

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

« 03 »

2019 г.



АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Специальность подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (специализация) подготовки

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования
специалитет

Программа подготовки
специалитет

Квалификация
психолог

Форма обучения
очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2019

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативные документы, использованные при разработке АОПОП ВО	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
2. Характеристика направления подготовки	5
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	5
2.2. Направленность (специализация) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
2.3. Требования к абитуриенту	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности	7
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники	7
3.4. Задачи профессиональной деятельности	7
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	8
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП	8
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	21
4.3. Адаптационные модули (дисциплины)	86
4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре	88
4.3.2. Выбор мест прохождения практик	88
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	88
5.1. Учебный план	88
5.2. Календарный учебный график	88
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)	88
5.4. Программы практик/НИР	88
6. Контроль качества освоения	89
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	89
6.2. Фонды оценочных средств	90
6.3. Государственная итоговая аттестация	90
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	90
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	90
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	91
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	91
7.4. Материально-техническая база	95
7.5. Финансовые условия	95
7.6. Условия по сопровождению обучающихся по АОПОП	95
7.6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса	95
7.6.2 Обеспечение толерантной социокультурной среды	96
8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы	96

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее-АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень специалитета) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативные документы, использованные при разработке АОПОП ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1613.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

Цели АОПОП ВО:

Главной целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций (по видам деятельности) в области психологии служебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности подготовки.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):

объем программы – 300 з. е.

сроки освоения – 5 лет.

В очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО – психолог

2.2. Направленность (специализация) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (специализацию) подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», обусловленную возрастающим спросом на оказание услуг в сфере сопровождения служебной деятельности личного состава в правоохранительной деятельности и определения профессионально-психологической пригодности лиц, принимаемых на службу. В связи наличием в регионе большого количества лечебно-исправительных учреждений (ЛИУ) и исправительных учреждений (ИУ).

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности психолога служебной деятельности включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества, государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, представляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

В качестве объекта деятельности выпускников освоивших АОПОП выступают психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне:

- **отдельных людей** с их *личностными проблемами*, ухудшающими профессиональный рост, их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и профессиональные возможности;
- **коллективов и организаций** с *коллективно-групповыми проблемами*, ухудшающими социально-психологический климат коллектива, обуславливающими нарушение и деформацию внутриколлективных связей (моральных, деловых, личных), распад позитивных ценностей коллектива, разобщенность людей, психологическую несовместимость, наличие микрогрупп, характеризующихся негативным стремлением к выбору ложных асоциальных целей и ориентиров; а так же с *деятельностными проблемами*, существующими в служебной деятельности из-за несоответствия качеств субъектов служебной деятельности объективным требованиям профессии и специальности, снижения надежности деятельности, негативных психофизиологических состояний.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- практической,
- научно-исследовательской,
- педагогической,

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности:

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;
- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;
- психологическое сопровождение инноваций;

в педагогической деятельности:

- преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП

Результаты освоения АОПОП *специалитета* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Знать: – основное содержание философских и общекультурных категорий. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки

	<p>философские проблемы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-3	<p>способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность политических и социальных процессов, их традиционные и современные трактовки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические и социальные явления и процессы, ориентироваться в них <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач. – навыками анализа значимых социально-политических проблем и процессов
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-правового и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные

	социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи – теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия оптимальных организационно-

		управленческих решений
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «профессиональной коммуникации» и делового общения на иностранном языке – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, <p>Уметь:</p>

	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	– использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы Владеть: – приёмами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных Уметь: – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач Владеть: – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных

Профессиональные компетенции (ПК)

Практическая деятельность

ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» Уметь: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Владеть: – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ПК-2	способностью	Знать:

	<p>выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>– специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p> <p>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы психологии профессиональной деятельности</p> <p>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>– описывать структуры профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности</p> <p>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения</p>	<p>Знать:</p> <p>– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>– способы выявления психологических ресурсов человека</p> <p>– знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью</p> <p>– психологические технологии, позволяющие решать типовые</p>

	конкретных профессиональных задач	задачи в различных областях практики Уметь: – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач Владеть: – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности Уметь: – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности Владеть: – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии Уметь: – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации Владеть: – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять	Знать – требования к отбору и применению психодиагностических

	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>методик</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально -психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	<p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и

	<p>постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами анализа социально и профессионально значимых проблем – <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	<p>способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	<p>способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-24	<p>способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Педагогическая деятельность:		
ПК-25	<p>способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	<p>способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – методикой преподавания дисциплины психологии

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б Дисциплины базовой части		
Б1.Б.01 Философия		
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
Б1.Б.02 Иностранный язык		
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «профессиональной коммуникации» – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке
Б1.Б.03 История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
Б1.Б.04 Общая психология		
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – использовать традиционные и инновационные методы и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Б1.Б.05 Общий психологический практикум		
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выявления психологических ресурсов личности – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.

Б1.Б.06 Психология личности		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
Б1.Б.07 Психодиагностика		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать: – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p>Уметь: – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p> <p>Владеть: – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные	<p>Знать – требования к отбору и применению психодиагностических методик</p> <p>Уметь</p>

	целям, ситуации и контингенту респондентов	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Б1.Б.08 Клиническая психология		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – знать понятие «психологическая устойчивость» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях

ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать: – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</p> <p>Уметь: – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности</p> <p>Владеть: – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-16	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать: – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</p> <p>Уметь: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Владеть: – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
Б1.Б.10 Психологическое консультирование		
ПК-17	<p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p>Уметь: – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p>Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
ПК-18	<p>способностью консультировать</p>	<p>Знать: – теоретические основы психологического консультирования и</p>

	<p>должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>психологической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические проблемы, связанные с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
--	--	---

Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация

<p>ПК-13</p>	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
--------------	---	---

Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности

<p>ПК-1</p>	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
-------------	--	---

Б1.Б.13 Психология конфликта		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-правового и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента		
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений

ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуры профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.
Б1.Б.15 Психология общения и переговоров		
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

		– вести полемику и дискуссию
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
Б1.Б.16 Экспериментальная психология		
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область науки о здоровом образе жизни – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
Б1.Б.18 Модуль «Специальная подготовка»		
Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка		
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка		
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Б1.Б.19 Основы социологии и политологии		
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность политических и социальных процессов, их традиционные и современные трактовки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические и социальные явления и процессы, ориентироваться в них <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач. – навыками анализа значимых социально-политических проблем и процессов
Б1.Б.20 Физическая культура		
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной

		активности и полноценной профессиональной деятельности Владеть: – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
Б1.Б.21 Психология массовых беспорядков		
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами Уметь: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности Владеть: – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Б1.Б.22 Нейрофизиология		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: – основы социально-правового и профессионального взаимодействия Уметь: – целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности Владеть: – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Знать: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; Уметь:

	факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
--	---	---

Б1.Б.24 Педагогическая психология

ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
-------	--	--

ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – правила организации коммуникации и взаимодействия <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – способами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся – методикой преподавания дисциплины психологии
-------	--	--

Б1.Б.25 История психологии

ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов,
-------	---	--

		доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
Б1.Б.26 Математические методы в психологии		
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
Б1.Б.27 Психология развития и возрастная психология		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
Б1.Б.28 Основы нейропсихологии		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в

	и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии Уметь: – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации Владеть: – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики Уметь: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Б1.Б.29 Информатика и информационные технологии в психологии		
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, Уметь: – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы Владеть: – приемами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
Б1.Б.30 НИР: практикум по формированию научно-исследовательской культуры		
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных Уметь: – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач Владеть: – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях Уметь: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	<p>способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
Б1.Б.31 Введение в профессиональную деятельность		
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» <p>Владеть:</p>

		– нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-правового и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали

Б1.Б.32 Методика преподавания психологии

ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии в преподавании психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях; – осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса; – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся; – методикой преподавания дисциплины психологии

Б1.Б.33 Практикум по возрастной психологии

ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы
------	--	--

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	– использовать традиционные и инновационные методы и технологий Владеть: – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
Б1.Б.34 Психопсихология		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
Б1.Б.35 Пенитенциарная психология		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц,

	воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий Владеть: – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
Б1.Б.36 Телефонное консультирование		
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Знать: – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем Уметь: – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; Уметь: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава Владеть: – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Б1.Б.37 Психологические технологии в создании информационных продуктов		
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, Уметь: – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы Владеть: – приемами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-5	способностью выявлять	Знать:

	актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Б1.Б.38 Модуль «дисциплины специализации»		
Б1.Б.38.01 Правовое регулирование служебной деятельности		
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета» Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Б1.Б.38.02 Юридическая психология		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-правового и профессионального взаимодействия Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – работать в коллективе. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и

	профессиональной деятельности	с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами Уметь: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности Владеть: – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Б1.Б.38.03 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Б1.Б.38.04 Практикум по социально-психологическим проблемам безопасности		
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» Уметь: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности Владеть: – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Б1.Б.39 Криминальная психология		
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p>Знать: – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</p> <p>Уметь: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Владеть: – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
Б1.Б.40. Судебная психология		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: – основы социально-правового и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</p>

ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
Б1.Б.41 Методы изучения личности преступника		
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	<p>способностью</p>	<p>Знать:</p>

	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения Уметь: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения Владеть: – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
Б1.В Вариативная часть		
Б1.В.01 Психология управления служебной деятельности		
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – природу и сущность социальных и политических процессов, социологии и политики, их традиционные и современные трактовки Уметь: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них Владеть: – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач.
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений Уметь: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения Владеть:

		– способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
Б1.В.02 Гигиенические аспекты служебной деятельности		
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуры деятельности профессионала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками описывать структуру деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности
Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях		
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически

		сопровождать внедрение результатов научных исследований Владеть: – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
Б1.В.04 Этнопсихологические аспекты служебной деятельности		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: – основы социально-правового и профессионального взаимодействия Уметь: – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. Владеть: – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом этнической и социальным группам – базовые законы развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к этнической группе; Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Б1.В.05 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-16	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Б1.В.06 Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза		
ПК-19	<p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического

		<p>аппарата</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>
ПК-22	<p>способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>– требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>– готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
ПК-24	<p>способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать:</p> <p>– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>		
ОК-9	<p>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>– предметную область науки о здоровом образе жизни</p> <p>– общие закономерности функционирования основных систем организма</p> <p>– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни,</p> <p>– поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками здорового образа жизни</p> <p>– навыками применения мер профилактики</p>
<p>Б1.В.08 Организационная психология в условиях служебной деятельности</p>		
ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать:</p> <p>– характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>– основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</p> <p>– психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать программы</p> <p>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>– создавать условия мотивирования персонала и осуществлять</p>

		<p>организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-18	<p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Б1.В.09 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности		
Б1.В.09.01 Тренинг профессионального самопознания		
ОК-1	<p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ПК-10	<p>способностью</p>	<p>Знать:</p>

	разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Б1.В.09.02 Тренинг личностного роста		
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – знать понятие «психологическая устойчивость» Уметь: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния Владеть: – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия Уметь: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий Владеть: – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп Уметь: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, Владеть: – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы,	Знать: – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и

	направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.
--	---	--

Б1.В.09.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: – основы организации логического мышления и речи – теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. Уметь: – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии Владеть: – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
------	--	---

ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
-------	---	---

Б1.В.09.04 Практикум по разработке и проведению тренингов для субъектов служебной деятельности

ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: – алгоритм и этапы разработки программы тренинга Уметь: – разрабатывать программы Владеть: – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
------	--	--

ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>
Б1.В.10 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p>Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</p>
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>Знать: – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь: – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: – приемами определения актуальных психологических</p>

		возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
Б1.В.11 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы		
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
Б1.В.12 Культура речи в условиях служебной деятельности		
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности		
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик

	методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально-психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии		
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально -психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных

	<p>обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>пакетов программного обеспечения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
--	--	--

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности

ПК-1	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях деятельности, в том числе в экстремальных условиях
------	--	--

ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
------	---	---

Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения

ПК-1	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» <p>Уметь:</p>
------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		
Б1.В.ДВ.04.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов		
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-17	<p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика кризисных состояний		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		
Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности		
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуры профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика и служебный этикет		
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуры профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		
Б1.В.ДВ.06.01 Психология безопасности		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
Б1.В.ДВ.06.02 Информационная безопасность в служебной деятельности		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-12	<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		
Б2.Б. Базовая часть		
Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2	<p>способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуры деятельности профессионала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками описывать структуру деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации

ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	<p>способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p>

		– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы Уметь: – описывать структуры профессиональной деятельности Владеть: – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности Уметь: – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности Владеть: – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.
ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

	<p>личный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально -психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	<p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

	адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p>Знать:</p> <p>– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <p>– способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать:</p> <p>– основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста.</p> <p>– основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы</p> <p>– подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>– подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами психологического консультирования;</p> <p>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава;</p> <p>– условия благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</p> <p>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа психологического состояния людей разного возраста</p> <p>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах</p>

		благоприятного психологического климата
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и

		рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии в преподавании психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях; – осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса; – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся; – методикой преподавания дисциплины психологии

Б2.Б.03(Пд) Преддипломная		
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p>Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>Уметь: – описывать структуры профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>Знать: – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь: – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</p>
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую,	<p>Знать: – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>

	специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<ul style="list-style-type: none"> – основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия

	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и

		<p>личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	<p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	<p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-19	<p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем – <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную работу и анализировать

		<p>литературные источники.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	<p>способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	<p>способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-24	<p>способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

	практики	Владеть: – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; Уметь: – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний Владеть: – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Б 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.Б. Базовая часть

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки Уметь: – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры Владеть: – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть : навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. Уметь: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеть: – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы	Знать: – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости

	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи – теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «профессиональной коммуникации» – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений,

		<p>происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности</p> <p>– различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p>
ПК-1	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Владеть:</p> <p>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы психологии профессиональной деятельности</p> <p>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>– описывать структуры деятельности профессионала</p> <p>Владеть:</p> <p>– владеть навыками описывать структуру деятельности</p> <p>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>– способы выявления психологических ресурсов человека</p> <p>– знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью</p> <p>– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного</p>

		<p>выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</p>
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать: – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>
ПК-12	<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать: – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп Уметь: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп Владеть: – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп</p>
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать: – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности Владеть: – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
ПК-17	<p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных</p>	<p>Знать: – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы</p>

	отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>– подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>– подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами психологического консультирования;</p> <p>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава;</p> <p>– условия благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</p> <p>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа психологического состояния людей разного возраста</p> <p>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>Знать</p> <p>– дидактические принципы и технологии в преподавании психологии</p> <p>Уметь</p> <p>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</p> <p>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях;</p> <p>– осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся;</p> <p>– методикой преподавания дисциплины психологии</p>
Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа		
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Знать:</p> <p>– природу и сущность политики и социологии, их традиционные и современные трактовки</p> <p>Уметь:</p> <p>– при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности</p> <p>– осмысливать политические явления и процессы,</p>

		<p>ориентироваться в них</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач. – навыками анализа значимых социально-политических проблем и процессов
ОК-4	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения типовых задач нормам нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социально-правового и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ОК-8	<p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ОК-10	<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
ОК-12	<p>способностью работать с различными информационными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,

	ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	– основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Уметь: – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы Владеть: – приёмами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Знать: – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных Уметь: – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач Владеть: – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учётом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую	Знать: – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки

	<p>психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности Уметь: – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности Владеть: – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать: – психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии Уметь: – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации Владеть: – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать – требования к отбору и применению психодиагностических методик Уметь – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. Владеть – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>Знать: – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия Уметь:</p>

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>– прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий Владеть: – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.</p>
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать: – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром Уметь: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром Владеть: – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать: – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
ПК-15	<p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных</p>	<p>Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий Владеть:</p>

	мероприятий	– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знать: – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами Уметь: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности Владеть: навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях Уметь: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования Владеть: – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Знать: – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем Уметь: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Владеть: – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием	Знать: – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения Уметь:

	стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

ФТД Факультативы		
ФТД.В Вариативная часть		
ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы Уметь: – выбирать способы решения типовых задач нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» Владеть: – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

Адаптационные модули (дисциплины) направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

*Рекомендуемый объем модуля – 2 зачетные единицы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Коды компет енций	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика кризисных состояний		
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

ОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Копии учебных планов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ». Режим доступа к учебным планам: http://skado.dissw.ru/public_ewp_list/91/

5.2. Календарный учебный график

Копии календарных учебных графиков размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ». Режим доступа к календарным учебным графикам: http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/uf_psd.pdf

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

Копии календарных учебных графиков размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ». Режим доступа к рабочим программам дисциплин: http://skado.dissw.ru/public_list/91/

Копии указанных документов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» (Режим доступа: <http://nbikemsu.ru/node/543>)

5.4. Программы практик/НИР

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Текущий контроль и промежуточная аттестация для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и удобства обмена информацией для обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Согласно ФГОС ВО реализация АОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 91 процент.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 94 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, составляет 92 процента.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, составляет 7,7 процента.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов, 19):

Операционные системы: Windows 7.
Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Интерегрированные программы системы		
Microsoft Visual Studio 2010	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, ,602
Microsoft Visual Studio 2013		508, 509
Microsoft SQL Server 2008	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501, 502, 508, 509,602
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 1.04.2007	501, 502, 508, 509,602
Инек Аналитик	Лицензия 2015,2031,2032	509

Galaktika 8	Договор 2012/339 от 04.12.2012 Акт 000017 27.02.2013	502
Прикладные программы для решения тех.задач		
Matlab R2009a	Лицензия №592765 бессрочно.	502
Mathcad 14	Лицензия №9A1487712 бессрочно.	508
Графические редакторы		
Autodesk:AutoCad ,3dsMax Design 2012	Коробочная лицензия №0730450	501
Автоматизированные информационные системы		
1с 8.2, 8.3	Договор о сотрудничестве от 01.01.2017, Лицензионный ключ №8802686	509
Свободнораспространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Эмуляторы		
Alcohol 52%	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Daemon Tools	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Oracle VM Virtual Box	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Инструментальное ПО		
Вс31	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Developer studio Turbo Delphi	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Bloodshed Dev- C ++ 4.9.9.2	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Borland Turbo Assembler 5.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
BP 7.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Java	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Compaq Visual Fortran	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
SWI-Prolog	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Force 2.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Мрпich 2	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Qt	Бесплатно	508
Rave Reports 7.6 BE	Бесплатно	501, 502
Foxit Reader	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Графические редакторы		
Gimp	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
PaintNet	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Dia	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602

T-Flex CAD	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Информационные системы		
Eclipse, UML диаграммы	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Umlet	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Firebird	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Scilab	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Smath Studio	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
XAMPP/Denwer	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
PostgreSQL	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
CodeVisionAVR Evaluation	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
LTSpice	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Genesis 32, NanoCad, Omron One-X	Демо-версия	502
GPSS World Student Version	Учебная версия	501, 502, 508, 509,602
ISU	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Learn to speak English v6.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Quantum GIS Wroclaw	Бесплатно	509
R 2.11.1	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Открытая физика 1.1	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Маркетинг Микс	Демо-версия	508
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Firefox 14	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Opera 12	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602

Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	501, 502, 508, 509,602

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши.

Для передвижения по этажам корпуса № 4 предусмотрен лифт.

На прилегающей территории корпуса № 1 НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- аудиотехника;
- информационное светодиодное табло.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook;

- Программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов;
- Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Комплекты типа «Звуковой маяк»;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- выносная кнопка;
- наручный извещатель вызова тьютора;
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора.

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Условия по сопровождению обучающихся по АОПОП

7.6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АОПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн. и рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (ИПРА), включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, а также организацию социальной помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение – направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организация волонтерской помощи. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

Технологическое сопровождение включает мероприятия по обеспечению обучающихся по АОПОП ВО дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

7.6.2 Обеспечение толерантной социокультурной среды

В НФИ КемГУ организована работа по вовлечению обучающихся в студенческое самоуправление, в работу общественных организаций, в спортивные секции и творческие клубы, по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Разработчик: Алонцева Александра Ивановна – доцент кафедры общей и прикладной психологии