

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

« 14 » марта 2018г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Уровень образования

Бакалавриат

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие положения</u>	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
<u>2. Характеристика направления подготовки</u>	7
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику..	7
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы	8
2.3. Требования к абитуриенту.....	8
<u>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</u>	9
3.1. Область профессиональной деятельности.....	9
3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	9
3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым) готовятся выпускники.....	11
3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	12
<u>4. Планируемые результаты освоения программы подготовки</u>	12
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	26
4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО.....	95
4.3. Адаптационные дисциплины.....	97
<u>5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</u>	97
5.1. Учебный план.....	97
5.2. Календарный учебный график.....	97
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	97
5.4. Программы практик/НИР.....	98
<u>6. Контроль качества освоения</u>	99
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости.....	99
6.2. Фонды оценочных средств.....	101
6.3. Государственная итоговая аттестация.....	102
<u>7. Характеристика условий реализации образовательной программы</u>	102
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.....	105
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	106
7.4. Материально-техническая база.....	108
7.5. Финансовые условия.....	108
8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы	111

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающихся и выпускников) по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ВО (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

Настоящая АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению высшего профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2015 г. № 1087;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;

– Устав КемГУ;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к

выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

Цели АОПОП ВО

Главной целью АОПОП ВО является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки; профессионально-значимых личностных качеств педагога-дефектолога для детей дошкольного возраста; готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях современного рынка образовательных услуг региона.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП ВО (при очной форме обучения):

объем программы – 240 з.е.;

сроки освоения – 4 года.

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

АОПОП ВО имеет направленность (профиль) подготовки «Логопедия», ориентированную на подготовку бакалавров, обладающих способностью и готовностью:

- к осуществлению коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- к построению и корректировке индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Преимуществом АОПОП ВО является то, что выпускники могут работать в различных образовательных организациях дошкольного образования.

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного

образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по ОПОП в установленном порядке.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО включает образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности - *коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной.*

АОПОП ВО разработана на основе требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Реализация педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает осуществление следующих обобщенных трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В):
 - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, готов решать следующие *профессиональные задачи*:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата, определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные профессионально-значимые качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы *бакалавриата* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компет	Компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------	-------------	---------------------------------

ений		
Общекультурными компетенциями (ОК)		
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; - теоретические основы формирования мировоззрения; - закономерности развития природы и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные, естественнонаучные явления; - использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и анализа информации; - навыками формирования научного мировоззрения; - навыками ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия речевой культуры; - языковые нормы русского литературного языка; - приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературной письменной и устной речи; - навыками публичного выступления.
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторического процесса; - роль России в истории человечества и в современном мире; - современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; - выразить собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и синтеза исторической информации; - способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности экономического развития общества; - иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; - основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; - основы правового регулирования противодействия коррупции.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; - анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; - основными методами защиты прав детей с ОВЗ.
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; - основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; - теоретические основы профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; - учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; - навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	<p>способностью к социальному взаимодействию в сотрудничестве и социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и социальные нормы поведения; - теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; - толерантно воспринимать социальные и этические нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	<p>способностью к самообразованию и социально-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностные и психологические основы самоорганизации;

	<p>профессиональной мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру процесса самоорганизации; - основы личного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; - теоретические основы социально-профессиональной мобильности; - технологии и методы управления карьерой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профессиональную деятельность; - планировать профессиональное самообразование; - использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самопознания и саморазвития; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией планирования и сопровождения карьеры; - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	<p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта.
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами первой помощи в условиях чрезвычайных

		ситуаций.
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профессиональной деятельности педагога; – требования к личности педагога; – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями.
Профессиональными компетенциями (ПК)		
В области коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образования лиц с ОВЗ; – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы

		<p>профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:		
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы;

		– методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.Б.Базовая часть		
Б1.Б.1 История		
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные явления; – использовать исторические знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном

	ориентирования в современном информационном пространстве	<p>информационном пространстве.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преобразования информации в области истории; – навыками формирования научного мировоззрения.
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире; – современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
Б1.Б.2 Философия		
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные явления; – использовать философские знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преобразования информации в области философии; – навыками формирования научного мировоззрения.
Б1.Б.3 Иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной и письменной, коммуникации на иностранном языке; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на иностранном языке; – навыками межличностного взаимодействия на иностранном языке.
Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы

	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения обучающимся безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
Б1.Б.5 Физическая культура		
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни при выборе методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - методами и средствами формирования физической культуры.
Б1.Б.6 Информационные технологии		
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные и коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; - использовать электронные библиотечные системы; - использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - ИКТ-компетентностями.
Б1.Б.7 Нормативно-правовые основы образования		
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области профессиональной педагогической деятельности и, в том числе, специального (дефектологического) образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы и правовую политику государства в области образования, воспитания и защиты прав лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты прав детей с ОВЗ.
ОПК-2	<p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ.
Б1.Б.8 Экономика образования		
ОК-4	<p>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования экономических знаний, необходимых в профессиональной деятельности.
Б1.Б.9 Основы речевой культуры дефектолога		
ОК-2	<p>готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы речевой культуры педагога; – сущность и содержание профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4	способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	к и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность и речевую культуру педагога-дефектолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере речевой культуры педагога-дефектолога.
Б1.Б.10 Экология			
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	для и в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные понятия и категории; – закономерности развития природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать естественнонаучные явления; – использовать естественнонаучные знания для формирования мн в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации; – навыками ориентирования в современном информационном пр
Б1.Б.11 Психология			
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия психологической науки как области современного социогуманитарного знания и основы научного мировоззрения; – эволюцию психологических категорий и методов исследования в рамках основных школ и направлений психологии, отдельных отраслей науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять важнейшие феномены психической жизни человека с позиции разных мировоззренческих позиций, психологических теорий, методологических подходов, своего житейского опыта; – давать развёрнутую характеристику психическим процессам, свойствам, состояниям; – использовать факты психического развития, теоретические положения, представленные в психологических концепциях, при объяснении и описании возрастных особенностей и закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики; – отдельными научными методами.
Б1.Б.12 Педагогика			
ОК-6	способностью к		Знать:

	социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Б1.Б.13 Специальная педагогика		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к профессиональной деятельности педагога-дефектолога; – профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами осознания социальной значимости и самоанализа профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса детей с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
Б1.Б.14 Специальная психология		
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную деятельность в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; – планировать профессиональное самообразование и саморазвитие с учётом актуальных знаний основ профессиональной деятельности и общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития.
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать

	социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; – осуществлять рефлексии собственных профессионально-значимых личностных качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознания социальной значимости, самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Б1.Б.15 Медико-биологические основы дефектологии		
Б1.Б.15.1 Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения		
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка; – психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Б1.Б.15.2 Основы невропатологии и нейропсихологии		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – закономерности нейрофизиологического и нейропсихического развития лиц с ОВЗ; – клинические классификации нарушений развития; – теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p>

	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б1.Б.15.3 Клиника интеллектуальных нарушений		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц в норме и с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – принципы организации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов клинико - психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б1.Б.15.4 Психопатология детского возраста		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с нарушениями развития; – клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. – теоретические основы психопатологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – значение психопатологического эксперимента в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;

	на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	– анализировать результаты психопатологического эксперимента в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б1.Б.16 Филологические основы дефектологического образования		
Б1.Б.16.1 Современный русский литературный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – особенности устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: – анализировать тексты устной и письменной коммуникации на русском языке. Владеть: – навыками письменной и устной речи на русском языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б.16.2 Психолингвистика		
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знать: – основные понятия речевой культуры и речевой деятельности. Уметь: – анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения речевой культуры и особенностей речевой деятельности. Владеть: – навыками литературной письменной и устной речи.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основные механизмы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; – особенности формирования устной и письменной коммуникации в онтогенезе. Уметь: – анализировать структуру и процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; – анализировать детскую речь с точки зрения процессов ее формирования. Владеть: – навыками анализа детской речи и коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б.17 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
ОПК-4	готовностью к	Знать:

	<p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать методы способы, средства получения, хранения, переработки, интерпретации информации, возможности их применения в практике психолого-педагогического сопровождения; – правила, алгоритмы, формы и способы измерения, обобщения, описания и объяснения данных при реализации исследований в рамках психолого-педагогического сопровождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать исследовательский компонент психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; – представлять данные с использованием таблиц и графиков, производить расчёт основных параметров распределения признака. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами первичного и вторичного математического анализа, интерпретации результатов исследований при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
Б1.Б.18 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях		
Б1.Б.18.1 Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и анализа коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
Б1.Б.18.2 Теория и практика инклюзивного обучения детей		
ОПК-4	<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-

			педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.
Б1.В Вариативная часть			
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогические основы логопедической работы			
Б1.В.ОД.1.1 Практикум по введению в профессиональную деятельность учителя-логопеда			
ОК-7	способностью к самообразованию социально-профессиональной мобильности	к и	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру процесса самоорганизации; – теоретические основы социально-профессиональной мобильности учителя-логопеда; – технологии и методы управления карьерой учителя-логопеда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную деятельность учителя-логопеда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и сопровождения карьеры учителя-логопеда.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	в с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,

	нормативно-правовыми документами	требования профессиональной этики. Владеть: – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога. Уметь: – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования. Владеть: – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества.
Б1.В.ОД.1.2 Логопсихология с практикумом по диагностике		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи. Уметь: – определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением речи. Владеть: – методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением речи; – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи; – закономерности психического развития детей с нарушением речи; – методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением речи; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; – анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: – методами комплексного обследования лиц с нарушением

речи на основе учета принципа онтогенетического развития.

Б1.В.ОД.1.3 Логопедия

ОПК-3	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи; - теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых, возрастных особенностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением речи; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления речевого развития детей с нарушением речи; - навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением речи; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи.
<h3>Б1.В.ОД.1.4 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями</h3>		
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением речи; - структуру речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи; - современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с нарушением речи с учетом структуры дефекта; – применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением речи.
Б1.В.ОД.1.5 Техника речи		
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка; – приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературной письменной и устной речи; – навыками публичного выступления.
Б1.В.ОД.1.6 Литература с основами литературоведения		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи на примере художественной литературы; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия при анализе художественного произведения.
Б1.В.ОД.1.7 Семейное воспитание детей с нарушениями речи		
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц, воспитывающих ребенка с нарушениями речи; – педагогические технологии сопровождения семей лиц с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи для решения образовательных

		<p>задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с нарушением речи.
Б1.В.ОД.1.8 Логопедический массаж		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к техническому обеспечению для проведения логопедического массажа лиц с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую программу для лиц с нарушением речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Б1.В.ОД.1.9 Логопедическая ритмика		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды в рамках предмета для лиц с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение для проведения логоритмики в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающего

		<p>процесса и методического обеспечения для поведения логоритмических занятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи;</p> <p>- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Б1.В.ОД.2 Логопедические технологии		
Б1.В.ОД.2.1 Технология обследования речи		
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности речевого развития лиц с нарушением речи; - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речевого развития; - теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; - организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели речевого развития лиц с нарушением речи; - осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушением речи; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б1.В.ОД.2.2 Технологии формирования речи		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды в рамках предмета для лиц с нарушением речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением речи; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающего процесса и методического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Б1.В.ОД.2.3 Технологии формирования интонационной стороны речи		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающего процесса по формированию интонационной стороны речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса по формированию интонационной стороны речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса по формированию интонационной стороны речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающего процесса и методического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Б1.В.ОД.2.4 Технологии обследования моторных функций речи		
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности моторного развития лиц с нарушением речи; - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речевого развития; - теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи; - организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели моторного развития лиц с нарушением речи; - осуществлять отбор методов обследования моторных функций лиц с нарушением речи; - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушением моторных функций; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. <p>Владеть:</p>

	нарушений развития	- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б1.В.ОД.3 Логопедические практикумы		
Б1.В.ОД.3.1 Практикум по организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации		
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушением речи; - теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - структуру речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи; - современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с лицами

		<p>с нарушением речи с учетом структуры дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением речи.
--	--	--

Б1.В.ОД.3.2 Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

ОК-2	<p>готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры, в том числе законы голосообразования, приемы и средства правильного голосоведения; – языковые нормы русского литературного языка и приемы, средства выразительности художественного чтения; – приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, наполнять речь эмоциональным и интеллектуальным содержанием, используя не только выразительные языковые средства, но и неязыковые (жесты, мимика, поза и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонационного дыхания, техникой устной речи; навыками свободного владения голосом; – навыками выразительного чтения для публичного выступления.
------	---	---

Б1.В.ОД.4 Методические основы обучения детей с речевыми нарушениями

Б1.В.ОД.4.1 Методика преподавания русского языка (специальная)

ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями речи; – современные тенденции развития школьного образования; – коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере обучения русскому языку детей с нарушениями речи; – теоретические основы дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи. <p>Владеть:</p>
------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения русскому языку с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования на уроках русского языка; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды на уроках русского языка для детей с нарушениями речи; – теоретические основы создания психологического климата на уроках русского языка и условий для доброжелательных отношений между детьми с нарушениями речи; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями речи; – создавать позитивный психологический климат на уроках русского языка и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями речи; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ по русскому языку, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Б1.В.ОД.4.2 Методика преподавания литературы (специальная)		
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития школьного образования; – коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере обучения литературе детей с нарушениями речи; – теоретические основы дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения литературе с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования на уроках литературы; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды на уроках литературы для детей с нарушениями речи; – теоретические основы создания психологического климата на уроках литературы и условий для доброжелательных отношений между детьми с нарушениями речи; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями речи; – создавать позитивный психологический климат на уроках литературы и условия для доброжелательных отношений

		<p>между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями речи; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ по литературе, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Б1.В.ОД.4.3 Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)		
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории речевого развития детей дошкольного возраста; – методические аспекты речевого развития: цели, задачи, принципы, методы, приемы и организационные формы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач речевого развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; – применять методы речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами речевого развития с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

		возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для речевого развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для речевого развития детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для речевого развития дошкольников.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по развитию речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы по развитию речи; – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ по разделу «Развитие речи»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы по развитию речи.
Элективные курсы по физической культуре и спорту		
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта.
Б1.В.ДВ.1.1 Основы речевой коммуникации педагога-дефектолога с практикумом		

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке, свойства текста и речевого жанра, признаки вторичных текстов; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной коммуникации на русском языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.В.ДВ.1.2 Детская риторика с практикумом		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; – основы организации межличностного, публичного и профессионального общения педагога, – особенности детской коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать русский язык в профессиональной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия педагога; – анализировать коммуникативное поведение участников межличностного, публичного и профессионального общения; – анализировать детскую речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; <p>приемами организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
Б1.В.ДВ.2.1 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов»		
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самостоятельной деятельности студентов как условие самоорганизации и самообразования; – основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации; – теоретические основы самовоспитания и самообразования; – основы культуры умственного труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы саморазвития и самообразования. – использовать разнообразные способы анализа, систематизации, переработки информации. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.
Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по профессиональной самоактуализации (адаптационная дисциплина)			
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы личностной и профессиональной самоактуализации как условие социально-профессиональной мобильности; – основы построения педагогической карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования.
Б1.В.ДВ.3.1 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи и зрения (адаптационная дисциплина)			
ОПК-5	способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	в и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии для диагностики и коррекции слуха, речи и зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями при осуществлении диагностики и коррекции слуха, речи и зрения.
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях	к и в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления диагностики и коррекции слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы олигофренопедагогики, включая классические системы воспитания; – специфику организации работы с детьми с нарушениями интеллекта; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллекта; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы нарушениях интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с нарушением интеллект. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта.
Б1.В.ДВ.4.2 Специальная дошкольная педагогика и психология		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной специальной педагогики и психологии, включая классические системы дошкольного воспитания; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте с учетом структуры нарушения: познавательная-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры нарушения в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).
Б1.В.ДВ.5.1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития		

ПК-2	<p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с задержкой психического развития; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с задержкой психического развития; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с задержкой психического развития; - правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с задержкой психического развития; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.
ПК-3	<p>готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дошкольной специальной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; - структуру нарушения и потенциальные возможности детей с задержкой психического развития; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с задержкой психического развития; - теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей с задержкой психического развития;

		<p>здоровья в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – навыками организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Б1.В.ДВ.6.1 Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта</p>		
ПК-2	<p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>к и в и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования на уроках русского языка и литературы; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды на уроках русского языка и литературы для детей с нарушением интеллекта; – теоретические основы создания психологического климата на уроках русского языка и литературы и условий для доброжелательных отношений между детьми с нарушениями интеллекта; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта; – создавать позитивный психологический климат на уроках русского языка и литературы и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по русскому языку и литературе при нарушении интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу по русскому языку и литературе с детьми с нарушением интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по русскому языку и литературе с детьми с нарушением интеллекта.
Б1.В.ДВ.6.2 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования.
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p>

	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – применять методы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания математики в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта		
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования на уроках математики; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды на уроках математики для детей с нарушением интеллекта; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта; – современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы на уроках математики в школе для детей с нарушением интеллекта. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу на уроках математики в школе для детей с нарушением интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по математике с детьми с нарушением интеллекта.
<p>Б1.В.ДВ.7.2 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования.
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать продуктивную деятельность и конструирование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – навыками организации продуктивной деятельности детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.ДВ.8.1 Практикум по организации педагогического процесса для детей с нарушениями интеллекта

ПК-2	<p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с нарушениями интеллекта; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями интеллекта; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушениями интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями интеллекта; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
------	--	--

Б1.В.ДВ.8.2 Детский массаж

ПК-2	<p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционной деятельности по проведению детского массажа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к техническому обеспечению для проведения детского массажа детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционной деятельности по проведению детского массажа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционной деятельности по проведению детского массажа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для
------	--	---

		планирования, реализации и оценки проведения детского массажа с детьми с ОВЗ.
Б2 Практики		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексия собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с нарушениями речи.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

	нормативно-правовыми документами	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с нарушениями речи.
ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с нарушениями речи.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушениями речи; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	в и	культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Владеть: – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	к	Уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами нарушениями речи с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	к	Уметь: – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. Владеть: – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	к	Уметь: – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического

	заинтересованным окружением		просвещения. Владеть: – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей детей с нарушениями речи.
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа			
ОПК-5	способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	в и	Уметь: – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с детьми с нарушениями речи. Владеть: – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями.
ПК-3	готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	к	Уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная, исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	к и	Уметь: – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. Владеть: – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
ПК-5	способностью проведению психолого-	к	Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели

	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	психического и психофизического развития детей с нарушениями речи; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; – проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Владеть: – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций речевых нарушений.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Б2.П.3 Преддипломная		
ОПК-5	способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Уметь: – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с детьми с нарушениями речи. Владеть: – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями.
ПК-3	готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная, исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть:

	возможностями	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями речи; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; – проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций речевых нарушений.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Б3 Государственная итоговая аттестация		
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития природы и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, естественнонаучные явления; – использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации; – навыками формирования научного мировоззрения; – навыками ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка; – приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературной письменной и устной речи; – навыками публичного выступления.
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире; – современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ОВЗ.
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	<p>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	<p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации;

	мобильности	<ul style="list-style-type: none"> - основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; - теоретические основы социально-профессиональной мобильности; - технологии и методы управления карьерой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профессиональную деятельность; - планировать профессиональное самообразование; - использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самопознания и саморазвития; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией планирования и сопровождения карьеры; - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной деятельности педагога; - требования к личности педагога; - требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; - оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; - навыками аутентичного оценивания.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; - основными способами защиты прав детей с ОВЗ.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; - теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; - особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; - навыками анализа образовательно-коррекционного

		процесса.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
ОПК-5	способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образовании лиц с ОВЗ; – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

		<p>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

		планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые

		<p>личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

ПК-7	готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.
ФТД Факультативы		
ФТД.1 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ОВЗ.

4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по профессиональной самоактуализации (адаптационная дисциплина)		
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы личностной и профессиональной самоактуализации как условие социально-профессиональной мобильности; – основы построения педагогической карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования.
Б1.В.ДВ.3.1 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи и зрения (адаптационная дисциплина)		
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии для диагностики и коррекции слуха, речи и зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями при осуществлении диагностики и коррекции слуха, речи и зрения.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления диагностики и коррекции слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для осуществления диагностики и коррекции слуха, речи и зрения; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи и зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для диагностики и коррекции слуха, речи и зрения.
Б1.В.ДВ.3.2 Информационные технологии в специальном образовании (адаптационная дисциплина)		
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями в специальном образовании.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности включения информационных технологий в коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием информационных технологий в специальном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей

		<p>среды с включением информационных технологий в организации образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>– ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными включения информационных технологий в специальное образование.</p>
--	--	---

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении АОПОП ВО устанавливается в соответствии с их ИПРА.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся на базе сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план (http://skado.dissw.ru/public_ewp_list/82/)

5.2. Календарный учебный график (http://skado.dissw.ru/public_ewp_list/82/)

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) (http://skado.dissw.ru/public_list/82/)

5.4. Программы практик (http://skado.dissw.ru/public_list/82/)

При определении мест прохождения практики обучающимися по АОПОП ВО учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для обучающихся по АОПОП ВО могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

- ступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся по АПОП ВО предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников по АПОП ВО предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников по АПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70,1% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14% (по ФГОС ВО не менее 10 процентов).

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Все преподаватели, привлеченные к реализации АОПОП ВО, имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного обучения в высшей школе.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом адаптации для обучающихся в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся устанавливаются преподавателем и прописываются в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач.
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции (не более двух–трех дисциплин, образующих модули).
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Задания (игры, упражнения, компетентностные задачи и т.п.), составленные с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Творческие задания (игры, упражнения, практико-ориентированные задания), рассчитанные на совместную деятельность
6	Кейс-технология	Практикоориентированная задача, в требующая осмысления реальной профессиональной ситуации	Набор кейс-задач
7	Портфолио	Аутентичный метод оценивания деятельности обучающихся, позволяющий раскрыть индивидуальные образовательные достижения как в отдельной учебной дисциплине, так и в целом в процессе профессионального становления..	Структура портфолио

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся по АПОП ВО обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся по АПОП ВО предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся по АПОП ВО:

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Microsoft Office 2003	лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г	311
Microsoft Share Point	лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г	302, 303, 308, 309,
Профессиональный психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия	317
Свободнораспространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License.		
7-zip	бесплатно	302, 303, 308, 309, 317, 406
Adobe Reader XI	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
AIMP 3	бесплатно	302, 303, 308, 309
Audacity	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317, 406

basic256	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Blender	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Celestia	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
chemtool	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Compaq Visual Fortran 6	бесплатно	302, 303, 308, 309
curl	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Denwer	бесплатно	302, 303, 308, 309
Dia	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Eclipse	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Foxit Reader	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317, 406
FreePascal	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Gambas 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Geany	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 406
Geomview	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Gimp 2	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317, 406
gnuplot	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
IE 8	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 406
Java	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
k3b	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kalgebra	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kalzium	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kdenlive	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kgeography	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
K-Lite Codec Pack	бесплатно	311
Kompozer	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317
kstars	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kturtle	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Lazarus 3.0	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
LibreOffice	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406
Microsoft.NET Framework SDK v1.1	бесплатно	302, 303, 308, 309
Microsoft Silverlight 3 SDK	бесплатно	302, 303, 308, 309
Mozilla Firefox 14	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406
okular	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Opera 12	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Oracle VM Virtual Box	бесплатно	317
Paint.NET	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Pascal ABC.NET	бесплатно	311
qcad	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Qucs	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
rhythmbox	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
scilab	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
SWI-Prolog	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
T-FLEX	Учебная версия	302, 303, 308, 309
Turbo Delphi Explorer	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Turbo Pascal 7.1	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Tux Paint	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317
Umbrello	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
VisSim	Учебная версия	302, 303, 308, 309

WinDjView	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 311
Wine	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 317
WxMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
xMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Компас 3D	Учебная версия	311

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке, научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- аудиотехника;
- информационное светодиодное табло.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов
- Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля
- Комплекты типа «Звуковой маяк»

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- выносная кнопка;
- наручный извещатель вызова тьютора;
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора;

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации –АОПОП ВО–осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для

данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

Технологическое сопровождение обеспечивает: комплекс мероприятий, направленных на обеспечение обучающихся по АПОП дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

- Разенкова Надежда Ефимовна – декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии;
- Костикова Дина Алексеевна – заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения.

Эксперты:

- Сафронова Ольга Сергеевна, директор Муниципального казенного образовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 235» г. Новокузнецка;
- Очеретная Ирина Владимировна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Новокузнецка;
- Герасимова Елена Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» г. Новокузнецка.