовать современные методых и технологии преподавания; способы достижения образовательных регультатов и способы методыми и технологии преподавания; способы достижения образовательных регультатов и способы методы днагностики результатов обучения. Уметь: Объективно оценивать знания обучения, в том числе интерактивными учеблыми возможностими детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. Знать: Торетический и методиким организации образовательного портациях и профессиональной образовательного уровня проведения загитий в пользовать теоретические и практический культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения ранической культуры и спорта. Вать: сопременные методики и технологии обучения дагитий в области физической культуры и спорта. Вать: сопременные методики и технологии обучения дагитий ризической культуры и спорта. Вать: сопременные методики и технологии обучения дагитий физической культуры и спорта.			/4
Зацятий; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть: Павыками, пеобходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных упреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. Б1.В.02.07 Легкая атлетика с методикой премогавания и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. Б1.В.02.07 Легкая атлетика с методикой премогавных профессиональной речью и специальными жестами. Б1.В.02.07 Легкая атлетика с методикой премогавных профессиональной пенсорательных упраждениях (пособразовательных стандартов начального / основного / орешего образования и основной обисобразовательных стандартов начального / основного / орешего образовательных результатов и способы достижскии образовательных результатов и способы методык и технологии преподавания; способы достижскии образовательных результатов и способы методы и некорами учебными возможностями дстей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательного протоваться деятельности. СПК-3			
оставлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть:			пользоваться профессиональной терминологией в процессе
оставлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть:			занятий;
Владсть: навыками, псобходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеетв и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. В преподавания методы и технологии обучения и диагностики преподавания предмет в пределах требований федеральных тосударственных образовательных стандартов начального / основного / среднего обпего образования и основной обпесобразовательных образовательных результатов и способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:			составлять алгоритм обучения техники двигательных
Владеть:			1 2
Вавыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов пачального сновного / среднего общего образования и основной общеобразовательных результатов и способы достижения образовательных результатов и способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: Опособпостью ориентироваться в новых и базовых физкультурны и спорта диагностии в образовательного происсса; сорежание образовательных програмы, современным методик и технологии в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: Опорта в сферефизические и методические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения знантий Владеть: СПК-4 готовностью применять современным методиками и технологиям в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта ТЕХНОЛОГИИ В Области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта ТЕХНОЛОГИИ В Области физической культуры и спорта ТЕХНОЛОГИИ В Области физической культуры и спорта ТЕХНОЛОГИИ В Области физической культуры и спорта			
Действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. Б1.В.02.07 Леткая атлетика с методикой преподавания ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных стацартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательных стацартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательный программы; методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тсетирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владсть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательного приентироваться в новых и теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта спорта; основы обеспечения базопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умещия и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических двигательным действиям и совершенствования физических и двигательным действиям и совершенствования физических двигательным действиям и совершенствования физических и двигательным действиям и сов			
ПК-2 способностью использовать современные методия и диагностики образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. Б1.В.02.07 Леткая атлетика с методикой преподавания ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики образовательных стандартов начального обностью образовательных результатов и способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. СПК-3 способностью опривать в новых и перетические и методические основы дисциплины легкая атлегика, необходимые для реализации образовательного процесса; основы обеспечения безопасности. Уметь: освременные методики и технологиями и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применть современные методики и технологии обучения двиательным действиям и совершенствования физических двиательным соврешенствования физических и технологии обрачения двиательным действиям и совершенствования физических двиательным соврешенствования физических и технологии в обрачения соврешения бете практических и технологии обрачения в стана пределения пределения пределения двиате			,
образовательных учреждениях; павыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. ТІК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики общеобразовательной гореднего образования и основной общеобразовательной программы; методик и технологии преподавания и основной общеобразовательной программы; методик и технологии преподавания и основной общеобразовательной принять знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе ингерактивными, технологиями организации проектной и исследовательной и исследовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и спорта СПК-3 СПК-3 способностью организации профессиональной образовательной образовательной образовательной и исследовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и испорта и спорта спорта способностью организации образовательных программ, современным методик и технологий в области физической культуры и спорта и навыки для обеспечения безопасности. Уметь: спорта и технологий в области физические знания, умения и павыки для обеспечения высокого уровня проведения защятий владеть: современными методиками и технологими в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучении технологии в области физической культуры и спорта.			, 1
навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами.			· ·
Образовательных учреждениях; профессиональной преподавания ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Преподавасмый предмет в пределах требований федеральных програмы; методы и технологии обучения и диагностики Образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной обнеобразовательной программы; методик и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формам и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: Програм диагностические и методические основы дисциплины леткая атлетика, необходимые для реализации образовательной образовательной образовательной спорта; основы обеспечения высокого уровня проведения запятий владеть: современными методиками и технологии в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образоватьной и навыки для обеспечения высокого уровня проведения запятий владеть: современными методиками и технологии в обрачения и технологии в области образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. Знать: програм для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. Знать: претодики и технологии обучения технологии в области физической культуры и спорта. Знать: процеска культуры и спорта. Знать: современные методики и технологии обучения технологии в области чистельным действиям и совершенствования физическом культуры и спорта.			-
Профессиональной речью и специальными жестами.			± ± ±
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии преподаваемый предмет в пределах требований федеральных обучения и диагностики преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, псобходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных и навыки для обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения реализации профессиональной образовательной образовательной образовательного уметь: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в обрачения методики и технологии обучения ризической культуры и спорта. Запать: современные методики и технологии обучения ризической культуры и спорта. Запать: современные методики и технологии обучения ризической культуры и спорта. Запать: современные методики и технологии обучения ризической культуры и спорта.			•
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обичеобразовательной программы; методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины леткая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения бызовать проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Знать: современные методики и технологии обучения знаты: в современные методики и технологии обучения двигательных порте для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических			
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики общеобразовательной организации и технология и способы достижения образовательных результатов и способы достижения обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. Знать: спортивных видах для реализации образовательного пропесса; сосрежание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; сосповы обспечения безопасности. Уметь: образовательной деятельности. СПК-4 готовностью применять современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения двиагельным действиям и совершенствования физической культуры и спорта.	Б1.В.02.07	Легкая атлетика с методикой п	преподавания
методы и технологии обучения и диагностики общеобразовательной программы; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владсть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; софержание образовательности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровия проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения освременные методики и технологии обучения и технологии в области двиательным действиям и совершенствования физической хультуры и спорта.	ПК-2	способностью	Знать:
методы и технологии обучения и диагностики образовательной программы; методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 ГОТК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения освременные методики и технологии обрачения образовательной спорта.		использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
обучения и диагностики основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заянтий владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических драгительным действиям и совершенствова		методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; осдержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физическох двигательность нестирательного деление действительного действительног		обучения и диагностики	1
методики и технологии преподавания; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:			
способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: спортивных видах для реализации образовательного процесса; солержание образовательных программ, современных ипортамм, современных испорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заиятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			1 1 '
способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:			=
Уметь:			
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владсть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для реализации профессиональной образовательной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта спорта спорта спорта спорта объективно оценивать знания обучающися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с и исследовательности. Знать: содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владсть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в обрасти методики и технологии обучения методики и технологии обучения технологии в обрастенным действиям и совершенствования физических			
Тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 Способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта интерактивными деятельности. Уметь: испорта интерактивной вания и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной образовательной образовательной образовательности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательности в сферефизической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта. СПК-4 Готовностью применять современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физическох и двигательности в сфизической и двигательности и сторком действиям действиям дей			
реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 Готовностью применять современные методики и технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			•
Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: современные методические и методические основы дисциплины легкая агаетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методикамии и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной культуры и спорта СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии в области двигательными действиями и совершенствования физических			
СПК-3 Способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта Спорта СПК-4 СПК-4 СПК-4 Способностью ориентироваться в новых и базовых физкультуры и спорта и навыки для обеспечения безопасности. В сфере физической культуры и спорта занятий владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 СПК-4 Готовностью применять современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических и двигательности двигательности действиям и совершенствования физических и двигательности			-
СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта спорта спорта интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. Знать: теоретические и методические основы дисциплины легкая атлетика, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
СПК-3 СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта спорта спорта спорта и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современным методиками и технология и спорта для реализации профессиональной образовательной спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			1 1
СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта			
ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: испорта и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и профессиональной образовательной и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических			
базовых физкультурно- спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических	СПК-3	способностью	Знать:
спортивных видах для реализации содержание образовательных программ, современных профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта инавыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			•
реализации содержание образовательных программ, современных профессиональной образовательной спорта; основы обеспечения безопасности. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических		базовых физкультурно-	атлетика, необходимые для реализации образовательного
профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта испорта испорта испорта испорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических двигательным действиям и совершенствования физических		спортивных видах для	процесса;
профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта испорта испорта испорта испорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических двигательным действиям и совершенствования физических		реализации	содержание образовательных программ, современных
образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических		1 =	
деятельности в сфере физической культуры и спорта инавыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
физической культуры и спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических		l -	
спорта использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять знать: современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических		1 -	
занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять знать: современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических		P	=
Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			**
современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			*
СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
СПК-4 готовностью применять Знать: современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических			
современные методики и современные методики и технологии обучения технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических	arri i		
технологии в области двигательным действиям и совершенствования физических	СПК-4		_
•		_	1
физической культуры, качеств и двигательных способностей;			•
		физической культуры,	качеств и двигательных способностей;

	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочном процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической
	ооризовительном процессе	культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		применять технические и тактические навыки в
		образовательном процессе и соревновательной
		деятельности;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения.
		Владеть:
		навыками организации и проведения соревнований в
		образовательных учреждениях;
		профессиональной речью и специальными жестами;
		уметь выполнять технику легкоатлетических упражнений.
Б1.В.02.08	Плавание с методикой препод	авания
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в новых и	теоретические и методические основы дисциплины
	базовых физкультурно-	плавание, необходимые для реализации образовательного
	спортивных видах для	процесса;
	реализации	содержание образовательных программ, современных
	профессиональной	методик и технологий в области физической культуры и
	образовательной	спорта;
	деятельности в сфере	основы обеспечения безопасности.
	физической культуры и	Уметь:
	спорта	использовать теоретические и практические знания, умения
		и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
		занятий

		Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь:
	двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в	рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочном процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся;
		применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения.
		Владеть: навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях;
Б1.В.02.09	Гимнастика с методикой преп	профессиональной речью и специальными жестами; уметь выполнять технику легкоатлетических упражнений. одавания
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	рабочую программу и методику обучения по предмету. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе
СПК-3	способностью	интерактивными. Знать:
CHK-5	ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для	теоретические и методические основы дисциплины гимнастика, необходимые для реализации образовательного процесса;
	реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере	содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности, приемы и методы
	физической культуры и спорта	страховки при выполнении физических упражнений. Уметь:

		11
		использовать теоретические и практические знания, умения
		и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
		занятий
		Владеть:
		современными методиками и технологиями в области
		физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта;
		приемами и методами страховки при выполнении физических упражнений.
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической
		культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения;
		составлять алгоритм обучения техники двигательных
		действий
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях;
		навыками организации и проведения соревнований в
		образовательных учреждениях;
		уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с
F1 D 02 '2	 ективные дисциплины по физі	требованиями техники физических упражнений.
	ективные дисциплины по физі 3.01 Дисциплины (секции) по в	
	3.01 Общая физическая подгот	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
OK-0	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
	полноценную делгельность	и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
	<u> </u>	J MOLD,

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.01 Аквааэробика

OK-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий

полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.01 Акробатика

ОК-8 готовностью поддерживать Знать: физической физической уровень роль культуры В формировании здорового образа жизни и обеспечении здоровья; подготовки, обеспечивающий особенности использования средств физической куль туры полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. соблюдать нормы здорового образа жизни; средства физической культуры использовать ДЛЯ оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и необходимого физической поддержания уровня подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма обеспечения деятельности средствами физической полноценной культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.. Б1.В.03.ДВ.01 Аэробика OK-8 готовностью поддерживать Знать: физической физической культуры в уровень роль формировании здорового образа жизни и обеспечении здоровья; подготовки, особенности использования средств физической куль туры обеспечивающий полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья необходимого поддержания уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры ДЛЯ оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и необходимого физической поддержания уровня подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения

адаптационных резервов

организма

обеспечения

	I	
		полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
E1 D 02 HD) O2 H	учетом условий жизнедеятельности
	3.02 Дисциплины (секции) по в	•
	3.02 Общая физическая подгот	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки, обеспечивающий	здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
	полноценную деятельность	и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		соблюдать нормы здорового образа жизни;
		использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
	.02 Аквааэробика	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
		и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:
		уметь. соблюдать нормы здорового образа жизни;
		1
		использовать средства физической культуры для

	Т	
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
	.02 Акробатика	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
		и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		соблюдать нормы здорового образа жизни;
		использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		культуры, способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.03 ЛВ	5.02 Аэробика	1 J. 22.2 J. STODINI MIGHERATURE PROPERTY.
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
<u> </u>	Thomas	T - JJr Popumposamini Odnos

подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.03 Дисциплины (секции) по выбору 3 семестр

Б1.В.03.ДВ.03 Общая физическая подготовка

ОК-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической

Б1 В 03 ЛВ	з.03 Аквааэробика	культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности
ОК-8		Dryomy :
OK-0	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической
		культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.03.ДВ	3.03 Акробатика	
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической

		04
		подготовленности;
		использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
Б1 В 03 ЛВ	1.03 Аэробика	ј јатом јоловин мизнодолтолвности
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
010-0	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
	полноценную деятельность	и поддержания необходимого уровня физической
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:
		соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного
		1 31
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
P1 P 02 TT	04 H	учетом условий жизнедеятельности
	3.04 Дисциплины (секции) по в	
	.04 Общая физическая подгот	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

обеспечивающий полноценную деятельность

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Vметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.04 Аквааэробика

ОК-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры

для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень

	T	
		физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
Г1 D 02 ПD	04 A repository res	учетом условии жизнедеятельности
	5.04 Акробатика	2
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с
E1 D 02 HD	 5.04 Аэробика	учетом условий жизнедеятельности
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного

выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть:
профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подтотовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовка здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать середства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
Владсть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подтотовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность поддержания необходимого уровня физической подтотовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подтотовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подтотовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подтотовленности; использовать середства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подтотовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовка Знать: уровень физической подготовка здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; укрепления здоровья от поддержания необходимого уровня физической подготовленности; укрепления здоровья от поддержания необходимого уровня физической подготовать сеновы физической культуры для отзимать необходимого уровня физической подготовать сеновы физической культуры для отзимать необходимого уровня физической подготовать
адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизиедеятельности Б1.В.03 ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03 ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовка обеспечивающий полноценную деятельность и поддержания и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03 ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03 ДВ 05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность подрежение подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и поддержания и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и полноценную деятельность и полдержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и полноценную деятельность и полдержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и поддержания и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03 ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03 ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и поддержания и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
социальной и профессиональной деятельности; оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дособенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
оосновами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность подставания необходимого уровня физической подставленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
учетом условий жизнедеятельности Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка Знать: уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность уподержания полноценную деятельность уподержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
Б1.В.03.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
Б1.В.03.ДВ.05 Общая физическая подготовка ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность полноценную деятельность Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность полноценности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
обеспечивающий полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
DODA O ODVITE TEL O O O O OTTE O ODOŽE TE TEO OD OTTE O OD OTTE O OD OTTE O OTTE O OTTE O OTTE O OTTE O OTTE O
возрастных особенностей и условий реализации конкретной
профессиональной деятельности.
Владеть:
способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
адаптационных резервов организма и обеспечения
полноценной деятельности средствами физической
культуры;
способностью поддерживать необходимый уровень
физической подготовки для обеспечения полноценной
социальной и профессиональной деятельности;
основами методики самостоятельных занятий и занятий
физической культурой с различными группами населения с
учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.03.ДВ.05 Аквааэробика
ОК-8 готовностью поддерживать Знать:
уровень физической роль физической культуры в формировании основ
подготовки, здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
обеспечивающий особенности использования средств физической куль туры
полноценную деятельность для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.05 Акробатика

OK-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания.

Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	T	
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
	.05 Аэробика	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
		и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		соблюдать нормы здорового образа жизни;
		использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.03.ДВ	3.06 Дисциплины (секции) по в	
	3.06 Общая физическая подгот	
OK-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
		и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		соблюдать нормы здорового образа жизни;
		использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		использовать основы физической культуры для осознанного
		выбора здоровьесберегающих технологий с учетом

		70
		возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.03.ЛВ	.06 Аквааэробика	
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с
E1 D 02 HD	06.4 7	учетом условий жизнедеятельности
	.06 Акробатика	2
OK-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности..

Б1.В.03.ДВ.06 Аэробика

ОК-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;

особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Владеть:

способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с

		учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.01	.01 Биохимия физического во-	
ПК-4	способностью	Знать:
	использовать возможности	современные педагогические технологии реализации
	образовательной среды для	компетентностного подхода с учетом возрастных и
	достижения личностных,	индивидуальных особенностей обучающихся.
	метапредметных и	Уметь:
	предметных результатов	осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
	обучения и обеспечения	программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
	качества учебно-	актуальные события современности.
	воспитательного процесса	Владеть:
	средствами	навыками организации учебно-воспитательного процесса,
	преподаваемого предмета	ориентированного на достижение личностных,
		метапредметных и предметных результатов обучения.
СПК-1	способностью	Знать основные понятия анатомии, физиологии, биохимии
	ориентироваться в	человека.
	дисциплинах, служащих	Уметь ориентироваться в последних достижениях наук,
	медико-биологической и	формирующих медико-биологическую и психолого-
	психолого-	физиологическую основу физического воспитания и
	физиологической основой	спортивной тренировки.
	физического воспитания и	Владеть основными приемами работы с разнообразными
	спортивной тренировки,	источниками информации, биохимическими методами
	закономерностях развития	исследования функционального состояния обучающегося.
	человека, формирования	
	физических качеств	
	.02 Биохимия мышечной деят	
ПК-4	способностью	Знать:
	использовать возможности	современные педагогические технологии реализации
	образовательной среды для	компетентностного подхода с учетом возрастных и
	достижения личностных,	индивидуальных особенностей обучающихся.
	метапредметных и	Уметь:
	предметных результатов	осуществлять связь обучения по предмету (курсу,
	обучения и обеспечения	программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
	качества учебно-	актуальные события современности.
	воспитательного процесса	Владеть:
	средствами	навыками организации учебно-воспитательного процесса,
	преподаваемого предмета	ориентированного на достижение личностных,
СПК-1	способностью	метапредметных и предметных результатов обучения. Знать основные понятия анатомии, физиологии, биохимии
CIIK-I		человека.
	ориентироваться в дисциплинах, служащих	человека. Уметь:
	медико-биологической и	ориентироваться в последних достижениях наук,
	психолого-	формирующих медико-биологическую и психолого-
	физиологической основой	физиологическую основу физического воспитания и
	физического воспитания и	спортивной тренировки.
	спортивной тренировки,	Владеть:
	закономерностях развития	основными приемами работы с разнообразными
	человека, формирования	источниками информации, биохимическими методами
	физических качеств	исследования функционального состояния обучающегося
Б1.В.ЛВ 02	2.01 Спортивная медицина и ло	
ОПК-2	способностью	Знать:
J111 2	- CITOCOOTION I BIO	OTHER.

	особых образовательных потребностей	проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных
	потребностей обучающихся	технологий.
		Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты
		основных и дополнительных образовательных программ;
		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы;
		использовать в обучении, воспитании и развитии
		информационно-коммуникационные технологии. Владеть:
		навыками оказания адресной помощи обучающимся с
		учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых
		образовательных потребностей;
		специальными технологиями коррекционно-развивающей
		работы;
		навыками применения информационно-коммуникационных
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		технологий обучения, воспитания и развития обучающихся,
		технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными
ПК-9	способностью	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся,
ПК-9	способностью проектировать	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных
ПК-9	проектировать индивидуальные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
ПК-9	проектировать индивидуальные образовательные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь:
ПК-9	проектировать индивидуальные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
ПК-9	проектировать индивидуальные образовательные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные
ПК-9	проектировать индивидуальные образовательные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
ПК-9	проектировать индивидуальные образовательные	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты.
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка.
ПК-9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать:
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук,	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь:
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук,	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам,
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук, служащих медико- биологической и	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам,
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук, служащих медико- биологической и психолого-	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук, служащих медико- биологической и психолого- физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть:
	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способностью использовать последние достижения наук, служащих медико- биологической и психолого- физиологической основой физической культуры, для	технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;

		1
	субъектов образовательного процесса	физкультурно-спортивной деятельности навыками применения последних достижений наук,
	ооразовательного процесса	навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
Б1 В ЛВ 02	2.02 Методика оздоровительно	
ОПК-2	способностью	Знать:
01111 2	осуществлять обучение, воспитание и развитие с	особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;
	учетом социальных,	основы применения психолого-педагогических технологий
	возрастных, психофизических и	(в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с
	индивидуальных	различными категориями обучающихся;
	особенностей, в том числе особых образовательных	специальные технологии и методы, позволяющие
	потребностей	проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных
	обучающихся	технологий.
		Уметь:
		разрабатывать и применять отдельные компоненты
		основных и дополнительных образовательных программ;
		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
		образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-
		применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы;
		развивающей работы, использовать в обучении, воспитании и развитии
		информационно-коммуникационные технологии.
		Владеть:
		навыками оказания адресной помощи обучающимся с
		учетом социальных, возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе их особых
		образовательных потребностей;
		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;
		навыками применения информационно-коммуникационных
		технологий обучения, воспитания и развития обучающихся,
		в том числе с лиц особыми образовательными
		потребностями.
ПК-9	способностью	Знать:
	проектировать	теоретические основы проектирования индивидуальных
	индивидуальные	образовательных маршрутов;
	образовательные	Уметь:
	маршруты обучающихся	разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты.
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
OTHE C		индивидуального развития ребенка.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;

	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	
	*	1 2 21 1
	физической культуры, для целей воспитания и	деятельности;
		Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы
	укрепления здоровья	-
	субъектов	физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	навыками применения последних достижений наук,
		служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
E1 D HD 02	01.0	субъектов образовательного процесса
	.01 Становление и развитие ф	5 51 1
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать:
	социальную значимость	значимость роли педагога в формировании социально-
	своей будущей профессии,	культурного образа окружающей действительности у
	обладать мотивацией к	подрастающего поколения россиян.
	осуществлению	Уметь:
	профессиональной	применять систему приобретенных знаний, умений и
	деятельности	навыков, способностей и личностных качеств,
		позволяющих успешно решать функциональные задачи,
		составляющие сущность профессиональной деятельности
		педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и
		педагогического сознания.
		Владеть:
		навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств,
		результатов обучения и воспитания с общественными,
		социокультурными и профессиональными целями
		образования, с характером и содержанием различных видов
		профессиональной деятельности, составляющих сущность
		ценностей педагогической профессии.
ПК-3	способностью решать	Знать:
	задачи воспитания и	содержание духовно-нравственного развития обучающихся
	духовно-нравственного	в учебной и внеурочной деятельности с учетом
	развития обучающихся в	возможностей образовательной организации и историко-
	учебной и внеучебной	культурного своеобразия региона.
	деятельности	Уметь:
		планировать учебную и внеурочную деятельность с
		различными категориями обучающихся.
		Владеть:
		современными, в том числе интерактивными, формами и
		методами воспитательной работы, используя их как на
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения
		воспитательных задач и задач духовно-нравственного
		развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.03	.02 Становление и развитие ад	даптивной физической культуры
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать:
	социальную значимость	значимость роли педагога в формировании социально-
	своей будущей профессии,	культурного образа окружающей действительности у

	обладать мотивацией к	подрастающего поколения россиян.
	осуществлению	Уметь:
	профессиональной	применять систему приобретенных знаний, умений и
	деятельности	навыков, способностей и личностных качеств,
		позволяющих успешно решать функциональные задачи,
		составляющие сущность профессиональной деятельности
		педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и
		педагогического сознания.
		Владеть:
		навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств,
		результатов обучения и воспитания с общественными,
		социокультурными и профессиональными целями
		образования, с характером и содержанием различных видов
		профессиональной деятельности, составляющих сущность
		ценностей педагогической профессии.
ПК-3	способностью решать	Знать:
	задачи воспитания и	содержание духовно-нравственного развития обучающихся
	духовно-нравственного	в учебной и внеурочной деятельности с учетом
	развития обучающихся в	возможностей образовательной организации и историко-
	учебной и внеучебной	культурного своеобразия региона.
	деятельности	Уметь:
		планировать учебную и внеурочную деятельность с
		различными категориями обучающихся.
		Владеть:
		современными, в том числе интерактивными, формами и
		методами воспитательной работы, используя их как на
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения
		воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
Б1 В ЛВ 4	1 1 Биомеханика и спортивная м	
ПК-2	способностью	Знать:
1110 2	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания, основные принципы
		системно-деятельностного подхода;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе

		аутентичными.
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	аутентичными. Знать: основные понятия анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики движений человека. Уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки . Владеть:
		основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медикобиологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психологофизиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медикобиологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
Г1 D ПD 04	02 Evayayayaya ayanza	субъектов образовательного процесса
ПК-2	.02 Биомеханика спорта способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

		способности; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и
		интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
		аутентичными.
СПК-1	способностью	Знать:
	ориентироваться в	основные понятия анатомии, физиологии, биохимии,
	дисциплинах, служащих	биомеханики движений человека.
	медико-биологической и	Уметь:
	психолого-	ориентироваться в современных концепциях и последних
	физиологической основой	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и
	физического воспитания и	психолого-физиологическую основу физического
	спортивной тренировки,	воспитания и спортивной тренировки;
	закономерностях развития	использовать достижения науки для обоснования
	человека, формирования	рекомендуемых методов и режимов физического
	физических качеств	воспитания и спортивной тренировки.
		Владеть:
		основными приемами работы с разнообразными
		источниками информации, методами исследования
		функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной
		характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья	биологические и психолого-физиологические основы
	субъектов образовательного процесса	физкультурно-спортивной деятельности навыками применения последних достижений наук,
	ооразовательного процесса	навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
Б1.В.ДВ.05	.01 Психофизиология в здорог	•
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:

		of activities analyticate analytical of the activities are activities
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации проектной и
		исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья	биологические и психолого-физиологические основы
	субъектов	физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	навыками применения последних достижений наук,
		служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
	.02 Здоровьесберегающая дея	тельность в образовании
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету.
	методы и технологии	Уметь:
	обучения и диагностики	объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе
CHIC 2		интерактивными.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для целей воспитания и	деятельности; Владеть:
		понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	1 -	
	укрепления здоровья субъектов	биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	физкультурно-спортивной деятельности
Б1 В ЛВ 06		 пьная работа в образовательных организациях
ОПК-6	готовностью к	Знать:
01110-0	обеспечению охраны	анатомо-физиологические особенности развития
ĺ	обеспечению бураны	апатомо-физиологи теские осоосиности развития

	жизни и здоровья	обучающихся;
	обучающихся	понятие «здоровьесберегающая деятельность».
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую
		деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся.
		Владеть:
		навыками применения здоровьесберегающих технологий
		при организации образовательной деятельности с учетом
		индивидуальных особенностей и возможностей
		обучающихся.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество	учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	основные виды внеурочной деятельности для поддержания
	поддерживать активность и	активности, инициативности и самостоятельности,
	инициативность,	творческих способностей обучающихся.
	самостоятельность	Уметь:
	обучающихся, развивать их	использовать основные формы и методы обучения,
	творческие способности	выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для
		поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения,
		выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		опытом использования основных видов внеурочной
		деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей
		и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей.
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий.
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		, <u> </u>
		двигательных способностей обучающихся в
		двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.
Б1.В.ДВ.06.0	02 Методы восстановления с	образовательных учреждениях.
- ' '	02 Методы восстановления ст готовностью к	образовательных учреждениях.

	жизни и здоровья обучающихся	обучающихся; понятие «здоровьесберегающая деятельность».
		Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей. Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий. Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.
	.01 Дошкольное физическое в	оспитание
ПК-2	способностью	Знать: рабочую программу и методику обучения по предмету.
	использовать современные	раоочую программу и методику обучения по предмету.

	методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе
		интерактивными.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.
Б1 В ЛВ 07	 7.02.3лоровьесберегающих тех	нологии в дошкольных организациях
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: рабочую программу и методику обучения по предмету. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; составлять алгоритм обучения техники двигательных

Вавиками, псобходимыми для обучения двигательным действиям, совертенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в сорзовительных утреждениях. Б1.В.ДВ.08.01 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом обузовительных учреждениях. Б1.В.ДВ.08.01 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом команде. Топерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Варамодействия в команде. Социальные, культурные и личностные в дамкодействия в команде. Умст. формулировать, высказывать и обосновывать предложения в дарес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОК-6 способностью к Знать самообразованию и самообразованию и самоорганизации и самообразованию и самообразованию и самообразованию и самообразованию и самообразованию и планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; инфессионального труда в зависимости от этапа дсловой жизян; представлять в виде алгоритме; докумствально оформиять, результатать просктирования; определять качество полущенного результата; грамотно, предуснотально оформиять, сезобходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; докумствально оформиять, результатать просктирования; опецивать качество полущенного результата; грамотно, опечения тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизии; Владсть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизии;			действий Владеть:
Двіствиям, совершенствовання физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.			· ·
образовательных учреждениях. Б1.В ДВ 08 01 Теоретико-методологические соговы управления физической культурой и спортом команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Вальть социальные, культурные и личностные различия Вальтонные различия принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и плапировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОК-6 Способностью к Знать самообразованию и технологии и методы управления карьсрой; основные фулкциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная) и образования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; уметь: познавать себя и определять свое место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритме; документально оформать сроественые суждения и оценки; Валасты: трамотно, логично, аргументированию формировать собственного времени жизни; выпорывания формировать собственные суждения и оценки; Владсть: технологией тайм-менеджмента и епособами планирования собственные суждения и оценки;			действиям, совершенствования физических качеств и
ОК-5 Способностью работать в Знать суть работы в комаще социальные, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Водичия в команде, социальные, культурные и личностные вашмодействия в команде. Умсть формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководитсяя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владсть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность пагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОК-6 Способностью к Знать самообразованию и технологии и методы управления карьерой; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (пелеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (пелеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; умсть: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбращный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотрешных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; трамотно, логично, аргумстированию; оценивать качество полущенного результата; трамотно, логично, определять воморомлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; трамотно, логично, определять вогоформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; трамотно, определять вогоформлять результаты проектирования собственные обставление и способами планирования собственные обставление			' '
ОК-5 способностью работать в команде, топсрантно суль работы в команде: социальные, культурные и личностные различия В адмодействия в команде. Уметь формулировать, высказывать и обосновывать предложения в ваимодействия в команде. Уметь формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководитсля или в процессе группового обсуждения и принятия репнений; согласовывать свою работу с рутими членами команды. Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОК-6 способностью к Знать самообразованию и самообразованию основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (пелеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизоптальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде апторитма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в агторитме; документально оформлять результата; грамотно, логично, аргументированно, отсенвать качество полупиенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;	Б1 В ЛВ 08	 201 Теоретико-метопопогинес	
команде, толерантно воспринимать сопиальные, культурные и личностные различия Вазиморайствия в команде: и межкультурные особенности взаиморайствия в команде. Уметь формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и припятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание анализ ситуации, планирование, самоконтроль и корректия); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает се составляющие и принципы их формулирования; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизпи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в апторитме; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументирования; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументирования формировать собственные суждения и оценки;			
ОК-6 способностью самообразованию самообразованию к самообразование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;	OK-3	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими
ОК-6 самоорганизации самообразованию к технологии и методы управления карьерой; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результата; грамотно, логично, артументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;			
основные функциональные компоненты процесса самообразованию (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;	ОК-6	способностью к	
ОК-7 способностью Знать		1	основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования
,	ОК-7	способностью	Знать

Г		
	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-
		правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; Владеть
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; Уметь:
	требованиями образовательных стандартов	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной
		дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;
		навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. Уметь:
		применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть:
		навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты

	T	
		и содержание примерных основных образовательных
		программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных
		образовательных программ. Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на
		основе примерных основных образовательных программ;
		проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного
		стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования;
		применять современные образовательные технологии при
		проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных
		программ в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом и примерными
		образовательными программами.
Б1.В.ДВ.08	3.02 Управление образованием	в сфере физической культуры и спорта
ОК-5	способностью работать в	Знать
	команде, толерантно	суть работы в команде: социальные, этнические,
	воспринимать социальные,	конфессиональные и межкультурные особенности
	культурные и личностные	взаимодействия в команде.
	различия	Уметь
		формулировать, высказывать и обосновывать предложения
		в адрес руководителя или в процессе группового
		обсуждения и принятия решений;
		согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеть:
		способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для
		достижения заданного результата;
		навыками эффективного взаимодействия с другими
		членами команды и презентации результатов работы
		команды.
ОК-6	способностью к	Знать
011 0	самоорганизации и	технологии и методы управления карьерой;
	самообразованию	основные функциональные компоненты процесса
		самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации,
		планирование, самоконтроль и коррекция);
		основные мотивы и этапы самообразования: типы
		профессиональной мобильности (вертикальная и
		горизонтальная);
		общую структуру концепции проекта, понимает ее
		составляющие и принципы их формулирования;
		Уметь:
		познавать себя и определять своё место в сфере
		профессионального труда в зависимости от этапа деловой
		жизни;
		представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;
	1	гвыоранный спосоо решения залачи:

		определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Владеть: технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;
OK-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативноправовыми актами в сфере профессиональной деятельности; Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии

		педагогического взаимодействия с участниками
		образовательного процесса.
		Владеть:
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками.
ПК-8	способностью	Знать:
	проектировать	преподаваемый предмет в пределах требований
	образовательные	федеральных государственных образовательных стандартов
	программы	и основной общеобразовательной программы, его истории и
		места в мировой культуре и науке;
		федеральные государственные образовательные стандарты
		и содержание примерных основных образовательных
		программ;
		технологии проектирования основных и дополнительных
		образовательных программ.
		Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на
		основе примерных основных образовательных программ;
		проектировать элементы образовательной программы на
		основе федерального государственного образовательного
		стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при
		проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных
		программ в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом и примерными
		образовательными программами.
Б1.В.ДВ.09	0.01 Педагогические и психоло	огические основы физической культуры и спорта
ПК-3	способностью решать	Знать:
	задачи воспитания и	методику и технологии психолого-педагогического
	духовно-нравственного	регулирования поведения обучающихся.
	развития обучающихся в	Уметь:
	учебной и внеучебной	управлять учебными группами с целью вовлечения
	деятельности	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя
		их учебно-познавательную деятельность.
		Владеть:
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности
		с различными категориями обучающихся в рамках
		конкретного вида деятельности.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:

	спортивной тренировки,	навыками применения последних достижений наук,
	спортивной тренировки, укрепления здоровья	навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-
	субъектов	физиологической основой физической культуры, для целей
	образовательного процесса	воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
	ооразовательного процесса	субъектов образовательного процесса
Б1 В ЛВ 00	02 Пепагогинеские и психоло	огические основы адаптивной физической культуры
ПК-3		Знать:
11K-3	*	
	задачи воспитания и	методику и технологии психолого-педагогического
	духовно-нравственного развития обучающихся в	регулирования поведения обучающихся. Уметь:
	учебной и внеучебной	управлять учебными группами с целью вовлечения
	деятельности	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя
	деятельности	их учебно-познавательную деятельность.
		Владеть:
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности
		с различными категориями обучающихся в рамках
		конкретного вида деятельности.
СПК-2	способностью	Знать:
CIIIC 2	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	навыками применения последних достижений наук,
	укрепления здоровья	служащих медико-биологической и психолого-
	субъектов	физиологической основой физической культуры, для целей
	образовательного процесса	воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
	.01 Физкультурно-спортивны	
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		±
		1 1
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
СПК-2	использовать последние	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения. Знать: медико-биологические и психолого-физиологические

	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья	биологические и психолого-физиологические основы
	субъектов	физкультурно-спортивной деятельности.
	образовательного процесса	
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической
		культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения;
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях.
	.02 Стрелковый спорт	
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	методы и технологии	государственных образовательных стандартов начального /
	обучения и диагностики	основного / среднего общего образования и основной
		общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания;
		методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения;
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
		аутентичными.

СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья	биологические и психолого-физиологические основы
	субъектов	физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	quisitysis typic enopinismon gentensiooni
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической
	ооразовательном процессс	культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения;
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях.
Б1.В.ДВ.11	.01 Организация массового и	
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету;
	методы и технологии	способы достижения образовательных результатов и
	обучения и диагностики	способы методы диагностики результатов обучения.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
	1	1 1 J J B B A

	T	D
		Владеть:
CHIC 2		методами диагностик результатов обучения.
СПК-3	способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта	Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении физических упражнений. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации технологиями в области физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта; приемами и методами страховки при выполнении
		физических упражнений.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры,	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь:
	необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения
		определять причины ошиоок в процессе ооучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях;
		навыками организации и проведения соревнований в

	Г	
		образовательных учреждениях;
		профессиональной речью и специальными жестами;
		уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники физических упражнений.
Б1 В ЛВ 11	02 Спортивно массорая рабоз	га в образовательных организациях
ПК-2	способностью	Знать:
11K-2	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету;
	методы и технологии	способы достижения образовательных результатов и
	обучения и диагностики	способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей. Владеть:
		методами диагностик результатов обучения.
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в новых и	теоретические и методические основы дисциплин
	базовых физкультурно-	(гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание),
	спортивных видах для	необходимые для реализации образовательного процесса;
	реализации	содержание образовательных программ, современных
	профессиональной	методик и технологий в области физической культуры и
	образовательной	спорта;
	деятельности в сфере	основы обеспечения безопасности, приемы и методы
	физической культуры и	страховки при выполнении физических упражнений.
	спорта	Уметь:
		использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
		занятий
		Владеть:
		современными методиками и технологиями в области
		физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта;
		приемами и методами страховки при выполнении
G-774		физических упражнений.
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области физической культуры,	двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей;
	физической культуры, необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической
-		

		культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		применять технические и тактические навыки в
		образовательном процессе и соревновательной
		деятельности;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения;
		составлять алгоритм обучения техники двигательных
		действий
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях;
		навыками организации и проведения соревнований в
		образовательных учреждениях;
		профессиональной речью и специальными жестами;
		уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с
Е1 В ПВ 12	.01 Фитнес	требованиями техники физических упражнений.
ПК-2	способностью	Знать:
11K-2	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету.
	методы и технологии	уметь:
	обучения и диагностики	использовать и апробировать специальные подходы к
	ooy remin ii girar noorman	обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения.
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в новых и	теоретические и методические основы дисциплин,
	базовых физкультурно-	необходимые для реализации образовательного процесса;
	спортивных видах для	содержание образовательных программ, современных
	реализации	методик и технологий в области физической культуры и
	профессиональной	спорта.
	образовательной	Уметь:
	деятельности в сфере	использовать теоретические и практические знания, умения
	физической культуры и	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
	спорта	занятий
		Владеть:
		системой методов, средств, практических умений и навыков
		спортивной подготовки.
СПК-4	готовностью применять	Знать:

	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	подбирать средства, методы и технологии в физической
	совершенствования	культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
	физических качеств	совершенствования физических качеств и двигательных
	обучающихся в	способностей обучающихся;
	образовательном процессе	пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
		находить способы их устранения.
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях.
Б1 В ЛВ 13	2.02 Подвижные игры	ооразовательных учреждениях.
ПК-2	способностью	Знать:
1110 2	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету.
	методы и технологии	Уметь:
	обучения и диагностики	использовать и апробировать специальные подходы к
	обу тепия и диагностики	обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в
		образовании: обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		формами и методами обучения.
СПК-3	способностью	Знать:
CIIIC-3	ориентироваться в новых и	теоретические и методические основы дисциплин,
	базовых физкультурно-	необходимые для реализации образовательного процесса;
	1 3 31	
	спортивных видах для	содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и
	реализации	
	профессиональной образовательной	спорта. Уметь:
	±	
	деятельности в сфере	использовать теоретические и практические знания, умения
	физической культуры и	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
	спорта	занятий
		Владеть:
		системой методов, средств, практических умений и навыков
CHIC 4		спортивной подготовки.
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	подбирать средства, методы и технологии в физической

	T	
	совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения. Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.
	.03 Коррекционная ритмика	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: рабочую программу и методику обучения по предмету. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения.
СПК-3	способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта	Знать: теоретические и методические основы дисциплин, необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: системой методов, средств, практических умений и навыков спортивной подготовки.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях.

Б1.В.ДВ.13	.01 Педагогические технологи	ии в физической культуре
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные методы и технологии	способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
	обучения и диагностики	Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и
СПК-3	способностью	исследовательской деятельности. Знать:
CHK-3	ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации	теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса. Уметь:
	профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и	использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть:
	спорта	современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
		и в адаптивной физической культуре
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть:
		формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
СПК-3	способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации	Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса. Уметь:
	профессиональной	использовать теоретические и практические знания, умения

	образовательной деятельности в сфере	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий
	физической культуры и	Владеть:
	спорта	современными методиками и технологиями в области
		физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта.
Б1.В.ДВ.14	.01 Единоборства	
ПК-3	способностью решать	Знать:
	задачи воспитания и	содержание, формы, методы и средства организации
	духовно-нравственного	учебной и внеурочной деятельности;
	развития обучающихся в	методику и технологии психолого-педагогического
	учебной и внеучебной	регулирования поведения обучающихся.
	деятельности	Уметь:
		планировать учебную и внеурочную деятельность с
		различными категориями обучающихся;
		использовать современные методики и технологии для
		организации воспитательной деятельности;
		формировать у обучающихся толерантность и навыки
		социально осознанного поведения в изменяющейся
		поликультурной среде.
		Владеть:
		современными, в том числе интерактивными, формами и
		методами воспитательной работы, используя их как на
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения
		воспитательных задач и задач духовно-нравственного
		развития обучающихся;
		навыками организации учебной и внеурочной деятельности
		1 1
		конкретного вида деятельности;
		навыками выполнения поручений по организации учебно-
		исследовательской, проектной, игровой и культурно-
CHIC 2		досуговой деятельности обучающихся.
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в новых и	содержание образовательных программ, современных
	базовых физкультурно-	методик и технологий в области физической культуры и
	спортивных видах для	спорта;
	реализации	основы обеспечения безопасности, приемы и методы
	профессиональной	страховки при выполнении физических упражнений.
	образовательной	Уметь:
	деятельности в сфере	использовать теоретические и практические знания, умения
	физической культуры и	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
	спорта	занятий
		Владеть:
		современными методиками и технологиями в области
		физической культуры и спорта для реализации
		профессиональной образовательной деятельности в сфере
		физической культуры и спорта;
		системой методов, средств, практических умений и навыков
		спортивной подготовки, способствующих самоопределению
		в физической культуре и спорте и содействующих

		спортивному совершенствованию; приемами и методами страховки при выполнении
		физических упражнений.
Б1.В.ДВ.14	.02 Спортивные танцы	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-
		исследовательской, проектной, игровой и культурнодосуговой деятельности обучающихся.
СПК-3	способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сферефизической культуры и спорта	Знать: содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий Владеть: современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; системой методов, средств, практических умений и навыков
		спортивной подготовки, способствующих самоопределению в физической культуре и спорте и содействующих

		спортивному совершенствованию;
		приемами и методами страховки при выполнении
		физических упражнений.
	.1 Мониторинг физического с	
ОК-3	способностью	Знать:
	использовать	основные характеристики и этапы развития
	естественнонаучные и	естественнонаучной картины мира;
	математические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в	основные способы математической обработки данных;
	современном	основы современных технологий сбора, обработки и
	информационном	представления информации;
	пространстве	способы применения естественнонаучных и
		математических знаний в общественной и
		профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные
		технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и
		естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные
		законы естественнонаучных и математических наук в
		социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности
		знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его
		использования с учетом решаемых профессиональных
		задач;
		управлять информационными потоками и базами данных
		для решения общественных и профессиональных задач. Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации
ПК-3	способностью решать	Знать:
	задачи воспитания и	содержание духовно-нравственного развития обучающихся
	духовно-нравственного	в учебной и внеурочной деятельности с учетом
	развития обучающихся в	возможностей образовательной организации и историко-
	учебной и внеучебной	культурного своеобразия региона;
	деятельности	Уметь:
		строить воспитательную деятельность с учетом
OTT :		половозрастных и индивидуальных особенностей;
СПК-1	способностью	Знать:
	ориентироваться в	основные понятия анатомии, физиологии человека.
	дисциплинах, служащих	Уметь:
	медико-биологической и	ориентироваться в современных концепциях и последних
	психолого-	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и
	физиологической основой	психолого-физиологическую основу физического

оказиского воспитания и спортивной тренировки; авкономсрностях развития человека, формирования физических качеств негочинками информации методими исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплекеной характеристики и прогноза спортивных достижелий характеристики и прогноза спортивных достижелий сетественнонаучные и магскаичиеских занания в современном информационном пространстве пространств			
яакономерностях развития человека, формирования источниками информации, методами исследования источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегоев, ападиза полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений Б1.В.ДВ.15.2 Спортивная конституциолотия ОК-3 способностью деней, а дать: основные характеристики и этапы развития сетественнонаучные и сиформационном информационном пространстве основные способы математической обработки данных; основные способы математической обработки данных; основные способы применения стемплотогии; польтите синформационных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационных систем и ресурсов. Умств. Умств. Ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования паучного мировозэрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы сетественнонаучных унатине мира; применять методы математической обработки информационным и остественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования паучного мировозэрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы сетественнонаучных унатине мира; применять методы математической профессиональной деятельности знания о сетественнонаучных и математической профессиональной пратине мира; применять методы математической профессиональной деятельности знания о сетественнонаучных и информационными потоками и базами данных для решения общественных профессиональных задач, управять информационными потоками и базами данных для решения общественных профессиональной деятельности с учетом ипорофессиональной деятельности с учетом профессиональной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историком умитурного свесоферания и перстерноствують развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; ПК-3 способностью взимя математической обработки информационным и историком умитур		1	
человека, формирования информации, методами исследования функционального состоящия обучающегося, апаплиза полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений достовным сетественнопаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве основные способы математической обработки дашных; основные способы математической обработки дашных; основные способы математической обработки дашных; основные способы применения естественнонаучных и математической обработки дашных; основные способы применения естественнонаучных и продессиональной деятельности; современных профессиональной деятельности; обработки дашных для формировация научного мировозърения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических и естественнонаучных применять понятийно-категориальный дая формировация научного мировозърения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических и естественнонаучных и математических и информационными потоками и базами данных для формировации опременения е сучетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решегия общественноги и профессиональных дарач; управлять информационными потоками и базами данных для решегия общественноги и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решегия общественноги и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решегия общественного и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решегия общественного и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для управлений и востественной и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для ученой и высученой деятельности; навыками математической обработки информациих размение обработки информации и историкок ужити в обработки информации и историкок ужити в компектации и историкок			основными приемами работы с разнообразными
физических качеств			
Полученных результатов, оценки, комплекеной карактерностики и прогноза спортивнах достижений		, 11 1	
ПК-3 способпостью основных конституциюлогия в сетественнонаучных и програмационных профессиональной деятельности; порименять и сетественнонаучный картины мира; место и роль человока в природе; основные способы математической обработки данных; основные способы математической обработки данных; основные способы применения естественнонаучных и представления информационном пространстве профессиональной деятельности; современные и профессиональной деятельности; обременные о		1	1 1 2
ОК-3 способностью использовать в стественнонаучные и математические знапия для основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информационные пространстве (профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационные и коммуникационные технологии; понятие минформационных систем и ресурсосиональной деятельности; применения в сотставлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальной аппарат, основные законы сетественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о сетественнонаучных жартие мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективые оценивать программное обеспечение и перспективые и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; и выскующей деятельности; и навыками математической обработки информации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозраетных и индивидуальных особешностей; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозраетных и индивидуальных особешност			
ОК-3 способностью использовать сетественнонаучных и этапы развития сетественнонаучных и этапы развития сетественнонаучной картины мира; место и роль человска в природе; основные способы математической обработки данных; основы современном информационном пространетве представления информации; способы применения в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационныя система», классификацию информационныя система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как пелостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-кагеториальный аппарат, основные законы сетественнонаучных и математических наук в сопиальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о сетественнонаучных и математических наук в сопиальной и прорессиональной деятельности управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять и намажами математической обработки информации: ПК-3 способностью решать задачи воспитация и использования е стественнонаучных и математической обработки информации и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации и владач и профессиональной реятельности; навыками математической обработки информации в воможностей образовательной организации и историкокультурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: строить воспитательную деятельностей;	Б1 В ЛВ 15	2 Спортивная конституциоло	
непользовать стестетеннопаучные и математические знания для мориентирования в современном пространстве информационном пространстве ного правития обучающих в ручебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной пространивации и историко-культурного своеобразия региона; СПК-1 способностью защита пространизации и историко-культурного своеобразия региона; СПК-1 способностью защита пространизации и историко-культурного своеобразия региона; СПК-1 способностью защита правостных и индивидуальных особенностей;			
естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве пространстве представления информационном пространстве пространизации и историко- ПК-3 способностью решать дадачи в вситеменной профессиональной протанизации и историко- и профессиональной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культ: пространстве пространизации и историко- культ воспитательную деятельность с учетом возможностей образовательной организации и историко- истоваться применения сетственной профессиональной правития обучающихся в учебной и внеучебной и возможностей образовательной организации и историко- истоваться примененнов продежения предстанстве протакти простепен			
ориситирования в сопременном информационном пространстве способы математической обработки данных; основные способы математической обработки данных; основные способы математической обработки данных; основные способы математической обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Умсть: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как цедостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональный деятельности знания о сетественнонаучной картине мира; применять ветоды математической обработки информации; оценвать программное обеспечение и перепективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информации и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательного розанизации и историко-культурного своеобразия региона; Умсть: строить воспитательных и индивидуальных особенностей;			1 1
ориентирования в информационном пространстве ной профессиональной деятельности; понятие информационная система», классификацию информационные и коммуникационные технологии; понятие информационныя систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и ориентироваться в системе математических и ориентироваться в системе математических и актематических применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы сетсетвеннонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности знания о естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности знания о естсетвеннонаучных и математических наук в социальной и профессиональных задач; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучных и математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владсть: навыками использования сетсетвенной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации. ПК-3 способностью решать задачи воспитатия и и профессиональной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью		_	
основы современных технологий сбора, обработки и представления информационном пространстве пространия научного мироровоззрения; применять поизтийно-категориальный аппарат, основные законы сетественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять поизтийно-категориальный аппарат, основные законы сетественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовань в своей профессиональной деятельности; использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: ПК-3 способностью решать задачи воспитация и и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитация и и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации Знать: строить воспитательную деятельность с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью			
информационном пространстве представления информации; способы применения сетественнопаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационных системы», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и сетественнопаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятий по-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональный картине мира; применять понятийно-категориальный деятельности; использовать в своей профессиональных задач; применять программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: ПК-3 способностью решать задачи воспитатия и и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культы воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью			
пространстве способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как цельх представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучных и математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач; навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеуребной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		=	1 1 1
математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять попятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: Навыками использования естественнонаучных и математической обработки информации и использования в контексте общественной и профессиональной деятельности; завыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеуребной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия ретиона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		± ±	1 1 7
профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучных и математических обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владсть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать знания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культурного своеобразия ретиона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		пространетье	1
орвеменные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационные система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировозэрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественной и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			· ·
технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировозэрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о сетественнонаучных и математический обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: павыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;			
классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь:			
Уметь:			, 11 ,
ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью за в соденной и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью за в соденностью в содержание духовно-правственного с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью за в соденностью в содержание духовно-правственность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; Знать:			
естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-правственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;			
Для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			1
ПК-3 применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			1
законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;			
осицальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			
использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью знать:			
знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью знать:			
применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеурочной деятельности с учетом деятельности возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			± ±
оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			
использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом развития обучающихся в учебной и внеурочной организации и историкокультурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 СПК-1 способностью Знать:			
задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеуточной деятельности с учетом культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;			
управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть:			
Для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной деятельности с учетом развития обучающихся в учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			
Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной культурного своеобразия региона; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			
Математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом развития обучающихся в возможностей образовательной организации и историко-учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			Владеть:
Математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом развития обучающихся в возможностей образовательной организации и историко-учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 Способностью Знать:			навыками использования естественнонаучных и
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной и внеуточной деятельности с учетом культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			профессиональной деятельности;
задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом развития обучающихся в возможностей образовательной организации и историко-учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:			навыками математической обработки информации
духовно-нравственного развития обучающихся в возможностей образовательной организации и историко- учебной и внеучебной деятельности культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:	ПК-3	способностью решать	Знать:
развития обучающихся в возможностей образовательной организации и историко- учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		задачи воспитания и	
учебной и внеучебной культурного своеобразия региона; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		духовно-нравственного	
деятельности Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		развития обучающихся в	возможностей образовательной организации и историко-
строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		учебной и внеучебной	культурного своеобразия региона;
половозрастных и индивидуальных особенностей; СПК-1 способностью Знать:		деятельности	Уметь:
СПК-1 способностью Знать:			, ·
ориентироваться в основные понятия анатомии, физиологии человека.	СПК-1	способностью	Знать:
		ориентироваться в	основные понятия анатомии, физиологии человека.

	дисциплинах, служащих	Уметь:
	медико-биологической и	ориентироваться в современных концепциях и последних
	психолого-	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и
	физиологической основой	психолого-физиологическую основу физического
	физического воспитания и	воспитания и спортивной тренировки;
	спортивной тренировки,	Владеть:
	закономерностях развития	основными приемами работы с разнообразными
	человека, формирования	источниками информации, методами исследования
	физических качеств	функционального состояния обучающегося, анализа
	1	полученных результатов, оценки, комплексной
		характеристики и прогноза спортивных достижений
Б1.В.ДВ.16	.01 Двигательная активность	
ОК-3	способностью	Знать:
	использовать	основные характеристики и этапы развития
	естественнонаучные и	естественнонаучной картины мира;
	математические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в	основные способы математической обработки данных;
	современном	основы современных технологий сбора, обработки и
	информационном	представления информации;
	пространстве	способы применения естественнонаучных и
	1 1	математических знаний в общественной и
		профессиональной деятельности;
		современные информационные и коммуникационные
		технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и
		естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные
		законы естественнонаучных и математических наук в
		социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности
		знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его
		использования с учетом решаемых профессиональных
		задач;
		управлять информационными потоками и базами данных
		для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество	учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	принципы организации учебно-исследовательской
	поддерживать активность и	деятельности как вида внеурочной деятельности;
	инициативность,	основные способы организации сотрудничества

	самостоятельность	обучающихся для формирования мотивации к обучению по
	обучающихся, развивать их	предмету;
	творческие способности	основные виды внеурочной деятельности для поддержания
		активности, инициативности и самостоятельности,
		творческих способностей обучающихся.
		Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения,
		выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-
		исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для
		формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для
		поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
		Владеть: опытом использования форм и методов обучения,
		выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
		навыками организации сотрудничества обучающихся для
		формирования мотивации к обучению по предмету;
		опытом использования основных видов внеурочной
		деятельности для поддержания активности, инициативности
		и самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья субъектов	биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	навыками применения последних достижений наук,
	ооразовательного процесса	служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
Б1.В.ДВ.16	5.02 Здоровый образ жизни и п	рофилактика вредных привычек
ОК-3	способностью	Знать:
	использовать	основные характеристики и этапы развития
	естественнонаучные и	естественнонаучной картины мира;
	математические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в	основные способы математической обработки данных;
	1 1	•
	современном информационном	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

	пространстве	способы применения естественнонаучных и
		математических знаний в общественной и
		профессиональной деятельности;
		современные информационные и коммуникационные
		технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и
		естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные
		законы естественнонаучных и математических наук в
		социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности
		знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его
		использования с учетом решаемых профессиональных
		задач;
		управлять информационными потоками и базами данных
		для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
TIK 7		навыками математической обработки информации.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество обучающихся,	учебных занятий по предмету;
		принципы организации учебно-исследовательской
	поддерживать активность и	деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества
	инициативность,	основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по
	самостоятельность обучающихся, развивать их	
	творческие способности	предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания
	творческие спосооности	активности, инициативности и самостоятельности,
		творческих способностей обучающихся.
		Уметь:
		использовать основные формы и методы обучения,
		выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-
		исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для
		формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для
		поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
		Владеть:
		опытом использования форм и методов обучения,
	1	Topic in increase of femal,

ОПК-3	обучающихся готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть:
OHY C		XY
	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	образовательными потребностями обучающихся;
	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
		рвичных профессиональных умений и навыков, в том числе, следовательской деятельности Уметь:
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медикобиологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психологофизиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть: навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса

	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету. Владеть: нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
СПК-3	способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий. Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в

		образовательных учреждениях;
F2 R 02 (Π) Педагогическая	профессиональной речью и специальными жестами
ПК-1	готовностью	Уметь:
	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; формами и методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: строить учебно-воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (в физическом воспитании).
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Владеть:

		навыками реализации программы учебной и внеурочной
		деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
ПК-7	способностью	Уметь:
	организовывать	организовывать сотрудничество обучающихся для
	сотрудничество	формирования мотивации к обучению;
	обучающихся,	использовать основные виды внеурочной деятельности для
	поддерживать активность и	поддержания активности, инициативности и
	инициативность,	самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
	самостоятельность	Владеть:
	обучающихся, развивать их	навыками организации сотрудничества обучающихся для
	творческие способности	формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной
		опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СПК-3	способностью	Уметь:
	ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для реализации	использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий. Владеть:
	профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и	современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
	спорта	приемами и методами страховки при выполнении
СПК-4	TOTODUOCTI IO HOUMANGTO	физических упражнений. Уметь:
CHA-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения	рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе;
	двигательным действиям, совершенствования	пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий.

	физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами.
Б2.В.03 (I деятельнос	-	профессиональных умений и опыта профессиональной
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, на основе примерных основных образовательных программ.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть: способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
СПК-1	способность ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	Уметь: использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. Владеть: основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способность использовать последние достижения наук, служащих медикобиологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Владеть: понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психологофизиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки.
Б2.В.04 (П, ОК-1	д) Преддипломная способность использовать	Уметь:
OK-1	основы философских и	осуществлять анализ учебно-профессиональной задачи,

	социогуманитарных знаний для формирования	используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода.
	научного мировоззрения	знании, основы системного подхода.
ОК-2	способность анализировать	Уметь:
OR 2	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
ОК-3	способность использовать	Владеть :
	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыкам и математической обработки информации.
ОК-4	способность к	Владеть:
	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
OK-5	способность работать в	Уметь:
	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата.
ОК-6	способность к	Уметь:
	самоорганизации и самообразованию	ставить реальные цели профессионального самодвижения; документально оформлять результаты проектирования; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него.
ОК-7	способность использовать	Уметь:
	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативноправовыми актами в сфере профессиональной деятельности.
OK-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ПК-8	способностью	Уметь:
	проектировать	проектировать элементы образовательной программы на
	образовательные	основе федерального государственного образовательного
	программы	стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования.
ПК-9	способностью	Уметь:
	проектировать	разрабатывать совместно с другими специалистами
	индивидуальные	индивидуально-ориентированные образовательные
	образовательные	программы с учетом личностных и возрастных
	маршруты обучающихся	особенностей обучающихся.
СПК-2	способностью	Уметь
	использовать последние	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	достижения наук,	составляющим медико-биологические и психолого-
	служащих медико-	физиологические основы физкультурно-спортивной
	биологической и	деятельности.
	психолого-	
	физиологической основой	
	физической культуры, для	
	целей воспитания и	
	спортивной тренировки,	
	укрепления здоровья	
	субъектов	
	образовательного процесса	
СПК-4	готовностью применять	Уметь
	современные методики и	рационально использовать систему средств, методов и
	технологии в области	методологических приёмов для решения оздоровительных,
	физической культуры,	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	необходимые для обучения	тренировочном процессе.
	двигательным действиям,	
	совершенствования	
	физических качеств	
	обучающихся в	
	образовательном процессе	
	Государственный экзамен (ме	
ОК-8	готовностью поддерживать	Знать:
	уровень физической	- роль физической культуры в формировании основ
	подготовки,	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;
	обеспечивающий	-особенности использования средств физической куль туры
	полноценную деятельность	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья
		и поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		-особенности форм и содержания физического воспитания.
		Уметь:
		-соблюдать нормы здорового образа жизни;
		-использовать средства физической культуры для
		оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и
		поддержания необходимого уровня физической
		подготовленности;
		- использовать основы физической культуры для
		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации
1	Í	гучетом возрастных осоосиностси и условии реализации г

	T	131
		конкретной профессиональной деятельности.
		Владеть:
		-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения
		адаптационных резервов организма и обеспечения
		полноценной деятельности средствами физической
		культуры;
		-способностью поддерживать необходимый уровень
		физической подготовки для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности;
		основами методики самостоятельных занятий и занятий
		физической культурой с различными группами населения с
		учетом условий жизнедеятельности
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать:
	социальную значимость	сущность, ценностные (в том числе этические)
	своей будущей профессии,	характеристики и социальную значимость (в том числе
	обладать мотивацией к	востребованность) профессии педагога;
	осуществлению	приоритетные направления развития системы образования
	профессиональной	России;
	деятельности	мотивационные ориентации и требования к личности и
		деятельности педагога;
		ориентиры личностного и профессионального развития,
		ценности, традиции педагогической деятельности в
		контексте культурно-исторического знания, в соответствии
		с общественными и профессиональными целями
		отечественного образования;
		значимость роли педагога в формировании социально-
		культурного образа окружающей действительности у
		подрастающего поколения россиян.
		Уметь:
		определять цели, задачи и содержание педагогической
		деятельности;
		определять мотивы профессиональной деятельности
		педагога;
		применять систему приобретенных знаний, умений и
		навыков, способностей и личностных качеств,
		позволяющих успешно решать функциональные задачи,
		составляющие сущность профессиональной деятельности
		педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и
		педагогического сознания.
		Владеть:
		навыками оценки и критического анализа результатов своей
		профессиональной деятельности;
		опытом выполнения профессиональных задач в рамках
		своей квалификации и в соответствии с требованиями
		профессиональных стандартов;
		навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств,
		результатов обучения и воспитания с общественными,
		социокультурными и профессиональными целями
		образования, с характером и содержанием различных видов
		профессиональной деятельности, составляющих сущность
		ценностей педагогической профессии.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;

требования $\Phi \Gamma OC$ OO к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;

роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся;

применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы;

использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;

специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;

навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

навыками создания электронной информационно-образовательной среды,

навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными

		потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:
	педагогическому	теоретические основания психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения обучающихся;
	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического
		сопровождения учебно-воспитательного процесса;
		возможности ИКТ в психолого-педагогическом
		сопровождении учебно-воспитательного процесса
		Уметь:
		организовывать психолого-педагогическое сопровождение
		учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
		применять ИКТ, обеспечивающие психолого-
		педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
		процесса;
		Владеть:
		технологиями организации психолого-педагогическое
		сопровождения учебно-воспитательного процесса и
		обучающихся;
		ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной
		документации, автоматизированного анкетирования и
		тестирование, компьютерной обработки и визуализации
		данных
ОПК-4	готовностью к	Знать:
om.	профессиональной	приоритетные направления развития образовательной
	деятельности в	системы Российской Федерации; базовые нормативно-
	соответствии с	правовые акты сферы образования,
	нормативно-правовыми	нормативные документы по вопросам обучения и
	актами сферы образования	воспитания детей и молодежи;
	актами сферы осразования	законодательство о правах ребенка;
		Конвенцию о правах ребенка.
		Уметь:
		анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие
		профессиональную деятельность педагога, в том числе
		документы, регламентирующие защиту достоинства и
		интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в
		конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		планировать свою деятельность в соответствии с нормами
		образовательного законодательства.
		Владеть:
		способами решения педагогических задач, требующих
		принятия правовых мер по защите прав обучающегося;
		навыками соблюдения правовых, нравственных и этических
		норм, требований профессиональной этики в условиях
		реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами	Знать:
OHK-J		
	профессиональной этики и	формы организации речевой деятельности педагога в
	речевой культуры	ситуациях педагогического общения на занятиях по
		предмету;
		особенности межличностностного взаимодействия в
		образовательной среде;
		основы профессиональной этики для выстраивания

		произодо размионойотрия з зубя зуменя с образорото
		процесса взаимодействия с субъектами образовательной
		среды;
		нормы русского языка как части речевой культуры
		педагога.
		Уметь:
		использовать формы организации речевой деятельности
		педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях
		по предмету;
		учитывать особенности межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		применять знания о профессиональной этике в процессе
		кооперации с субъектами образовательной среды;
		использовать нормы русского языка как части речевой
		культуры педагога.
		Владеть:
		опытом использования форм организации речевой
		деятельности педагога в ситуациях педагогического
		общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного
		взаимодействия в образовательной среде;
		опытом использования знаний о профессиональной этике в
		образовательной среде;
		нормами русского языка как части речевой культуры
		педагога.
ПК-1	готовностью	Знать:
	реализовывать	требования Федерального образовательного стандарта
	образовательные	начального / основного / среднего общего образования;
	программы по учебному	содержание учебного предмета (учебных предметов);
	предмету в соответствии с	принципы и методы разработки рабочей программы
	требованиями	учебной дисциплины на основе примерных
	образовательных	образовательных программ;
	стандартов	преподаваемый предмет и специальные подходы к
		обучению;
		программы и учебники по учебной дисциплине.
		Уметь:
		применять принципы и методы разработки рабочей
		программы учебной дисциплины на основе примерных
		основных общеобразовательных программ и обеспечивать
		ее выполнение;
		планировать и осуществлять учебный процесс в
		соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть:
		навыками разработки и реализации программы учебной
		дисциплины на основе общеобразовательной программы
		начального / основного / среднего общего образования;
		навыками корректировки рабочей программы учебной
		дисциплины для различных категорий, обучающихся и
		реализации учебного процесса в соответствии с основной
		, , , , , , , , , , , , , , , , ,
		общеобразовательной программой начального / основного /
		общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного

		процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе методами диагностик результатов обучения, в том числе
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	аутентичными. Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно- деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историкокультурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам

основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся: проектировать ситуации И события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения В изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебноисследовательской, проектной, игровой и культурнодосуговой деятельности обучающихся. ПК-4 Знать: способностью использовать возможности сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; образовательной среды для понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; достижения личностных, характеристики способы формирования метапредметных И основные предметных результатов безопасной развивающей образовательной среды; обучения и обеспечения специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной качества учебновоспитательного процесса организации; основные психолого-педагогические подходы проектированию И организации образовательного средствами преподаваемого предмета пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, информационные, цифровые включая также образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение,

		одущиострияти оряди обущения не нестисти (
		осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися
		актуальные события современности;
		разрабатывать и реализовывать программы развития
		универсальных учебных действий, образцов и ценностей
		социального поведения;
		поддерживать в детском коллективе деловую,
		дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной
		развивающей образовательной среды.
		Владеть:
		навыками планирования и организации учебно-
		воспитательного процесса, ориентированного на
		достижение личностных, метапредметных и предметных
		результатов обучения;
		навыками регулирования поведения обучающихся для
		обеспечения безопасной развивающей образовательной
		среды.
ПК-5	способностью	Знать:
	осуществлять	основы возрастной и педагогической психологии;
	педагогическое	основы организации и проведения мониторинга личностных
	сопровождение	и метапредметных результатов освоения образовательной
	социализации и	программы;
	профессионального	основы проектирования образовательной среды методы
	самоопределения	педагогического сопровождения социализации и
	обучающихся	профессионального самоопределения учащихся;
		особенности психолого-педагогического сопровождения
		учебного процесса с точки зрения реализации
		общекультурных компетенций; принципы индивидуального
		подхода к обучению;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и
		кризисы развития, особенности социализации личности,
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий
		жизни, их возможные девиации, а также основы их
		психодиагностики;
		формы и методы профессиональной ориентации в
		образовательной организации. Уметь:
		дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные
		психолого-педагогические технологии реализации
		общекультурных компетенций, в том числе, в ходе
		социализации и профессионального самоопределения;
		анализировать возможности и ограничения используемых
		педагогических технологий, методов и средств обучения с
		учетом возрастного и психофизического развития
		обучающихся при организации педагогического
		сопровождения социализации и профессионального
		самоопределения;
		планировать образовательный процесс с целью
		формирования готовности и способности учащихся к
		саморазвитию и профессиональному самоопределению;
		camopasismino n'irpospecentinatismony camounipedentimo,

		составлять программы воспитания и социализации
		учащихся, ориентированные на их профессиональную
		ориентацию;
		разрабатывать программы учебной и внеурочной
		деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеть:
		навыками отбора педагогических технологий, методов и
		средств обучения с учетом возрастного и психофизического
		развития обучающихся при организации педагогического
		сопровождения социализации и профессионального
		самоопределения учащихся;
		навыками реализации программы учебной и внеурочной
		деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к	Знать:
	взаимодействию с	основные формы и модели профессионального
	участниками	сотрудничества со всеми участниками образовательного
	образовательного процесса	процесса в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом начального / основного /
		среднего образования;
		технологии взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		Уметь:
		применять на практике различные технологии
		педагогического взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство,
		понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для
		организации воспитательной деятельности и стабильного
		взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
		(законными представителями) учащихся для решения
		образовательных задач, использовать методы и средства для
		их психолого-педагогического просвещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и
		другими специалистами в решении образовательных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия
		со всеми участниками образовательного процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия
		участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности;
		навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов
		воспитания ребенка.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество	учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	принципы организации учебно-исследовательской
	ooy monthson,	принцины организации у теоно-исследовательской

	1	
	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебноисследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными

		образовательными программами.
ПК-9	способностью	Знать:
111(-)		
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов;
		Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами
		индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-
	укрепления здоровья	биологические и психолого-физиологические основы
	субъектов	физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	
	ооразовательного процесса	навыками применения последних достижений наук,
		служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в новых и	теоретические и методические основы дисциплин
	базовых физкультурно-	(гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание),
	спортивных видах для	необходимые для реализации образовательного процесса;
	реализации	содержание образовательных программ, современных
	профессиональной	методик и технологий в области физической культуры и
	образовательной	спорта;
	деятельности в сфере	основы обеспечения безопасности, приемы и методы
	1 4	страховки при выполнении физических упражнений.
	1 2 21	
	спорта	Уметь:
		использовать теоретические и практические знания, умения
		и навыки для обеспечения высокого уровня проведения
		занятий
		Владеть:
		современными методиками и технологиями в области

		физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; системой методов, средств, практических умений и навыков спортивной подготовки, способствующих самоопределению в физической культуре и спорте и содействующих спортивному совершенствованию; приемами и методами страховки при выполнении физических упражнений.
СПК-4	готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать: современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей; Уметь: рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебнотренировочных процессе; подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся; применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности; пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий; определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения; составлять алгоритм обучения техники двигательных действий Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами; уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с
Б3.Б.02 (Г)	Выпускная квалификационна	требованиями техники физических упражнений. я работа
OK-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных

ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социальногуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания практические на действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления выработки ДЛЯ эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. OK-2 способностью Знать: анализировать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте этапы и закономерности мирового исторического развития развития как основания формирования для формирования российской гражданской идентичности, социальных патриотизма и ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических гражданской позиции сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного нравственноисторических событий ценностного влияния формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать между причинно-следственные связи историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому

		HOOTOHINO H CONHICIANTI TURNIN TO THOUSE THE CONTROL TO CONTROL
		наследию и социокультурным традициям российского
		государства;
		выражать личностные и гражданские позиции в социальной
		деятельности; осознавать российскую гражданскую
		идентичность.
		Владеет:
		навыками научной аргументации при отстаивании
		собственной мировоззренческой и гражданской позиции по
		вопросам исторического развития гражданского общества;
		навыками демонстрации уважительного отношения к
		историческому наследию, опираясь на знание этапов
		исторического развития России (включая основные
		события, основных исторических деятелей);
		навыками проявления гражданской позиции как члена
		гражданского общества;
		навыками проявления ответственного патриотического
		отношения к национальным ценностям российского
ОК-3	способностью	общества.
OK-3	использовать	
	естественнонаучные и	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
	математические знания для	место и роль человека в природе;
	ориентирования в	основные способы математической обработки данных;
	современном	основы современных технологий сбора, обработки и
	информационном	представления информации;
	пространстве	способы применения естественнонаучных и
		математических знаний в общественной и
		профессиональной деятельности;
		современные информационные и коммуникационные
		технологии; понятие «информационная система»,
		классификацию информационных систем и ресурсов.
		Уметь:
		ориентироваться в системе математических и
		естественнонаучных знаний как целостных представлений
		для формирования научного мировоззрения;
		применять понятийно-категориальный аппарат, основные
		законы естественнонаучных и математических наук в
		социальной и профессиональной деятельности;
		использовать в своей профессиональной деятельности
		знания о естественнонаучной картине мира;
		применять методы математической обработки информации;
		оценивать программное обеспечение и перспективы его
		использования с учетом решаемых профессиональных
		задач;
		управлять информационными потоками и базами данных
		для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеть:
		навыками использования естественнонаучных и
		математических знаний в контексте общественной и
		профессиональной деятельности;
		навыками математической обработки информации.

ОК-4 способностью Знать: коммуникации в устной и основы русского языка как культурной ценности, как формах основания духовного единства России и ценностного письменной основания российской государственности; русском И иностранном основные категории и понятия в области системы русского языках для решения задач межличностного языка: фонетические, лексические, грамматические основы речи межкультурного взаимодействия изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности правила ведения межкультурного диалога решения ДЛЯ задач профессионального взаимодействия; информационно-коммуникативных технологиях, используемых В официальной неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов: основы русского языка как источника и средства формирования гражданина России этнокультурных V ориентаций, средства гражданскокак привития патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных выбирать необходимые особенностей, вербальные невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке ДЛЯ решения залач межличностного И межкультурного взаимодействия; информационные информационноиспользовать коммуникационные технологии при поиске необходимой информации процессе решения стандартных В коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Владеть:

		навыками использования русского языка как средства
		общения и способа транслирования ценностного и
		патриотического отношения к своему государству;
		способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-
		когнитивное поведение в условиях устной коммуникации
		на государственном и иностранном языках;
		способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения
		задач межличностного и межкультурного взаимодействия в
		официальных и неофициальных ситуациях;
		навыками диалогической и монологической речи для
		решения задач межличностного и межкультурного
		взаимодействия в ситуациях официального и
		неофициального общения;
		навыками использования информационно-
		коммуникационных технологий и различных типов
		словарей и энциклопедий при поиске необходимой
		информации в процессе решения стандартных
		коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		навыками перевода профессионально-значимых текстов с
		иностранного языка на русский язык.
OK-5	способностью работать в	Знать
	команде, толерантно	суть понятия «стратегия сотрудничества»;
	воспринимать социальные,	особенности поведения выделенных групп людей;
	культурные и личностные	нравственно-профессиональные и социально-
	различия	психологические принципы организации деятельности
		членов команды;
		суть работы в команде: социальные, этнические,
		конфессиональные и межкультурные особенности
		взаимодействия в команде.
		Уметь
		применять методы стратегии сотрудничества для решения
		отдельных задач, поставленных перед группой;
		определять свою роль в команде при выполнении
		поставленных перед группой задач;
		демонстрировать учет в социальной и учебной
		деятельности особенностей поведения выделенных групп
		людей;
		давать характеристику последствиям (результатам) личных
		действий;
		составлять план последовательных шагов (дорожную
		карту) для достижения заданного результата:
		демонстрировать понимание норм и правил деятельности
		группы/команды, действовать в соответствии с ними;
		эффективно взаимодействовать со всеми членами команды,
		гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости
		от ситуации с учетом мнений членов команды (включая
		критические);
		1 .
		формулировать, высказывать и обосновывать предложения

		140
		обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
OK-6	способностью к самообразованию	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной

диагностики в целях управления собственной карьерой; поставленной пели сформулировать рамках взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад ПО представлению полущенного конкретной задачи. учитывая результата решения установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности эффективности собственной И деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социальнопрофессиональной мобильности **OK-7** способностью Знать

	использовать базовые	Знать
	правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые
	различных сферах	документы по профилю профессиональной деятельности;
	деятельности	правовые нормы в системе социального и
		профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации
		профессиональных задач в будущей профессиональной
		деятельности;
		приоритетные направления развития образовательной
		системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность в Российской Федерации,
		нормативные документы по вопросам обучения и
		воспитания детей и молодежи, федеральные
		государственные образовательные стандарты общего
		образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового
		законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка
		Уметь
		использовать базовые правовые знания в социальной и
		профессиональной деятельности; работать с нормативно-
		правовыми актами в сфере профессиональной
		деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования
		и нормы профессиональной этики
		Владеть
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения
		правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ
		ее решения, исходя из действующих правовых норм и
		имеющихся ресурсов и ограничений;
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и
		этических норм, требований профессиональной этики в
		условиях реальных педагогических ситуаций;
		навыками осуществления профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов общего
		образования в части анализа содержания современных
0.75 -		подходов к организации системы общего образования.
ОК-9	способностью	Знать:
	использовать приемы	законодательную базу безопасности жизнедеятельности
	первой помощи, методы	Российской Федерации,
	защиты в условиях	классификацию опасных и вредных факторов, действующих
	чрезвычайных ситуаций	на рабочем месте,
		классификацию и области применения индивидуальных и
		коллективных средств защиты,
		правила техники безопасности при работе в своей области;
		алгоритм действий при возникновении возгорания или
		угрозы взрыва;
		приемы оказания первой помощи.

	T	
		Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;

	1	
		нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
		Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;
		навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры
		педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

		технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь:
		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на
		основе примерных основных образовательных программ;
		проектировать элементы образовательных программы на
		основе федерального государственного образовательного
		стандарта с учетом особенностей развития учащихся в
		условиях основного общего образования;
		применять современные образовательные технологии при
		проектировании образовательных программ.
		Владеть:
		навыками проектирования элементов образовательных
		программ в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом и примерными
		образовательными программами.
ПК-9	способностью	Знать:
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные	теоретические основы проектирования индивидуальных
	маршруты обучающихся	образовательных маршрутов;
		Уметь:
		разрабатывать и реализовывать совместно с родителями
		(законными представителями) индивидуальные
		образовательные маршруты;
		разрабатывать совместно с другими специалистами
		индивидуально-ориентированные образовательные
		программы с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся;
		Владеть:
		методами и технологией разработки программ
		индивидуального развития ребенка;
		проектированием индивидуальных образовательных
TTC 10		маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью	Знать:
	проектировать траектории	методы самодиагностики и оценки показателей уровня
	своего профессионального	профессионального и личностного развития;
	роста и личностного	Уметь:
	развития	проектировать траектории своего профессионального
		роста и личностного развития;
		Владеть:
		навыками проектирования траектории своего
		профессионального роста и личностного развития;
		способами осуществления профессионального
		самообразования и личностного роста, проектированию
		дальнейшего образовательного маршрута и
CERT 1		профессиональной карьеры.
СПК-1	способностью	Знать:
	ориентироваться в	основные понятия анатомии, физиологии, биохимии,
	дисциплинах, служащих	биомеханики движений человека.
	медико-биологической и	Уметь:

	психолого-физиологической основой	ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и
	физического воспитания и	психолого-физиологическую основу физического
	спортивной тренировки,	воспитания и спортивной тренировки;
	закономерностях развития	использовать достижения науки для обоснования
	человека, формирования	рекомендуемых методов и режимов физического
	физических качеств	воспитания и спортивной тренировки.
	T	Владеть:
		основными приемами работы с разнообразными
		источниками информации, методами исследования
		функционального состояния обучающегося, анализа
		полученных результатов, оценки, комплексной
		характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью	Знать:
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;
	служащих медико-	Уметь:
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной
	физической культуры, для	деятельности;
	целей воспитания и	Владеть:
	спортивной тренировки,	понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы
	укрепления здоровья субъектов	биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности
	образовательного процесса	навыками применения последних достижений наук,
	ооризовательного процесси	служащих медико-биологической и психолого-
		физиологической основой физической культуры, для целей
		воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья
		субъектов образовательного процесса
СПК-4	готовностью применять	Знать:
	современные методики и	современные методики и технологии обучения
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;
	необходимые для обучения	Уметь:
	двигательным действиям,	рационально использовать систему средств, методов и
	совершенствования	методических приемов для решения оздоровительных,
	физических качеств	образовательных, воспитательных задач в учебно-
	обучающихся в	тренировочных процессе;
	образовательном процессе	подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и
		совершенствования физических качеств и двигательных
		способностей обучающихся;
		применять технические и тактические навыки в
		образовательном процессе и соревновательной
		деятельности;
		пользоваться профессиональной терминологией в процессе
		занятий;
		определять причины ошибок в процессе обучения
		двигательным действиям и развития физических качеств,
I	1	находить способы их устранения;

	I	Ę
		составлять алгоритм обучения техники двигательных
		действий
		Владеть:
		навыками, необходимыми для обучения двигательным
		действиям, совершенствования физических качеств и
		двигательных способностей обучающихся в
		образовательных учреждениях;
		навыками организации и проведения соревнований в
		образовательных учреждениях;
		профессиональной речью и специальными жестами;
		уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с
		-
АТП D 01 1		требованиями техники физических упражнений.
	Коррупция: причины проявлен	
ОК-7	способностью	Знать
	использовать базовые	Знать
	правовые знания в	основы законодательства и нормативные правовые
	различных сферах	документы по профилю профессиональной деятельности;
	деятельности	правовые нормы в системе социального и
		профессионального регулирования;
		правовые основы разработки и реализации
		профессиональных задач в будущей профессиональной
		деятельности;
		приоритетные направления развития образовательной
		системы Российской Федерации, законов и иных
		нормативных правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность в Российской Федерации,
		нормативные документы по вопросам обучения и
		воспитания детей и молодежи, федеральные
		государственные образовательные стандарты общего
		образования;
		законодательство о правах ребенка, трудового
		законодательства;
		Конвенцию о правах ребенка
		Уметь
		использовать базовые правовые знания в социальной и
		профессиональной деятельности; работать с нормативно-
		• •
		правовыми актами в сфере профессиональной
		деятельности;
		применять нормативно-правовые акты в сфере образования
		и нормы профессиональной этики
		Владеть
		навыками оценки своей деятельности с точки зрения
		правового регулирования; навыками проектирования
		решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ
		ее решения, исходя из действующих правовых норм и
		имеющихся ресурсов и ограничений;
		навыками по соблюдению правовых, нравственных и
		этических норм, требований профессиональной этики в
		условиях реальных педагогических ситуаций;
		*
		навыками осуществления профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов
ФТЛ В 02 1	 Профессионально-прикладная	воспитания ребенка.
ОК-8	профессионально-прикладная готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Подготовка учителя физической культуры Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической

	T	1
		подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
	Основы вожатской деятельнос	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками

	1	
		образовательного процесса; Уметь:
		применять на практике различные технологии
		педагогического взаимодействия с участниками
		образовательного процесса;
		общаться с учащимися, признавать их достоинство,
		понимая и принимая их;
		использовать современные методики и технологии для
		организации воспитательной деятельности и стабильного
		взаимодействия с участниками образовательного процесса;
		выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
		(законными представителями) учащихся для решения
		образовательных задач, использовать методы и средства для
		их психолого-педагогического просвещения;
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и
		другими специалистами в решении образовательных задач;
		Владеть:
		способами организации профессионального взаимодействия
		со всеми участниками образовательного процесса;
		навыками организации конструктивного взаимодействия
		участников образовательного процесса в разных видах
		деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их
		родителями (законными представителями), другими
		педагогическими и иными работниками;
		способами организации помощи семье в решении вопросов
		воспитания ребенка.
ПК-7	способностью	Знать:
	организовывать	основные формы и методы обучения, выходящие за рамки
	сотрудничество	учебных занятий по предмету;
	обучающихся,	принципы организации учебно-исследовательской
	поддерживать активность и	деятельности как вида внеурочной деятельности;
	инициативность,	основные способы организации сотрудничества
	самостоятельность	обучающихся для формирования мотивации к обучению по
	обучающихся, развивать их	предмету;
	творческие способности	основные виды внеурочной деятельности для поддержания
		активности, инициативности и самостоятельности,
		творческих способностей обучающихся. Уметь:
		уметь. использовать основные формы и методы обучения,
		выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для
		организации сотрудничества обучающихся;
		умеет использовать принципы организации учебно-
		исследовательской деятельности;
		организовывать сотрудничество обучающихся для
		формирования мотивации к обучению;
		использовать основные виды внеурочной деятельности для
		поддержания активности, инициативности и
		самостоятельности, творческих способностей
		обучающихся;
		Владеть:

опытом использования форм и методов обучения,
выходящих за рамки учебных занятий по предмету;
навыками организации сотрудничества обучающихся для
формирования мотивации к обучению по предмету;
опытом использования основных видов внеурочной
деятельности для поддержания активности, инициативности
и самостоятельности, творческих способностей
обучающихся.

4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин.

Список адаптационных дисциплин приведен по учебному плану прикладного бакалавриата 2018 года набора.

Код	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по	
компете	ОПОП	дисциплине (должен знать, уметь, владеть)	
нции	Содержание компетенций		
Б1.В.ДВ.	Б1.В.ДВ.06.03Коррекционная ритмика(адаптационная дисциплина)		
ПК-2	способностью	Знать:	
	использовать современные	рабочую программу и методику обучения по предмету.	
	методы и технологии	Уметь:	
	обучения и диагностики	использовать и апробировать специальные подходы к	
		обучению в целях включения в образовательный процесс	
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	
		образовании: обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья.	
		Владеть:	
		формами и методами обучения.	
СПК-3	способностью	Знать:	
	ориентироваться в новых	теоретические и методические основы дисциплин,	
	и базовых физкультурно-	необходимые для реализации образовательного процесса;	
	спортивных видах для	содержание образовательных программ, современных	
	реализации	методик и технологий в области физической культуры и	
	профессиональной	спорта.	
	образовательной	Уметь:	
	деятельности в сфере	использовать теоретические и практические знания,	
	физической культуры и	умения и навыки для обеспечения высокого уровня	
	спорта	проведения занятий	
		Владеть:	
		системой методов, средств, практических умений и	
		навыков спортивной подготовки.	
СПК-4	готовностью применять	Знать:	
	современные методики и	современные методики и технологии обучения	
	технологии в области	двигательным действиям и совершенствования физических	
	физической культуры,	качеств и двигательных способностей;	
	необходимые для обучения	Уметь:	
	двигательным действиям,	подбирать средства, методы и технологии в	
L			

совершенствования	физической культуре и спорте для обучения двигательным	
физических качеств	действиям и совершенствования физических качеств и	
обучающихся в	двигательных способностей обучающихся;	
образовательном процессе	Владеть:	
	навыками, необходимыми для обучения двигательным	
действиям, совершенствования физических качеств и		
	двигательных способностей обучающихся в	
	образовательных учреждениях.	
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии		

ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;

требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;

роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

применять технологии и методы коррекционноразвивающей работы;

использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;

специальными технологиями коррекционноразвивающей работы;

навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

навыками создания электронной информационно-образовательной среды,

навыками применения информационнокоммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми

	<u> </u>	E E
OTIL (образовательными потребностями.
ОПК-6	готовностью к	Знать:
	обеспечению охраны	анатомо-физиологические особенности развития
	жизни и здоровья	обучающихся;
	обучающихся	приемы оказания первой медицинской помощи;
		понятие «здоровьесберегающая деятельность»,
		принципы организации здоровьесберегающего
		образовательного процесса.
		Уметь:
		проектировать и осуществлять здоровьесберегающую
		деятельность с учетом анатомо-физиологических
		особенностей обучающихся;
		оказывать первую медицинскую помощь;
		учитывать при организации образовательного процесса
		риски и опасности социальной среды и образовательного
		пространства.
		Владеть:
		навыками применения здоровьесберегающих
		технологий при организации образовательной деятельности
		с учетом индивидуальных особенностей и возможностей
		обучающихся;
	-	навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2	способностью	Знать:
	использовать современные	преподаваемый предмет в пределах требований
	методы и технологии	федеральных государственных образовательных стандартов
	обучения и диагностики	начального / основного / среднего общего образования и
		основной общеобразовательной программы;
		методики и технологии преподавания, основные
		принципы системно-деятельностного подхода;
		рабочую программу и методику обучения по предмету;
		способы достижения образовательных результатов и
		способы методы диагностики результатов обучения.
		Уметь:
		использовать и апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в образовательный процесс
		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не
		является родным; обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья;
		объективно оценивать знания обучающихся на основе
		тестирования и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
		Владеть:
		оладеть. формами и методами обучения, в том числе
		формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и
		интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
		методами диагностик результатов обучения, в том числе
ПК-9	способностью	аутентичными. Знать:
1111-7		
	проектировать	теорию и технологии учета возрастных особенностей

образовательные образовательные маршруты обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владсть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в обучающихся. В такжения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики обучения в пробразовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучении в предумения в образовательным потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентированься в новых и базовых физкультурноспортивных видах для нобходимые для реализации образовательного процесса.
образовательных маршрутов; Уметт: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидизильные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в адаптивной физической культуре Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов бучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучений в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образоватися, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для необходимые для реализации образовательного процесса.
Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологий разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре Знать: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для теоретические и методические основы дисциплин (гимпастика, спортивные игры, дсткая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (закопными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребсика; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики уметь: использовать специальные подходы к обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовани: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для спостижения образовательного процесса.
(законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в обучения и диагностики обучения и диагностики уметь: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов и образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся с пособностью убразовательным, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в адаптивной физической культуре Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в адаптивной физической культуре Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс весх обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в адаптивной физической культуре Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс весх обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обучения и диагностики использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовани: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для индивидействания образовательных образовательных программи и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для программые для реализации образовательного процесса.
особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для
Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для
методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Обучения и диагностики Обучения и диагностики Обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особым потребностями в образовани: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики использовать и пробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Б1.В.ДВ.13.02 Педагогические технологии в адаптивной физической культуре ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики побучения и диагностики обучения и диагностики Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для пеоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
Маршрутов обучающихся.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии в адаптивной физической культуре знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения и диагностики уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ——————————————————————————————————
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ибучения и диагностики использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов и способы методы дисциплина способы методы дисциплина (пинастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
методы и технологии обучения и диагностики способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для способы методы дисциплин и процесса и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
обучения и диагностики Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучающихся, в том числе является родным; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающих русский язык не является родным; обучающих русский язык не является родным; обучающих русский язык не пособность родным; обучающих русский язык не видентации проектной и пособность родным; обучающих русский язык не пособным русский язык русский язык русский язык русский язык русский русский русский русск
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для использовать и апробировать специальные подходы к обучения в образовательный процесса.
обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для спортивных видах для
всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для пеобходимые для реализации образовательного процесса.
является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для предоставления процесса.
возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурноспортивных видах для возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для Владеть: технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательности. Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для инеобходимые для реализации образовательного процесса.
исследовательской деятельности. СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для испортивных видах для испортивных видах для исследовательской деятельности. Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
СПК-3 способностью ориентироваться в новых и базовых физкультурно-спортивных видах для знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
ориентироваться в новых и базовых физкультурно- спортивных видах для теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
базовых физкультурно- спортивных видах для (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса.
спортивных видах для необходимые для реализации образовательного процесса.
Vy comy :
реализации Уметь:
профессиональной использовать теоретические и практические знания,
образовательной умения и навыки для обеспечения высокого уровня
деятельности в сфере проведения занятий
физической культуры и Владеть:
спорта современными методиками и технологиями в области
физической культуры и спорта для реализации
профессиональной образовательной деятельности в сфере
физической культуры и спорта.
Б1.В.ДВ.09.02 Педагогические и психологические основы адаптивной физической культуры
ПК-3 способностью решать Знать:
задачи воспитания и методику и технологии психолого-педагогического
духовно-нравственного регулирования поведения обучающихся.
развития обучающихся в Уметь:
учебной и внеучебной управлять учебными группами с целью вовлечения

	деятельности	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя	
	7	их учебно-познавательную деятельность.	
		Владеть:	
		навыками организации учебной и внеурочной	
		деятельности с различными категориями обучающихся в	
		рамках конкретного вида деятельности.	
СПК-2	способностью	Знать:	
	использовать последние	медико-биологические и психолого-физиологические	
	достижения наук,	основы физкультурно-спортивной деятельности;	
	служащих медико-	Уметь:	
	биологической и	отбирать и анализировать литературу по предметам,	
	психолого-	составляющим медико-биологические и психолого-	
	физиологической основой	физиологические основы физкультурно-спортивной	
	физической культуры, для	деятельности;	
	целей воспитания и	Владеть:	
	спортивной тренировки,	навыками применения последних достижений наук,	
	укрепления здоровья	служащих медико-биологической и психолого-	
	субъектов	физиологической основой физической культуры, для целей	
	образовательного процесса	воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья	
		субъектов образовательного процесса	

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

ОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

- 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
- 5.1. Учебный план

Копии учебных планов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу (https://skado.dissw.ru/edworkplanfile/3963/).

5.2. Календарный учебный график

Копии календарных учебных графиков размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу (https://skado.dissw.ru/calendargraphfile/589/).

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

Копии рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу (https://skado.dissw.ru/public_list/62/).

5.4. Программы практик

Копии программ практики размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу (https://skado.dissw.ru/public_list/62/).

При определении мест прохождения практики обучающимися по АОПОП ВО учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в ИПРА.

Формы проведения практики для обучающихся по АПОП ВО могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и удобства обмена информацией для обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся по АОПОП.

- а) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - б) для слепоглухих:
- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
 - д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих
- испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по решению организации);
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.
 - 6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся по АПОП ВО предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников по АОПОП ВО предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по АОПОП устанавливаются НФИ КемГУ с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

- 7. Характеристика условий реализации образовательной программы
- 7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70,1% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10% (по ФГОС ВО не менее 10 процентов).

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, адаптируются для обучающихся в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся устанавливаются преподавателем и прописываются в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

No	Наименование	Краткая характеристика	Представление оценочного
Π/Π	образовательной		средства в фонде
	технологии		
1	2	3	4
1.	Проблемное	Поисковые методы, постановка	Комплекты проблемных
	обучение	познавательных задач с учетом	ситуаций и проблемных
		индивидуального социального опыта и	задач.
		особенностей обучающихся с	
		ограниченными возможностями здоровья и	
		инвалидов.	
2.	Концентрирован	Методы, учитывающие динамику и	Тематика заданий,
	ное обучение	уровень работоспособности обучающихся с	построенная на
		ограниченными возможностями здоровья и	междисциплинарной
		инвалидов.	интеграции (не более
			двух- трех дисциплин,

			образующих модули).
3.	Модульное	Индивидуальные методы обучения:	Тестовые задания
	обучение	индивидуальный темп и график обучения с	входного, текущего,
		учетом уровня базовой подготовки	итогового контроля
		обучающихся с ограниченными	результатов освоения
		возможностями здоровья и инвалидов.	модуля.
4.	Дифференцирова	Методы индивидуального личностно	Задания (игры,
	нное обучение	ориентированного обучения с учетом	упражнения,
		ограниченных возможностей здоровья и	компетентностные задачи
		личностных психолого-физиологических	и т.п.), составленные с
		особенностей.	учетом ограниченных
			возможностей здоровья и
			личностных психолого-
			физиологических
			особенностей
			обучающихся
5	Социально-	Методы социально-активного обучения,	Творческие задания
	активное,	тренинговые, дискуссионные, игровые	(игры, упражнения,
	интерактивное	методы с учетом социального опыта	практико-
	обучение	обучающихся с ограниченными	ориентированные
		возможностями здоровья и инвалидов.	задания), рассчитанные
			на совместную
			деятельность
6	Кейс -	Практикоориентированная задача, в	Набор кейс-задач
	технология	требующая осмысления реальной	
		профессиональной ситуации.	
7	Портфолио	Аутентичный метод оценивания	Структура портфолио
		деятельности обучающихся, позволяющий	
		раскрыть индивидуальные	
		образовательные достижения как в	
		отдельной учебной дисциплине, так и в	
		целом в процессе профессионального	
		становления.	

Перечень дисциплин, реализуемых в виде онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с указанием семестра)

Дисциплина (код, название)	Характер использования	Семестр
	электронного обучения и	освоения
	дистанционных образовательных	
	технологий	
1. Б1.В.ДВ.04.01Биомеханика и	Образовательный порт НФИ КемГУ	4
спортивная метрология	moodle.dissw.ru	4
2. Б1.В.ДВ.04.02Биомеханика спорта		8
3. Б1.В.ДВ.06.01Физкультурно-		
оздоровительная работа в		8
образовательных организациях		
4. Б1.В.ДВ.06.02Методы		
восстановления спортсменов		

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся по АПОП ВО обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся по АПОП ВО предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся по АПОП ВО.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обеспечен необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

В обучении ,используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №1 (ул. Циолковского, д. 23), №4 (пр. Металлургов 19): №5 (ул. Кузнецова,6).

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Операционные системы: Windows 8.1 Pro.

Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программное обеспечение компьютеров:					
Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.					
Офисное ПО					
Microsoft Office, Visio	Лиценизия DreamSpark Premium	501/4, 502/4,			
MS PowerPoint	Electronic Software Delivery (3 years)	508/4, 509,602			
	Renewal по сублицензионному				
	договору №Тг000083174 от				
	12.04.2016г.				
1 1	Браузеры и дополнения				
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4,			
		508/4, 509/4, 602/4			
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4,			
		508/4, 509/4, 602/4			
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ					
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4,			
		508/4, 509/4, 602/4			
Экранная лупа, экранная	В составе операционной системы	501/4, 502/4,			
клавиатура		508/4, 509/4, 602/4			

Операционные системы: Windows 8.1 Pro. Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Программа	Лицензия	№ комп.		
		классов		
Лицензионное ПО				
Си	стемное ПО			
OC Windows 8.1 Pro	Microsoft Imagine Premium 3 yea	r 105		
	по сублицензионному договору	$N_{\underline{0}}$		
	1212/КМР от 12.12.2018г. до			
	12.12.2021 г.			
Свободно распространяемое ПО				
по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD Lie	cense, Mozilla Public License			
Си	стемное ПО			
7-zip	бесплатно	105		
DaemonTools	бесплатно	105		
Э	муляторы			
Oracle VM Virtual Box 5.1.28	Бесплатно	105		
Инструментальное ПО				
Pascal ABC.NET	Бесплатно	105		
Графические редакторы				
Paint.NET	Бесплатно	105		
Информа	ционные системы			
Google Earth Pro	бесплатно	105		
АИБС Марк-SQL 1.11	бесплатно	105		
OSGeo4W				

N	Т ультимедиа	
Audacity	бесплатно	105
Easy GIF Animator	бесплатно	105
K-Lite Codec Pack	бесплатно	105
VideoPad Video Editor	бесплатно	105
Браузе	еры и дополнения	
IE 11	Бесплатно	105
Firefox	Бесплатно	105
Google Chrome	Бесплатно	105
Yandex Browser	Бесплатно	105
	Офисное ПО	
Adobe Reader XI	бесплатно	105
LibreOffice 5.3	бесплатно	105
WinDjView 2.0.2	бесплатно	105
Мате	ематическое ПО	
Scilab 6.0.1	Бесплатно	105
SMathStudio	Бесплатно	105
	Учебное ПО	
Открытая Физика 1.1	Бесплатно	105
Специальное ПО для	работы с компьютером ли	щ с ОВЗ
NVDA	Бесплатно	105
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	105
Голосовой помощник Алиса	Бесплатно	105

Программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

Программа	Лицензия	№ комп. классов		
Операционные системы: OC Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint.				
Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.				
Лицензионное ПО				
Офисное ПО				
Microsoft Office	лицензия DreamSpark Premium	311		
	Electronic Software Delivery (3 years)			
	Renewal по сублицензионному			
	договору №Тг000083174 от			
	12.04.20016г. до 12 апреля 2019 г.			
Прикладные программы для психологи	ческой диагностики			
Психологический инструментарий	Коробочная лицензия, рег. №№ тО	317		
«Иматон»	00113, тФ 00290, тА 00074			
Свободно распространяемое ПО				
по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD Lie	cense, Mozilla Public License			
Системное ПО				
7-zip	бесплатно	302, 303, 308, 309, 317, 406		
curl	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309		
k3b	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309		
Эмуляторы				
Oracle VM Virtual Box	Бесплатно	317		
Wine	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317		
Инструментальное ПО				
basic256	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309		
Denwer	бесплатно	302, 303, 308, 309		
Eclipse	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309		

T 7 1	T -	202 202 204 200 200 404
FreePascal	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Gambas 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Geany	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Java	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Kompozer	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317
Lazarus	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Pascal ABC.NET	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
SWI-Prolog 5.7.10	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Моделирование		
Blender	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Celestia	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Geomview	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kstars	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Ques	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Umbrello	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Графические редакторы		
Gimp 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317, 406
Paint.NET	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Dia	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
chemtool	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Tux Paint	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
		302, 303, 300, 308, 309
Системы автоматизированного проектирования		
qcad	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Компас 3D	Бесплатно	311
Информационные системы	1 -	T
kalzium	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kgeography	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Мультимедиа		,
AIMP 3	бесплатно	302, 303, 308, 309
Audacity	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
kdenlive	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
K-Lite Codec Pack	бесплатно	311
rhythmbox	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 406
Firefox	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406
Opera	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Foxit Reader	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
LibreOffice	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
okular	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WinDjView	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311
Математическое ПО	OCCIDIATIO	302, 303, 300, 307, 311
gnuplot	Бесплатио	302, 303, 306, 308, 309
kalgebra	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
	Бесплатно	
scilab	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WxMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
xMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Учебное ПО	In	Tana ana ana ana ana
kturtle Бесплатно 302, 303, 306, 308, 309		
Специальное ПО для работы с компьютером обучающихся с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбаръерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке, научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- аудиотехника;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации -АОПОП ВО-осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

- 7.6. Условия по сопровождению обучающихся по АОПОП
- 7.6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн. и рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (ИПРА), включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, а также организацию социальной помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных длительно сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; аттестаций, взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя:

диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организация волонтерской помощи. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

Технологическое сопровождение включает мероприятия по обеспечению обучающихся по АОПОП ВО дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

7.6.2 Обеспечение толерантной социокультурной среды

В НФИ КемГУ организована работа по вовлечению обучающихся в студенческое самоуправление, в работу общественных организаций, в спортивные секции и творческие клубы, по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

Стройкина Любовь Владимировна, руководитель ОПОП, старший преподаватель кафедры ФКС;

Зубанов Владимир Петрович, к.п.н, доцент кафедры ФКС;

Ромашевская Нелли Ивановна, к.п.н, доцент кафедры ФКС;

Коновалова Нина Геннадьевна, профессор кафедры ФКС, д.м.н.;

Карпова Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры ФКС;

Артемьев Антон Александрович, к.п.н, доцент ,зав.кафедрой ФКС;

Макарова Лариса Николаевна, к.п.н, доцент кафедры ФКС;

Боровая О.Л., ведущий специалист Комитета по фк ,спорту, туризму Администрации г. Новокузнецка.