

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

А.Ю. Просеков

« 10 » мая 2017 г.

АДАптированная основная образовательная программа  
высшего образования

уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Направленность (профиль) подготовки

13.00.01 *«Общая педагогика, история педагогики и образования»*

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АООП ВО .....	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	4
2. Характеристика направления подготовки .....	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	6
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной образовательной программы высшего образования .....	6
2.3. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	7
2.4. Требования к поступающему на АООП направленности теория и методика профессионального образования.....	10
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.1. Область профессиональной деятельности.....	10
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:.....	10
3.4. Направленность (профиль) адаптированной основной образовательной программы.....	11
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки .....	12
4.1. Планируемые результаты освоения АООП ВО .....	12
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы.....	22
4.3. Специализированные адаптационные дисциплины .....	60
4.3.1. Выбор мест прохождения практик .....	63
6. Иные сведения.....	65
6.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой) .....	65
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной основной образовательной программы.....	67
7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	70
7.2. Материально-техническая база .....	71
7.3. Финансовые условия .....	72
7.4. Рекомендации по сопровождению учебного процесса .....	72
10. Нормативные документы для разработки программы .....	74

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Назначение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования***

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (далее – АООП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АООП ВО (уровень аспирантура) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АООП ВО***

Настоящая АООП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712).

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

– Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;

– Устав КемГУ;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационный модуль (дисциплина)*** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)*** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

***Индивидуальный учебный план*** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Инвалид*** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** особая совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- интеграцию обучающихся в конкретной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## 2. Характеристика направления подготовки

### 2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

#### **Цели АООП**

Цель АООП – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Целями подготовки обучающихся в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- изучение методологии и методов педагогического исследования;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

#### **Нормативно установленные объем и сроки освоения АООП (при очной форме обучения):**

объем программы – 180 зач. ед.;

сроки освоения – 3 года.

Сроки освоения АООП по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АООП могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АООП может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

*Квалификация, присваиваемая обучающемуся по АООП:* Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### 2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной образовательной программы высшего образования

АООП имеет направленность (профиль) подготовки – общая педагогика, история педагогики и образования. Преимуществом данной АООП является то, что Выпускник аспирантуры по профилю подготовки 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях

отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в организациях высшего, среднего профессионального образования.

### **2.3 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

#### **Профессиональный стандарт педагога.**

Наименование вида профессиональной деятельности– педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

**Трудовая функция:** разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### **Профессиональный стандарт научного работника.**

Наименование вида профессиональной деятельности– осуществление научно-исследовательской деятельности.

**Трудовая функция:** вести научные исследования в рамках реализуемых проектов.

#### **Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I)	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - I/01.8)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - I/03.8)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц,	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)

имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)
Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/04.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной
Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)	
Организовывать и контролировать результативное	



организации (код – С.8)	использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – E.8)	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами (код - E/04.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8)	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности (код – I.8)	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)

#### ***2.4. Требования к поступающему на АООП направленности теория и методика профессионального образования.***

Поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

Обучающимся по АООП создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

При поступлении на АООП инвалид предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Зачисление на обучение по АООП осуществляется по личному заявлению обучающегося на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего инвалидность для обучения по АООП в установленном порядке.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### ***3.1. Область профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

#### ***3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### ***3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:***

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3.4. Направленность (профиль) адаптированной основной образовательной программы**

#### **Шифр направленности (профиля):**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Формула специальности:** Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

#### **Области исследований:**

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научнопедагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития

коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

**Отрасль наук:** педагогические науки.

#### ***4. Планируемые результаты освоения программы подготовки***

##### ***4.1. Планируемые результаты освоения АООП ВО***

Результаты освоения АООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения АООП у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направлением

(ФГОС) подготовки;

– специальные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения данной АООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания;</li> <li>– методы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– особенности социального познания бытия;</li> <li>– материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях;</li> <li>– понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук;</li> <li>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния в процессе социального познания;</li> <li>– закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности;</li> <li>– специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании;</li> <li>– перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>– обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки;</li> <li>– применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>– применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания;</li> <li>– закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>– методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;</li> <li>– общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;</li> <li>– формы идеализации и абстрагирования в науке;</li> <li>– закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;</li> <li>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений;</li> <li>– закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;</li> <li>– критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания;</li> <li>– механизмы роста научного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;</li> <li>– обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;</li> <li>– применять методы науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности,</li> </ul>

		<p>объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.</li> <li>– научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.</li> <li>– закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</li> <li>– общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения и перспективы развития научной школы вуза;</li> <li>– направления и результаты деятельности ведущих российских и международных научных школ в конкретной области исследования;</li> <li>– основных подходов, принципов и закономерностей создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать в ходе создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами научного сотрудничества и проектирования инновационной педагогической деятельности;</li> <li>– приемами составления научных проектов.</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</li> <li>– социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> <li>– основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и</li> </ul>

		<p>контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>– навыками письма в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы педагога-исследователя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</li> </ul>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте саморазвития личности;</li> <li>– психологические особенности становления профессиональной идентичности научно-педагогического работника;</li> <li>– способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>– стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегии личностного и профессионального саморазвития как педагога-исследователя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития</li> </ul>



		<p>личности научно-педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;</li> <li>– специфику методологических характеристик педагогического исследования;</li> <li>– закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации;</li> <li>– средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;</li> <li>– этапы проектирования и проведения научного исследования;</li> <li>– требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы;</li> <li>– ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;</li> <li>– анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;</li> <li>– методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;</li> <li>– интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– оформлять результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;</li> <li>– способами построения логической структуры исследования.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных</li> </ul>

	<p>исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>технологий обучения в информатизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании;</li> <li>– возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения;</li> <li>– возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>– формы и методы организации исследовательской деятельности студентов и</li> </ul>

		<p>коллективов молодых ученых.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные формы исследовательской деятельности студентов и аспирантов;</li> <li>– анализировать результаты коллективной исследовательской деятельности студентов, аспирантов и работников образования;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество студентов и др.).</li> </ul>
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра);</li> <li>– методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин;</li> <li>– современные технологии преподавания профессиональных дисциплин;</li> <li>– способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;</li> <li>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки;</li> <li>– современными методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.</li> </ul>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса;</li> <li>– способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>– методику проектирования программ развития образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования;</li> <li>– способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.</li> </ul>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности и содержания профессиональной педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>– особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;</li> <li>– демонстрировать критическую оценку состояния знаний в предметной области и осознанно применять полученные знания в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных образовательных и профессиональных проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> целостным представлением об</p>

		образовании как особой сфере социокультурной (гуманитарной) практики, пространстве жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогического мастерства;</li> <li>– особенности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического работника;</li> <li>– способы планирования самообразовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога;</li> <li>– стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника;</li> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
ПК-2	способность руководить исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальные и групповые формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся и их проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> способами организации исследовательских сообществ обучающихся и технологией проектной деятельности.</p>
ПК-3	способность формировать образовательную среду и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования образовательной среды;</li> <li>– основные подходы, принципы и</li> </ul>

	реализовывать задачи инновационного развития образования	закономерности реализации инновационной образовательной политики; <b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования. <b>Владеть:</b> способами формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных, культурных знаний и достижений педагогической науки	<b>Знать:</b> – достижения современной педагогической науки; – основные подходы, принципы проектирования просветительских образовательных программ; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы. <b>Владеть:</b> способами популяризации научных, культурных знаний и достижений современной педагогической науки.

**4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Базовая часть</b>		
<b>Иностранный язык</b>		<b>УК-3 УК-4</b>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> – основные достижения и перспективы развития научной школы вуза; – направления и результаты деятельности ведущих российских и международных научных школ в конкретной области исследования; – основных подходов, принципов и закономерностей создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов. <b>Уметь:</b> – сотрудничать в ходе создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов.
УК-4	готовность использовать	<b>Знать:</b>

	<p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</li> <li>– социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> <li>– основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul>
<b>История и философия науки</b>		<b>УК-1 УК-2</b>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания;</li> <li>– методы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– особенности социального познания бытия;</li> <li>– материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях;</li> <li>– понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния в процессе социального познания;</li> <li>– закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности;</li> <li>– специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании;</li> <li>– перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>– обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки;</li> <li>– применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>– применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;</li> <li>– общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;</li> <li>– формы идеализации и абстрагирования в науке;</li> <li>– закономерности формирования и обновления философских категорий и</li> </ul>



		<p>механизмы их трансляций в науку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений;</li> <li>– закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;</li> <li>– критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания;</li> <li>– механизмы роста научного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;</li> <li>– обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;</li> <li>– применять методы науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>		<b>ОПК-3 ПК-4</b>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения;</li> <li>– возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте</li> </ul>

		изучаемой научной проблемы.
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных, культурных знаний и достижений педагогической науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной педагогической науки;</li> <li>– основные подходы, принципы проектирования просветительских образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы.</p>
<b>Методология научно-педагогических исследований</b>		<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4</b>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;</li> <li>– специфику методологических характеристик педагогического исследования;</li> <li>– закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации;</li> <li>– средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;</li> <li>– этапы проектирования и проведения научного исследования;</li> <li>– требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы;</li> <li>– ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;</li> <li>– анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;</li> <li>– методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– оформлять результаты исследования.</li> <li>–</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования;</li> <li>– современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании;</li> <li>– возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>– формы и методы организации исследовательской деятельности студентов и коллективов молодых ученых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные формы исследовательской деятельности студентов и аспирантов;</li> <li>– анализировать результаты коллективной исследовательской деятельности студентов, аспирантов и работников образования;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество</p>

		аспирантов и др.).
<b>Педагогика профессионального образования</b>		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра);</li> <li>– методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин;</li> <li>– современные технологии преподавания профессиональных дисциплин;</li> <li>– способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;</li> <li>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>– методику проектирования программ развития образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования;</li> <li>– способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.</li> </ul>
<b>Профессиональная этика</b>		<b>УК-5</b>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы педагога-исследователя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>– применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>
<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		
<b>Инновационные педагогические технологии</b>		<b>ОПК-6 ПК-3</b>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b></p> <p>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</p> <p>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-3	способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности формирования образовательной среды;</p> <p>– основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.</p>
<b>Педагогическое проектирование</b>		<b>ОПК-6 ПК-3</b>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	<p><b>Знать:</b></p> <p>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</p>

	обучающегося	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-3	способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования образовательной среды;</li> <li>– основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.</p>
<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		
<b>Педагогический менеджмент</b>		<b>ОПК-5 ОПК-7 ПК-3</b>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра);</li> <li>– методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин;</li> <li>– современные технологии преподавания профессиональных дисциплин;</li> <li>– способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;</li> <li>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа образовательной деятельности организаций посредством</li> </ul>

	экспертной оценки и проектировать программы их развития	экспертной оценки; – методику проектирования программ развития образовательных организаций; <b>Уметь:</b> – применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.
ПК-3	способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования	<b>Знать:</b> – особенности формирования образовательной среды; – основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики; <b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.
<b>Нормативно-правовые основы высшего образования</b>		<b>ОПК-5 ОПК-7 ПК-3</b>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b> – основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра); – методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин; – современные технологии преподавания профессиональных дисциплин; – способы изучения запросов работодателя. <b>Уметь:</b> – организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b> – способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; – методику проектирования программ развития образовательных

		<p>организаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.</li> </ul>
ПК-3	<p>способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования образовательной среды;</li> <li>– основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.</p>
<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях высшего образования</b>		<b>ОПК-3 ОПК-6</b>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения;</li> <li>– возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований,</li> </ul>



	уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса;</li> <li>– способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>
<b>Технические средства сопровождения инклюзивного обучения в высшей школе (адаптационная дисциплина)</b>		<b>ОПК-3 ОПК-6</b>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения;</li> <li>– возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
ОПК-6	способность обоснованно	<b>Знать:</b>

	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</p> <p>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса;</p> <p>– способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>
<b>Практики</b>		
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)</b>		<b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</b>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания;</p> <p>– методы социальных и гуманитарных наук;</p> <p>– особенности социального познания бытия;</p> <p>– материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях;</p> <p>– понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук;</p> <p>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их</p>

		<p>взаимовлияния в процессе социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности;</li> <li>– специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании;</li> <li>– перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>– обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки;</li> <li>– применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>– применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания;</li> <li>– закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>– методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные	<b>Знать:</b>

	<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;</li> <li>– общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;</li> <li>– формы идеализации и абстрагирования в науке;</li> <li>– закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;</li> <li>– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений;</li> <li>– закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;</li> <li>– критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания;</li> <li>– механизмы роста научного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;</li> <li>– обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;</li> <li>– применять методы науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преэмптивности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.</li> <li>– знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической</li> </ul>
--	--	---

		<p>и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.</li> <li>– закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</li> <li>– общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения и перспективы развития научной школ вуза;</li> <li>– направления и результаты деятельности ведущих российских и международных научных школ в конкретной области исследования;</li> <li>– основных подходов, принципов и закономерностей создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать в ходе создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами научного сотрудничества и проектирования инновационной педагогической деятельности;</li> <li>– приемами составления научных проектов.</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</li> <li>– социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> <li>– основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>– навыками письма в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;</li> <li>– специфику методологических характеристик педагогического исследования;</li> <li>– закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации;</li> <li>– средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;</li> <li>– этапы проектирования и</li> </ul>

		<p>проведения научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы;</li> <li>– ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;</li> <li>– анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;</li> <li>– методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;</li> <li>– интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– оформлять результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;</li> <li>– способами построения логической структуры исследования.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования;</li> <li>– современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании;</li> <li>– возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической</li> </ul>

		<p>информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения;</li> <li>– возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b></p>		<p><b>УК-5 УК-6</b> <b>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</b> <b>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</b></p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы педагога-исследователя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</li> </ul>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте саморазвития личности;</li> <li>– психологические особенности становления профессиональной идентичности научно-педагогического работника;</li> <li>– способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>– стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегии личностного и профессионального саморазвития как педагога-исследователя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>– формы и методы организации исследовательской деятельности студентов и коллективов молодых ученых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные формы исследовательской деятельности студентов и аспирантов;</li> <li>– анализировать результаты коллективной исследовательской деятельности студентов, аспирантов и работников образования;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество студентов и др.).</li> </ul>
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе; требования ФГОС ВО по направлению подготовки (степени бакалавра и магистра);</li> <li>– методологические подходы в преподавании профессиональных дисциплин;</li> <li>– современные технологии преподавания профессиональных дисциплин;</li> <li>– способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;</li> <li>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки;</li> <li>– современными методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.</li> </ul>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания</li> </ul>

		<p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса;</li> <li>– способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>– методику проектирования программ развития образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования;</li> <li>– способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.</li> </ul>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности и содержания профессиональной педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>– особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;</li> <li>– демонстрировать критическую оценку состояния знаний в предметной</li> </ul>

		<p>области и осознанно применять полученные знания в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных образовательных и профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть</b> целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной (гуманитарной) практики, пространстве жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.</p>
ПК-1	<p>готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогического мастерства;</li> <li>– особенности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического работника;</li> <li>– способы планирования самообразовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога;</li> <li>– стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника;</li> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
ПК-2	<p>способность руководить исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальные и групповые формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты исследовательской и проектной</li> </ul>

		<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся и их проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> способами организации исследовательских сообществ обучающихся и технологией проектной деятельности.</p>
ПК-3	<p>способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования образовательной среды;</li> <li>– основные подходы, принципы и закономерности реализации инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
ПК-4	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных, культурных знаний и достижений педагогической науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной педагогической науки;</li> <li>– основные подходы, принципы проектирования просветительских образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы.</p> <p><b>Владеть:</b> способами популяризации научных, культурных знаний и достижений современной педагогической науки.</p>
<b>Научные исследования</b>		
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		<p><b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6</b>  <b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5</b>  <b>ОПК -6 ОПК – 7</b>  <b>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</b></p>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>– обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки;</li> <li>– применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной</li> </ul>

		<p>социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преэмптивности, объективности и адекватности знания;</li> <li>– закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>– методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;</li> <li>– обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;</li> <li>– применять методы науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преэмптивности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.</li> <li>– знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.</li> <li>– научными критериями рациональности в оппозиции с</li> </ul>

		<p>внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</li> <li>– общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать в ходе создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами научного сотрудничества и проектирования инновационной педагогической деятельности;</li> <li>– приемами составления научных проектов.</li> </ul>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на русском и иностранном языках;</li> <li>– уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</li> <li>– написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</li> </ul>
УК-5	способность следовать этическим нормам в	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания этических норм в</li> </ul>

	профессиональной деятельности	профессиональной педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> – этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> – проектировать стратегии личностного и профессионального саморазвития как педагога-исследователя. <b>Владеть:</b> – способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; – методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Уметь:</b> – определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; – ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; – интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы; – оформлять результаты исследования. <b>Владеть:</b> – обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; – способами построения логической структуры исследования.
ОПК-2	владение культурой научного	<b>Уметь:</b>



	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.</li> </ul>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,</li> <li>– анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;</li> <li>– проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные формы исследовательской деятельности студентов и аспирантов;</li> <li>– анализировать результаты коллективной исследовательской деятельности студентов, аспирантов и работников образования;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива в контексте изучаемой научной проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество студентов и др.).</li> </ul>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать педагогический процесс подготовки кадров по</li> </ul>

	<p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>профессиональным дисциплинам;          – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.  <b>Владеть:</b>          – культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки;          – современными методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Уметь:</b>          – выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;          – организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.  <b>Владеть:</b>          – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса;          – способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Уметь:</b>          – применять инструменты проектного и стратегического управления инновационным развитием образовательной организации.  <b>Владеть:</b>          – методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования;          – способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.</p>

ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника;</li> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
ПК-2	способность руководить исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальные и групповые формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся и их проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> способами организации исследовательских сообществ обучающихся и технологией проектной деятельности.</p>
ПК-3	способность формировать образовательную среду и реализовывать задачи инновационного развития образования	<p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационного развития образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных, культурных знаний и достижений педагогической науки	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские образовательные программы.</p> <p><b>Владеть:</b> способами популяризации научных, культурных знаний и достижений современной педагогической науки.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		
<b>Итоговый экзамен</b>		<b>УК-6 ОПК-1 – 8 ПК-1-4</b>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	<b>Знать:</b>

	профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте саморазвития личности;</li> <li>– психологические особенности становления профессиональной идентичности научно-педагогического работника;</li> <li>– способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>– стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегии личностного и профессионального саморазвития как педагога-исследователя.</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;</li> <li>– способами построения логической структуры исследования.</li> </ul>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.</li> </ul>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.</li> </ul>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество студентов и др.).</li> </ul>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки;</li> <li>– современными методами педагогических измерений, умениями и</li> </ul>

	в соответствии с потребностями работодателя	навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Владеть:</b> – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса; – способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Владеть:</b> – методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования; – способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть</b> целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной (гуманитарной) практики, пространстве жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Владеть:</b> – способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; – методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
<b>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		<b>УК-1УК-2УК-5 ОПК-1ОПК-2 ПК-1 ПК-2</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Уметь:</b> – проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; – обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки; – применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке

		<p>философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>– осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преимственности, объективности и адекватности знания;</li> <li>– закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>– методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;</li> <li>– обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;</li> <li>– применять методы науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преимственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.</li> <li>– знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.</li> <li>– закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</li> <li>– общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.</li> </ul>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы;</li> <li>– ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;</li> <li>– анализировать, систематизировать</li> <li>– психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования;</li> <li>– методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;</li> <li>– интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– оформлять результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;</li> <li>– способами построения логической структуры исследования.</li> </ul>
ОПК-2	владение культурой научного	<p><b>Уметь:</b></p>

	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>– использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований;</li> <li>– приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.</li> </ul>
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника;</li> <li>– методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
ПК-2	способность руководить исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальные и групповые формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся и их проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> способами организации исследовательских сообществ обучающихся и технологией проектной деятельности.</p>
<b>Профессиональная педагогическая риторика (адаптационная дисциплина)</b>		<b>УК-4 ОПК-2 ПК-1</b>
УК-4	готовность использовать	<b>Знать:</b>



	<p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</li> <li>– социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</li> <li>– основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>– навыками письма в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных технологий обучения в информатизации</li> </ul>

	числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	образования; – современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании; – возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач; – методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий. <b>Уметь:</b> – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Знать:</b> – сущность педагогического мастерства; – особенности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического работника; – способы планирования самообразовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога; – стратегии личностного и профессионального развития. <b>Уметь:</b> – проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).
<b>Жанры научной письменной речи</b>		<b>УК-4 ОПК-2 ПК-1</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> – основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; – основы изложения и интерпретация информации научного

		<p>характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>– навыками письма в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования;</li> <li>– современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании;</li> <li>– возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на</li> </ul>

		основе современных Интернет-технологий. <b>Уметь:</b> – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Знать:</b> – сущность педагогического мастерства; – особенности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического работника; – способы планирования самообразовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога; – стратегии личностного и профессионального развития. <b>Уметь:</b> – проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).

#### 4.3. Специализированные адаптационные дисциплины

При реализации АООП университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по специальному адаптационному модулю (по дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
<b>Технические средства сопровождения инклюзивного обучения в высшей школе (адаптационная дисциплина)</b>		<b>ОПК-3 ОПК-6</b>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	<b>Знать:</b> – способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения; – возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в

	применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде. <b>Уметь:</b> – оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, – анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме; – проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы. <b>Владеть:</b> – способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> – способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта; <b>Уметь:</b> – выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; – организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса; – способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.
<b>Профессиональная педагогическая риторика (адаптационная дисциплина)</b>		<b>УК-4 ОПК-2 ПК-1</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> – основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; – основы изложения и интерпретация

		<p>информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке;</li> <li>– уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>– уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>– всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>– навыками письма в пределах изученного языкового материала.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования;</li> <li>– современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании;</li> <li>– возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>– методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных</li> </ul>

		современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии.
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Знать:</b> – сущность педагогического мастерства; – особенности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического работника; – способы планирования самообразовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога; – стратегии личностного и профессионального развития. <b>Уметь:</b> – проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру).

#### 4.3.1. Выбор мест прохождения практик

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной средой, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

### 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной основной образовательной программы

№	Фамилия И.О., должность	Преподаваемые дисциплины* (наименование)	Ученая степень и ученое (почетное*) звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний), иное)
1.	Предеина Елена Владимировна, зав. кафедрой	Иностранный язык (английский)	канд. пед. наук, доцент	штатный
2.	Есипова Алиса Васильевна, профессор	Иностранный язык (немецкий)	д-р филол. наук, доцент	штатный
3.	Иванова Наталья Александровна, зав. кафедрой	История и философии науки	канд. филос. наук, доцент	штатный

4.	Елькина Ольга Юрьевна, зав. кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка, заместитель директора – руководитель Центра педагогического образования	Общая педагогика, история педагогики и образования Инновационные педагогические технологии / Педагогическое проектирование Практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	д-р пед. наук, профессор (профессор РАО)	штатный
5.	Разенкова Надежда Ефимовна, профессор кафедры	Педагогика профессионального образования Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	канд. пед. наук, доктор психологии, доцент	штатный
6.	Лозован Любовь Ярославовна, доцент	Профессиональная этика Практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	канд. пед. наук, доцент	штатный
7.	Плетнева Галина Петровна (работодатель)	Педагогический менеджмент / Нормативно-правовые основы высшего образования	канд. пед. наук, доцент	почасовик
8.	Вершинина Галина Борисовна., зав. кафедрой	Профессиональная педагогическая риторика (адаптационная дисциплина)	д-р пед. наук, доцент	штатный
9.	Матехина Ольга Геннадьевна, старший преподаватель	Жанры научной письменной речи	канд. пед. наук	штатный



10..	Костикова Дина Алексеевна, зав. кафедрой	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях высшего образования	канд. пед. наук	штатный
11.	Рукавицин Максим Сергеевич, доцент	Технические средства сопровождения инклюзивного обучения в высшей школе (адаптационная дисциплина)	канд. пед. наук	штатный
12.	Шалавина Тамара Ивановна (работодатель)	Методология психолого-педагогического исследования Научно-исследовательская деятельность	д-р пед. наук, профессор	Внешний совм.

## **6. Иные сведения**

### **6.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Дистанционные образовательные технологии	Технология базируется на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени.	Комплекты заданий по дисциплинам для работы в системе Moodle.
2	Электронное обучение	Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.  Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Примените развивает умение работать в информационной среде.	Задания, в ходе выполнения которых необходимо применение электронного обучения
	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем,	Комплекты кейс-

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию.</p> <p>Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.</p> <p>Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.</p>	ситуаций
	Технология модерации	<p>Направляемый структурированный процесс интеракции в группах с помощью вербализации и визуализации; активное участие всей команды в достижении конкретного результата.</p> <p>Модерация сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.</p>	Задания для групповой работы.
	Проектная технология	<p>Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт.</p> <p>Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.</p>	Тематика исследовательских, творческих проектов и проектных заданий
	Технология «Дебаты»	<p>Игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяющая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений.</p> <p>Позволяет осуществлять закрепление, актуализация знаний,</p>	Тематика проблем для проведения дебатов.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		овладение новыми; развитие творческих способностей, логики, освоение различных техник подачи информации; формирует культуру спора, коммуникативные умения.	
	Технология мастер-классов	<p>Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний.</p> <p>Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.</p>	Тематика мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла дисциплин.

## ***6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной основной образовательной программы***

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-

методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе аспирантуры и паспортом специальности.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация ООП аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

В настоящее время библиотека университета располагает следующими информационными ресурсами:

1. Собственные библиографические базы данных по ООП аспирантуры:
  - электронный каталог – 27668 названий;
  - электронная картотека газетно-журнальных статей – 47791 названий;
  - электронная картотека авторефератов диссертаций и диссертаций – 599 названия;

– электронная картотека электронных изданий – 428 названий.

2. Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети <http://www.elibrary.ru/> ).

3. Университетская библиотека On-line — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. <http://www.biblioclub.ru/> -Доступ с компьютеров университетской сети.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

## ***7. Особенности организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам***

Для обеспечения образования инвалидов разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся-инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

НФИ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения.

*Для слабовидящих и слепых студентов:*

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

*Для глухих и слабослышащих студентов:*

- разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

*Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:*

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

### **7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся по АООП обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов по зрению:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

**2) для инвалидов по слуху:** в печатной форме, в форме электронного

документа;

**3) для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся по АООП предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

НФИ КемГУ обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся по АООП

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

## **7.2 Материально-техническая база**

### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ университета имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;

– доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке.

### **Материально-техническая база, основные материально-технические средства**

#### **1) для инвалидов по слуху:**

- аудиотехника;
- информационное светодиодное табло

#### **2) для инвалидов по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное необходимым программным обеспечением: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов, видеувеличителем, комплектом для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля, комплектами типа «Звуковой маяк».

#### **3) для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Выносная кнопка, наручный извещатель вызова тьютора, компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы, информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора, информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim.

### **7.3. Финансовые условия**

Условия финансового обеспечения АООП определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в объём не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

### **7.4. Рекомендации по сопровождению учебного процесса**

В НФИ КемГУ для обучающихся по АООП предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

**Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных



ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, общественными организациями, деканатами факультетов. В рамках психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется поликлиникой, профсоюзной организацией студентов.

В рамках медицинско-оздоровительного сопровождения решаются следующие задачи:

- согласование и координация образовательной деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и

"повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся, содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

В рамках социального сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- организация участия в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

**Технологическое сопровождение обеспечивает:**

- комплекс мероприятий, направленных на обеспечение обучающихся по АООП дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром, деканатами факультетов.

## **10. Нормативные документы для разработки программы**

Нормативную правовую базу разработки АООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712);

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;


Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Профессиональные стандарты, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры («Научный работник» и «Преподаватель»).

Устав Кемеровского государственного университета.

Ответственный за АООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Елькина Ольга Юрьевна	Доктор пед. наук	Профессор, профессор РАО	Заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка, заместитель директора – руководитель ЦПО НФИ КемГУ	654044 Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, дом 23 8(3843)77-02-83 <a href="mailto:olgelkina@yandex.ru">olgelkina@yandex.ru</a>	

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования аспирантуры одобрена:

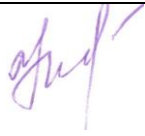
– на заседании кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка (протокол № 8 от 24 апреля 2017 г.);

– методической комиссией факультета ПМНО (протокол №8 от

25.04.2017г.);

– ученым советом факультета ПМНО (протокол №9 от 27.04.2017г.).

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Нагрели Елена Артуровна	Проректор по научной работе, канд. пед. наук	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк	ул. Транспортная, 17, г. Новокузнецк, Кемеровская область, 654041, РФ Контактный телефон: т/ф. 8 (3843) 73-75-00 E-mail: <a href="mailto:ipknk@yandex.ru">ipknk@yandex.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://ipknk.ru">http://ipknk.ru</a>	
Сабурова Надежда Львовна	Заместитель директора по УВР, канд. пед. наук	МОУ «Лицей №35» г. Новокузнецк	654059, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А 8(3843) 54-78-90 <a href="mailto:licey35nvkz@yandex.ru">licey35nvkz@yandex.ru</a>	