

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«14» марта 2018г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Уровень образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <u>1. Общие положения</u> | 3 |
| 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы. | 3 |
| 1.3. Используемые термины, определения, сокращения | 5 |
| <u>2. Характеристика направления подготовки</u> | 7 |
| 2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.. | 7 |
| 2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы | 8 |
| 2.3. Требования к абитуриенту | 8 |
| <u>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</u> | 9 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности | 9 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности | 9 |
| 3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым) готовятся выпускники | 11 |
| 3.4. Задачи профессиональной деятельности | 12 |
| <u>4. Планируемые результаты освоения программы подготовки</u> | 12 |
| 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО | 26 |
| 4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО | 95 |
| 4.3. Адаптационные дисциплины | 97 |
| <u>5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</u> | 97 |
| 5.1. Учебный план | 97 |
| 5.2. Календарный учебный график | 97 |
| 5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) | 97 |
| 5.4. Программы практик/НИР | 98 |
| <u>6. Контроль качества освоения</u> | 99 |
| 6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости | 99 |
| 6.2. Фонды оценочных средств | 101 |
| 6.3. Государственная итоговая аттестация | 102 |
| <u>7. Характеристика условий реализации образовательной программы</u> | 102 |
| 7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу | 105 |
| 7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 106 |
| 7.4. Материально-техническая база | 108 |
| 7.5. Финансовые условия | 108 |
| 8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы | 111 |

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающихся и выпускников) по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ВО (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

Настоящая АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению высшего профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- Устав КемГУ;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к

выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

Цели АОПОП ВО

Целью ОПОП является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки; профессионально-значимых личностных качеств педагога-дефектолога для детей дошкольного возраста; готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях современного рынка образовательных услуг региона.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП ВО (при очной форме обучения):

объем программы – 242 з.е. (с факультативами);

сроки освоения – 4 года.

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

АОПОП ВО имеет направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология», ориентированную на подготовку бакалавров, обладающих способностью и готовностью:

- к осуществлению коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- к построению и корректировке индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Преимуществом АОПОП ВО является то, что выпускники могут работать в различных образовательных организациях для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного

образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по ОПОП в установленном порядке.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО включает образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности – *коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской.*

АОПОП ВО разработана на основе требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Реализация педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает осуществление следующей обобщенной трудовой функции:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В):
 - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Название компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| Общекультурными компетенциями (ОК) | | |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития природы и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, естественнонаучные явления; – использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации; – навыками формирования научного мировоззрения; – навыками ориентирования в современном информационном пространстве. |
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка; – приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературной письменной и устной речи; – навыками публичного выступления. |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире. – современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции. |
| ОК-4 | способностью использовать базовые | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития |

| | | |
|------|---|--|
| | экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. |

| | | |
|------|---|---|
| | норм | Владеть: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Знать – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – теоретические основы социально-профессиональной мобильности; – технологии и методы управления карьерой. Уметь: – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. Владеть: – способами самопознания и саморазвития; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности. |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. Уметь: – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. Владеть: – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Общепрофессиональными компетенциями (ОПК) | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профессиональной деятельности педагога; – требования к личности педагога; – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания. |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. |
| ОПК-4 | <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования. |
| ОПК-5 | <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями. |
| Профессиональными компетенциями (ПК) | | |
| В области коррекционно-педагогической деятельности | | |
| ПК-1 | <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – коррекционнообразовательные программы для лиц с ОВЗ; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образования лиц с ОВЗ; – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-2 | <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-4 | <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности: | | |
| ПК-5 | <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-6 | <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для |

| | | |
|---|---|--|
| | | дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| В области исследовательской деятельности | | |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психолого-педагогического исследования; – методы психолого-педагогического исследования; – основы математической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – представлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации. |

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|--|--|--|
| Б 1 Дисциплины (модули) | | |
| Б1.Б Базовая часть | | |
| Б1.Б.01 Социокультурные основания педагогического образования | | |
| Б1.Б.01.01 Философия | | |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные явления; – использовать философские знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преобразования информации в области философии; – навыками формирования научного мировоззрения. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Б1.Б.01.02 История | | |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире. – современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции. |
| Б1.Б.01.03 Естественно-научная картина мира | | |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные понятия и категории; – закономерности развития природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать естественнонаучные явления; – использовать естественнонаучные знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации – навыками ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Б1.Б.01.04 Иностранный язык | | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации иностранном языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной и письменной, коммуникации на иностранном языке; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на иностранном языке; – навыками межличностного взаимодействия на иностранном языке. |
| Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи | | |
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы речевой культуры в устной и письменной речи на всех уровнях русского языка. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературной письменной и устной речи. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| Б1.Б.01.06 Основы экономических знаний | | |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; Владеть: |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | – навыками поиска и использования экономических знаний, необходимых в профессиональной деятельности. |
| Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера | | |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы профессионального взаимодействия и сотрудничества при построении карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно взаимодействовать и сотрудничать при профессиональном самоопределении в социальной и профессиональной сферах; – использовать социальные и этические нормы поведения при построении карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм при построении карьеры. |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – теоретические основы социально-профессиональной мобильности; – технологии и методы управления карьерой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; - теоретические основы профессионального самоопределения и карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ; - разрабатывать маршрут профессионального самоопределения и карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования - методами организации маршрута профессионального самоопределения и карьеры. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности | | |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области профессиональной педагогической деятельности и, в том числе, специального (дефектологического) образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования, воспитания и защиты прав лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. |
| Б1.Б.01.09 Физическая культура | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни при выборе методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – методами и средствами формирования физической культуры. |
| Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения обучающимся безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности | | |
| Б1.Б.02.01 Психология | | |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать и устанавливать позитивные взаимоотношения с членами группы при решении учебных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия в малых группах. |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические теории обучения, воспитания и развития; - психологические основы профессиональной деятельности педагога; - содержательные характеристики мотивации профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические теории при анализе профессиональной деятельности педагога; - осуществлять обзор методов анализа и оценки профессиональной деятельности и её мотивации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и самоанализа профессиональной деятельности; - способами анализа научных теорий. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------------|--|--|
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия (общей, социальной, возрастной, педагогической) психологии; – общие закономерности возрастного развития ребёнка раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и методики самопознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования; – анализировать результаты самодиагностики в процессе личностного и профессионального становления и совершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выделять и анализировать профессионально-значимые личностные качества. |
| Б1.Б.02.02 Педагогика | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к профессиональной деятельности педагога; – профессионально-значимые личностные качества педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии готовности к профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в области дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образования; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образовании; – теоретические основы дифференцированного подхода; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – образовательные программы для детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. |
| Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профессиональной деятельности педагога; – требования к личности педагога; – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания. |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе у детей с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | образовательно-коррекционной работы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Б1.Б.02.04 Медико-биологические основы дефектологии | | |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса для детей с ОВЗ. |
| Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании | | |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями. |
| Б1.Б.02.06 Основы речевой коммуникации педагога-дефектолога | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы речевой культуры педагога; – сущность и содержание профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| Б1.Б.02.07 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию педагогом-дефектологом методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – теоретические основы создания психологического климата педагогом-дефектологом в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ОВЗ; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики к профессиональной деятельности педагога-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики к профессиональной деятельности педагога-дефектолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса педагогом-дефектологом в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными педагогу-дефектологу для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными педагогу-дефектологу для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | | – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Б1.Б.02.08 Методология и методы психолого-педагогических исследований | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы исследования в области педагогических, психологических наук; – теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук; – определять цель, задачи и методы психолого-педагогического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психолого-педагогического исследования; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ОВЗ |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психолого-педагогического исследования; – методы психолого-педагогического исследования; – основы математической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – формулировать выводы; – представлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации |
| Б1.В Вариативная часть | | |
| Б1.В.01 Теоретические основания педагогического процесса в системе специального дошкольного образования | | |
| Б1.В.01.01 Специальная детская психология | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; – закономерности психического развития детей с ОВЗ; – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития. |
| Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ограниченными возможностями здоровья; – закономерности психического развития детей с ОВЗ; – методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – определять диагностические показатели психического развития детей с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результат психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Знать: – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Б1.В.01.03 Дошкольная коррекционная педагогика | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и педагогических |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>технологий в сфере специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной деятельности с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – навыками организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы специальной дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации деятельности детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать разные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). - навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
| Б1.В.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; - теоретические основы профессионального самоопределения и карьеры. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ; - разрабатывать маршрут профессионального самоопределения и карьеры. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования - методами организации маршрута профессионального самоопределения и карьеры. |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - коррекционнообразовательные программы для лиц с ОВЗ; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образования лиц с ОВЗ; - теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской). |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | образовательно-коррекционной деятельности | <p>деятельности педагога-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; - теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; - разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; - использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; - способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; - навыками профессиональной самоактуализации; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; – теоретические основы психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; – особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением по организации психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; – формами, методами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| | | |
| Б1.В.02 Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Б1.В.02.01 Методика организации педагогического процесса в специальном дошкольном образовании | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционно-образовательных программ в соответствии с образовательными областями в сфере специального образования; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности организации детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с образовательными областями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – формами и методами организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных областях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать развивающую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных областях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | – навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ по образовательным областям. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по образовательным областям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по образовательным областям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы по образовательным областям. |
| Б1.В.02.02 Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации игровой коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ; – требования к методическому и техническому обеспечению игровой среды для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать игровую коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ; – разрабатывать методическое обеспечение для организации игровой деятельности детей с ОВЗ; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игра (ролевая, режиссерская, с правилом), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования игровой коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ; – навыками осуществления игровой деятельности детей в дошкольных образовательных |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | организациях для детей с ОВЗ. |
| Б1.В.02.03 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения для развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в дошкольных образовательных организациях; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в дошкольных образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; – разрабатывать методическое обеспечение развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами методического обеспечения развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; – навыками осуществления развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в дошкольных образовательных организациях. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями слуха; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. |
| Б1.В.02.04 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения | | |
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого- |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в системе общего и специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы социализации с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с нарушениями зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в системе общего и специального образования. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской). – навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы по развитию по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. |
| Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору 1 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.01.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности в процессе занятий легкой атлетикой, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий. – навыками использования легкоатлетических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Б1.В.03.ДВ.01.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – технику игры в волейбол; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности посредством игры в волейбол; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – навыками игры в волейбол. |
| Б1.В.03.ДВ.01.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.01.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.02 Дисциплины (секции) по выбору 2 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.02.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| Б1.В.03.ДВ.02.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.02.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.02.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.03 Дисциплины (секции) по выбору 3 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.03.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности в процессе занятий легкой атлетикой, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий. – навыками использования легкоатлетических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – технику игры в волейбол; – здоровьесберегающие технологии. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| | профессиональной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности посредством игры в волейбол; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - навыками игры в волейбол. |
| Б1.В.03.ДВ.03.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.03.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | <p>образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.04 Дисциплины (секции) по выбору 4 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.04.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | <p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности в процессе занятий легкой атлетикой, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий. – навыками использования легкоатлетических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Б1.В.03.ДВ.04.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | <p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – технику игры в волейбол; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности посредством игры в волейбол; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - навыками игры в волейбол. |
| Б1.В.03.ДВ.04.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.04.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.03 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.05.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности в процессе занятий легкой атлетикой, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий. – навыками использования легкоатлетических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Б1.В.03.ДВ.05.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – технику игры в волейбол; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности посредством игры в волейбол; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| | | – навыками игры в волейбол. |
| Б1.В.03.ДВ.05.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.05.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Б1.В.03.ДВ.06 Дисциплины (секции) по выбору 6 семестр | | |
| Б1.В.03.ДВ.06.01 (К) Легкая атлетика | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – роль легкой атлетики как эффективного средства физической культуры и спорта; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности в процессе занятий легкой атлетикой, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий. – навыками использования легкоатлетических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Б1.В.03.ДВ.06.02 (К) Волейбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – технику игры в волейбол; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности посредством игры в волейбол; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – навыками игры в волейбол. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|---|--|
| Б1.В.03.ДВ.06.03 (К) Баскетбол | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |
| Б1.В.03.ДВ.06.04 (К) Плавание | | |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; - применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации здорового образа жизни; - навыками реализации здоровьесберегающих технологий; - основными видами спорта. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации деятельности детей с ОВЗ по ручному труду и конструированию; - требования выбору и использованию технического обеспечения деятельности детей с ОВЗ по ручному труду и конструированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техническое обеспечение для осуществления деятельности детей с ОВЗ по ручному труду и конструированию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности детей с ОВЗ по ручному труду и конструированию. |
| Б1.В.ДВ.01.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (практикум) | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации деятельности детей с ОВЗ по изобразительной деятельности; - требования выбору и использованию технического обеспечения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техническое обеспечение для осуществления изобразительной деятельности детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. |
| Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-дефектолога | | |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования педагога-дефектолога; - основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности и социально-профессиональной мобильности педагога-дефектолога. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и самообразования; – использовать различные формы и методы профессионального самообразования и социально-профессиональной мобильности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования; – способностью анализировать социально-профессиональную мобильность; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога | | |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию самоактуализации; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самоактуализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Б1.В.ДВ.03.01 Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии | | |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | здравоохранения и социальной защиты | <p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; - использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в специальном образовании | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, используемые в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к отбору информационных технологий для использования в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом использования информационных технологий в специальном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом использования информационных технологий в специальном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных технологий в коррекционно-педагогической |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | <p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и использования информационных технологий в специальном образовании; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1 | <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и педагогических технологий в образовательных организациях с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-2 | <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями здоровья; – требования к организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | здравоохранения и социальной защиты | <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к методическому и техническому обеспечению доступной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду при организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение доступной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы образовательно-коррекционной работы в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; - современные подходы планирования и организации образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционной работы в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная-исследовательская, продуктивная; конструирование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы в детском саду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской). |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Б1.В.ДВ.05.02 Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и педагогических технологий в учреждениях здравоохранения и социальной защиты с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями здоровья; – требования к организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями здоровья; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду при организации педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать методическое обеспечение доступной коррекционно-развивающей |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>образовательной среды для детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы образовательно-коррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования и организации образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | |
| Б1.В.ДВ.06.01 Детская практическая психология | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; – клинико-психолого-педагогические классификации развития детей; – закономерности психического развития детей; – методы психолого-педагогического обследования детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Б1.В.ДВ.06.02 Психология детей раннего и дошкольного возраста | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-психолого-педагогические классификации развития детей; – закономерности психического развития детей; – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей; – анализировать результат комплексного психолого-педагогического обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного обследования детей на основе учета принципа |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | | онтогенетического развития. |
| Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | | |
| Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы мониторинга психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; – закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | | <p>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы;</p> <p>– методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-8 | <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических наук;</p> <p>– теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать научное исследование в области дошкольной дефектологии;</p> <p>– определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками исследования психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.02 Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-5 | <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать:</p> <p>– теоретические основы мониторинга психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– клинико-психолого-педагогические классификации развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– закономерности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять диагностические и прогностические показатели психического и</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | | <p>психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста; – анализировать результаты комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга результатов педагогического процесса; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования психического развития детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дошкольного образования; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | – навыками организации исследования психического развития детей дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | | |
| Б1.В.ДВ.08.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с основами детской литературы | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ОВЗ при изучении основ детской литературы; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ с целью изучения основ детской литературы; – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ОВЗ в процессе изучения основ детской литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ при изучении основ детской литературы; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с ОВЗ с целью изучения основ детской литературы; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья в процессе изучения основ детской литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с ОВЗ при изучении основ детской литературы; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе изучения основ детской литературы. |
| Б1.В.ДВ.08.02 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2 | готовностью к организации | Знать: |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ; – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях дошкольного образования; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | | |
| Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми в младенческом и раннем возрасте; – коррекционно-образовательные программы для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями; – теоретические основы дифференцированного подхода к детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-медико-педагогического сопровождения и социализации детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психолого-медико-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-5 | <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста ограниченными возможностями здоровья; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психолого-педагогическое обследование детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и применять их в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе | | |
| ПК-1 | <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми в период подготовки к школе; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в период подготовки к школе; – коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в период подготовки детей к школе; – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и специального образования в период подготовки к школе; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе. |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять их в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>здоровья в период подготовки к школе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к школе на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | | |
| Б1.В.ДВ.10.01 Мониторинг педагогического процесса в специальном детском саду | | |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в специальном детском саду; – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в специальном детском саду. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в специальном детском саду; – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга результатов педагогического процесса в специальном детском саду; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Б1.В.ДВ.10.02 Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | | |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; – принципы и методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга достижения |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга результатов педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| Б 2 Практики | | |
| Б2.В Вариативная часть | | |
| Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания. |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями. |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – представлять результаты исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации. |
| Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования. |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-5 | <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-6 | <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-7 | <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа | | |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – представлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации. |
| Б2.В.04(Пд) Преддипломная | | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – представлять результаты исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации. |
| Б 3 Государственная итоговая аттестация | | |
| Б.3Б Базовая часть | | |
| Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) | | |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития природы и общества. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, естественнонаучные явления; – использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа информации; – навыками формирования научного мировоззрения; – навыками ориентирования в современном информационном пространстве. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка; – приемы и средства публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературной письменной и устной речи; – навыками публичного выступления. |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире. – современные проблемы развития государства и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции. |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Знать <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – теоретические основы социально-профессиональной мобильности; – технологии и методы управления карьерой. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности. |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта. |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профессиональной деятельности педагога; – требования к личности педагога; – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания. |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ. |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса. |
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования. |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образовании лиц с ОВЗ; – теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | <p>возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательная-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской). |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением/ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа | | |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | современные компьютерные и информационные технологии | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями. |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | <p>образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| ПК-8 | <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-9 | <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психолого-педагогического исследования; – методы психолого-педагогического исследования; – основы математической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; – представлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации. |
| ФТД Факультативы | | |
| ФТД.В Вариативная часть | | |
| ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие | | |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в летних оздоровительных лагерях; |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| | использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в летних оздоровительных лагерях; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми в летних оздоровительных лагерях; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья в летних оздоровительных лагерях; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в летних оздоровительных лагерях для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья в летних оздоровительных лагерях; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в летних оздоровительных лагерях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в летних оздоровительных лагерях для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в летних оздоровительных лагерях. |

4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам) | Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю |
|-----------------|---|--|
|-----------------|---|--|

| Б1.В.ДВ.03.01 Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | |
|---|---|--|
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Б1.В.ДВ.04.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения | | |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; – использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в специальном образовании | | |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, используемые в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к отбору информационных технологий для использования в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом использования информационных технологий в специальном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом использования информационных технологий в специальном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования информационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и использования информационных технологий в специальном образовании; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
|------|---|---|

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении АОПОП ВО устанавливается в соответствии с их ИПРА.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся на базе сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план (https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18)

5.2. Календарный учебный график (https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18)

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) (https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18)

5.4. Программы практик (https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18)

При определении мест прохождения практики обучающимися по АОПОП ВО учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для обучающихся по АОПОП ВО могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

- ступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся по АПОП ВО предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников по АОПОП ВО предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70,1% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14% (по ФГОС ВО не менее 10 процентов).

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Все преподаватели, привлеченные к реализации АОПОП ВО, имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного обучения в высшей школе.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом адаптации для обучающихся в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся устанавливаются преподавателем и прописываются в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач. |
| 2. | Концентрированное обучение | методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции (не более двух– трех дисциплин, образующих модули). |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля. |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личносно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей | Задания (игры, упражнения, компетентностные задачи и т.п.), составленные с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5 | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Творческие задания (игры, упражнения, практико-ориентированные задания), рассчитанные на совместную деятельность |
| 6 | Кейс- технология | Практикоориентированная задача, в требующая осмысления реальной профессиональной ситуации | Набор кейс-задач |
| 7 | Портфолио | Аутентичный метод оценивания деятельности обучающихся, позволяющий раскрыть индивидуальные образовательные достижения как в отдельной учебной дисциплине, так и в целом в процессе профессионального становления.. | Структура портфолио |

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся по АПОП ВО обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся по АПОП ВО предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся по АПОП ВО:

| Программа | Лицензия | № комп. классов |
|--|---|--------------------------------------|
| Лицензионное ПО | | |
| Microsoft Office 2003 | лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г | 311 |
| Microsoft Share Point | лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г | 302, 303, 308, 309, |
| Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» | Коробочная лицензия | 317 |
| Свободнораспространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License. | | |
| 7-zip | бесплатно | 302, 303, 308, 309, 317, 406 |
| Adobe Reader XI | бесплатно | 302, 303, 308, 309, 311, 317, |

| | | |
|----------------------------------|----------------|---|
| | | 406 |
| AIMP 3 | бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Audacity | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317, 406 |
| basic256 | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Blender | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Celestia | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| chemtool | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Compaq Visual Fortran 6 | бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| curl | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Denwer | бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Dia | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Eclipse | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Foxit Reader | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317, 406 |
| FreePascal | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 406 |
| Gambas 2 | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Geany | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 406 |
| Geomview | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Gimp 2 | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317, 406 |
| gnuplot | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| IE 8 | Бесплатно | 302, 303, 308, 309, 406 |
| Java | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| k3b | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| kalgebra | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| kalzium | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| kdenlive | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| kgeography | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| K-Lite Codec Pack | бесплатно | 311 |
| Kompozer | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317 |
| kstars | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| kturtle | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Lazarus 3.0 | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| LibreOffice | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406 |
| Microsoft.NET Framework SDK v1.1 | бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Microsoft Silverlight 3 SDK | бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Mozilla Firefox 14 | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406 |
| okular | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Opera 12 | Бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Oracle VM Virtual Box | бесплатно | 317 |
| Paint.NET | Бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Pascal ABC.NET | бесплатно | 311 |
| qcad | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Qucs | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| rhythmbox | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| scilab | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| SWI-Prolog | бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| T-FLEX | Учебная версия | 302, 303, 308, 309 |
| Turbo Delphi Explorer | Бесплатно | 302, 303, 308, 309 |

| | | |
|------------------|----------------|------------------------------|
| Turbo Pascal 7.1 | Бесплатно | 302, 303, 308, 309 |
| Tux Paint | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317 |
| Umbrello | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| VisSim | Учебная версия | 302, 303, 308, 309 |
| WinDjView | Бесплатно | 302, 303, 308, 309, 311 |
| Wine | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309, 317 |
| WxMaxima | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| xMaxima | Бесплатно | 302, 303, 306, 308, 309 |
| Компас 3D | Учебная версия | 311 |

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке, научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- аудиотехника;
- информационное светодиодное табло.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов
- Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля
- Комплекты типа «Звуковой маяк»

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- выносная кнопка;
- наручный извещатель вызова тьютора;
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора;

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации –АОПОП ВО–осуществляется в

объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение обучающихся по АПОП дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

- Разенкова Надежда Ефимовна – декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии;
- Костикова Дина Алексеевна – заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения.

Эксперты:

- Яхонтова Людмила Геннадьевна, заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» г. Новокузнецка;
- Усачева Валентина Рышардовна, заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229» г. Новокузнецка;
- Цветухина Татьяна Юрьевна, заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» г. Новокузнецка.