

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«14» марта 2018г.

АДАптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	5
2. Характеристика направления подготовки	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику	6
2.2. Направленность (профиль) подготовки АОПОП ВО	7
2.3. Требования к абитуриенту	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности	8
3.3. Вид профессиональной деятельности выпускника, к которому готовятся выпускники	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности	9
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	10
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	10
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	22
4.3. Адаптационные дисциплины	72
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	75
5.1. Индивидуальный учебный план (ссылка)	75
5.2. Календарный учебный график (ссылка)	75
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) (ссылка)	75
5.4. Программы практик (ссылка)	75
6. Контроль качества освоения	75
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	75
6.2. Фонды оценочных средств	76
6.3. Государственная итоговая аттестация	77
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	77
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	77
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	78
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	79
7.4. Материально-техническая база	80
7.5. Финансовые условия	81
7.6. Рекомендации по сопровождению учебного процесса	81
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	84

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее обучающихся и выпускников) по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ВО (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная программа высшего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 января 2016 г. N 40623);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся»;
 - единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н;
 - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

Цели АОПОП ВО

Главной целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области психологии образования, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):

- объем программы – 240 з.е;
- сроки освоения – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по

индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки АОПОП ВО

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Психология образования», ориентированный на подготовку бакалавров, обладающих практико-ориентированными знаниями специфики психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях различного типа; формирование готовности решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях, профессионально действовать в различных ситуациях.

Преимуществом является и то, что выпускники АОПОП могут работать в образовательных организациях различного типа.

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

При выборе абитуриентом - инвалидом вступительных испытаний, проводимых НФИ КемГУ, университетом создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа,

подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по АОПОП в установленном порядке.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу АОПОП ВО, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу АОПОП ВО, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3.3. Вид профессиональной деятельности выпускника, к которому готовятся выпускники

Данная АОПОП ВО направлена на формирование готовности выпускника к следующему виду профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Основными требованиями в подготовке выпускника АОПОП ВО данного профиля являются способность и готовность к:

- проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- созданию во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

АОПОП ВО разработана на основе требований:

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом

Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н.

Реализация педагогической деятельности в дошкольном образовании предполагает осуществление следующих обобщенных трудовых функций:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А):

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу АОПОП ВО, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа АОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

В соответствии с видом профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения программы АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
--------------------------	---	---------------------------------

Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззренческой позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преобразования информации в области философии; – навыками анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – экономическую политику государства в сфере образования; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности
ОК-4	способностью	Знать:

	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности

		<p>профессиональную лексику.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного межкультурного взаимодействия
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – технологии и методы управления карьерой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное саморазвитие и самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания и саморазвития; – способами самоорганизации; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического

		развития.
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ОПК-5	готовностью организовывать	<p>Знать:</p>

	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость; – особенности педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.

	<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; – способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.
ОПК-9	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде; – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

	технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы информационной и библиографической культуры; – основные требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные		
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения		
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p>

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p>

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении

		<p>проблем профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
СПК-1	<p>способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
СПК-2	<p>способностью ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 Дисциплины по ФГОС ВО		
Б1.Б.1 История		

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
Б1.Б.2 Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззренческой позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преобразования информации в области философии; – навыками анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Б1.Б.3 Иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б4 Русский язык и культура речи		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; – основы организации межличностного и

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать русский язык для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде; – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
Б.1.Б.6 Экономика		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – экономическую политику государства в сфере образования; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в

		<p>социальной и профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности
Б1.Б.7 Математика		
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – экономическую политику государства в сфере образования; – основы правового регулирования противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности
Б1.Б.8 Современные информационные технологии		
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы информационной и библиографической культуры; – основные требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Б1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология		
ОК-8	<p>способностью</p>	<p>Знать:</p>

	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
<p>Модуль 1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p>		
<p>Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология, психология развития</p>		
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
<p>Б1.Б.11.2 Теории обучения и воспитания</p>		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-4	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-30	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Б1.Б.11.3 История педагогики и образования		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской

		позиции.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость профессии; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.
Б1.Б.11.4 Поликультурное образование		
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде; – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
Б1.Б.11.5 Социальная психология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков		
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
Б1.Б.11.7 Дефектология		
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
Б1.Б.11.8 Социальная педагогика		
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Модуль 2 Психология и педагогика развития детей		
Б1.Б.12.1 Психология дошкольного возраста		
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,

	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>культурно-досуговой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
<p>Б1.Б.12.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>		
ОПК-4	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
Б1.Б.12.3 Психология детей младшего школьного возраста		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
Б1.Б.12.4 Образовательные программы начальной школы		
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Б1.Б.12.5 Психология подросткового возраста		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Б1.Б.12.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия; – основы формирования мировоззренческой позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа философских знаний.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к

	деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Модуль 3 Методология и методы психолого-педагогической деятельности		
Б1.Б.13.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов

	исследованиях	<p>исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Б1.Б.13.2 Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
СПК-2	<p>способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
<p>Б1.Б.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>		
ОПК-7	<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и

		межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		
ОК-7	способностью к	Знать:

	самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость профессии; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы оказания первой помощи; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p>

	опасности социальной среды и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.Б.15 Физическая культура		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
Вариативная часть		
Модуль 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения		
Б1.В.ОД.1.1 Основы нейропсихологии		
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.В.ОД.1.2 Специальная психология		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию

		<p>результатов обследования детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Б1.В.ОД.1.3 Патопсихология		
ОПК-11	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
Б1.В.ОД.1.4 Основы психофизиологии		
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования		
Б1.В.ОД.2.1 Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста		
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
Б1.В.ОД.2.2 Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Б1.В.ОД.2.3 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
Б1.В.ОД.2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста		
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
Б1.В.ОД.2.5 Клиническая психология детей младшего школьного возраста		
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
Б1.В.ОД.2.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе		
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Б1.В.ОД.2.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
СПК-2	способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием <p>Уметь:</p>

	психологические заключения и отчеты)	<ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Б1.В.ОД.2.8 Практикум по профессиональной ориентации		
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации

		профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Б1.В.ОД.2.9 Развитие подростка и подростковый кризис		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия; – основы формирования мировоззренческой позиции. Уметь: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: – навыками анализа философских знаний.
Б1.В.ОД.2.10 Психология развития в юношеском возрасте		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия; – основы формирования мировоззренческой позиции. Уметь: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: – навыками анализа философских знаний.
Б1.В.ОД.2.11 Практикум по самоактуализации личности		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: – основы самоорганизации и самообразования. Уметь: – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. Владеть: – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. Владеть: – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Б1.В.ОД.2.12 Психология зрелого возраста		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные экономические знания; – использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

	специалиста к профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Модуль 3 Организационные основы деятельности психолога образования		
Б1.В.ОД.3.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования		
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
Б1.В.ОД.3.2 Психологическая служба в системе образования		
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных

		документов в культурно-просветительской работе.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
СПК-2	способностью ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Б1.В.ОД.3.3 Современные психотерапевтические системы		
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с

		возрастными нормами их развития.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

	развития ребенка	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Б1.В.ОД.3.4 Методы статистической обработки данных в психологии		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Б1.В.ОД.3.5 Психология девиантного поведения		
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в

		решении профессиональных задач.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
Б1.В.ОД.3.6 Введение в психологию труда и профессий		
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Б1.В.ОД.3.7 Психологическое консультирование с практикумом		
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Б1.В.ОД.3.8 Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования		

ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Элективные курсы по физической культуре (адаптационная дисциплина)		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
Б1.В.ДВ.1.1 Политико-правовые основы профессиональной деятельности		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Б1.В.ДВ.1.2 Права ребенка и этические нормы работы с детьми		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по основам речевой коммуникации		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.В.ДВ.2.2 Социокультурные факторы и проблемы современного образования		
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость профессии; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
-------	---	---

Б1.В.ДВ.2.3 Философия и модели организации инклюзивного обучения

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
-------	---	--

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость профессии; – принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.
-------	---	--

Б1.В.ДВ.3.1 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов»

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
Б1.В.ДВ.3.2 Введение в педагогику		
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
Б1.В.ДВ.4.1 Риторика		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия.
Б1.В.ДВ.4.2 Детская риторика		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать русский и иностранные языки для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.В.ДВ.5.1 Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
Б1.В.ДВ.5.2 Социология		
ОК-6	способностью работать в коллективе,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Б1.В.ДВ.6.1 Экология		
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.6.2 Экология человека		
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.7.1 Стандартизация психодиагностических методик		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p>

		– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Б1.В.ДВ.7.2 Диагностика состояний школьников		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Б1.В.ДВ.8.1 Профилактика дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе		
ПК-23	готовностью применять утвержденные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
Б1.В.ДВ.8.2 Адаптация ребенка к школе		
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и

	<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
Б1.В.ДВ.9.1 Психология одаренности		
ОПК-11	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

	документы о правах ребенка и правах инвалидов	Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
Б1.В.ДВ.9.2 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	– Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
Б1.В.ДВ.10.1 Конфликтология		
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,	Знать: – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
Б1.В.ДВ.10.2 Психология конфликта (адаптационная дисциплина)		
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
Б1.В.ДВ.11.1 Конструирование и организация психологических тренингов		
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;

		– способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Б1.В.ДВ.11.2 Социально-психологический тренинг в образовании		
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи		
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	способностью осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического

	<p>психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Б1.В.ДВ.12.2 Психология и педагогика семейного воспитания		
ОПК-6	<p>способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью

		<p>ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Б1.В.ДВ.13.1 Детский массаж (адаптационная дисциплина)		
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по организации инклюзивного обучения детей		
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика инклюзивного обучения		
ОПК-4	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего

	и подросткового возраста	<p>школьного и подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Б1.В.ДВ.14.2 Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Б1.В.ДВ.15.1 Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)		
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки детей к школе		
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

	развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Б1.В.ДВ.16.1 Практикум по профессиональной самоактуализации		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
Б1.В.ДВ.16.2 Практикум «Профилактика профессионального выгорания»		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
Б2 Практики		
Б2.У1 Учебная практика 1		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. <p>Уметь:</p>

	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Б2.П.1 Педагогическая		
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм.

	профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, часть 1		
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации

		<p>профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Б 2. П.3 Преддипломная		
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

		Владеть: – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Б.3 Государственная итоговая аттестация		
ФТД Факультативы		
ФТД.1 Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
Б1.В.ДВ.1.2 Права ребенка и этические нормы работы с детьми		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Б1.В.ДВ.9.2 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>Б1.В.ДВ.15.1 Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)</p>		
ОПК-6	<p>способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение

		<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
--	--	--

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

АОПОП ВО включает в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися устанавливается в соответствии с их ИПРА.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья инвалидов по зрению. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами адаптированной образовательной программы АОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выбор места практики определяет также географическое расположение образовательной организации с позиции доступности проезда. Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

При определении мест прохождения практики обучающимися учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для обучающихся могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Индивидуальный учебный план (ссылка)

5.2. Календарный учебный график (ссылка)

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) (ссылка)

5.4. Программы практик (ссылка)

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы (новая версия)».

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся, позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости (по заявлению обучающегося) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

- вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования и т.п.), при необходимости создаются дополнительные услуги ассистента-тьютора, начитывающего текст тестов. Обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

АОПП В обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации и представителями работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу АОПОП, составляет 99% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих программу АОПОП, составляет 78,1% (по ФГОС ВО не менее 70 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы АОПОП (имеющих стаж работы не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу АОПОП, составляет 14% (по ФГОС ВО не менее 10 процентов).

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Все преподаватели, привлеченные к реализации АОПОП, имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного обучения в высшей школе.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся. В зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач.
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции (не более двух– трех дисциплин, образующих модули).

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Задания (игры, упражнения, компетентностные задачи и т.п.), составленные с учетом нарушения зрения и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Творческие задания (игры, упражнения, практико-ориентированные задания), рассчитанные на работу в группе
6	Кейс- технология	Практикоориентированная задача, в требующая осмысления реальной профессиональной ситуации	Набор кейс-задач
7	Портфолио	Аутентичный метод оценивания деятельности обучающихся, позволяющий раскрыть индивидуальные образовательные достижения как в отдельной учебной дисциплине, так и в целом в процессе профессионального становления..	Структура портфолио

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся по АООП ВО обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного

учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов;
- Видеувеличитель;

- Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Комплекты типа «Звуковой маяк».

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации программы АОПОП осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Рекомендации по сопровождению учебного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АОПОП предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация-учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, структурами и общественными организациями, научными центрами, деканатами факультетов. В рамках психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участия в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

- комплекс мероприятий, направленных на обеспечение обучающихся по АОПОП дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется ИВЦ, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

- Разенкова Н.Е. – к.п.н., доктор психологии, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии;
- Умнов Владислав Семенович, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии.

Эксперты:

- Доценко Татьяна Владимировна, заведующая отделением диагностики и консультирования, Новокузнецкий городской округ ГОО «Кузбасский региональный центр ППМС помощи «Здоровье и развитие личности»;
- Рогалева Наталья Михайловна, учитель-дефектолог МКДОУ «Детский сад №80»;
- Гнусарева, педагог – психолог Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат №38», г. Новокузнецк.